



Департамент образования томской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Томский индустриальный техникум»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность
42.02.01 Реклама**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника
специалист по рекламе**

Одобрено на заседании педагогического
совета:

протокол № 10 от «28» июня 2024 г.

Утверждено Приказом ОГБПОУ «ТомИнТех»

приказ № 174 от «28» июня 2024 г.

Согласовано с предприятием-работодателем
ООО «Графика»

Директор /В.А. Елисеев/

подпись

Директор /В.В. Анисимов/

подпись

2024 год

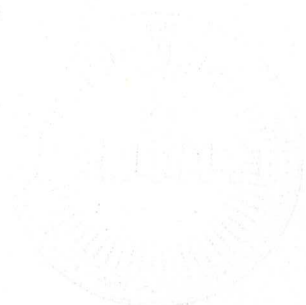


Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **42.02.01 Реклама**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **21 июля 2023 г. №552**

Организации-разработчики:

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский индустриальный техникум»

ООО «Графика»



Содержание

Раздел 1. Общие положения	5
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	5
1.2. Нормативные документы	5
1.3. Перечень сокращений	6
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников	8
3.2. Перечень квалификационных справочников	8
3.3. Осваиваемые виды деятельности	10
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	12
4.1. Общие компетенции	12
4.2. Профессиональные компетенции	16
4.3. Матрица компетенций выпускника	40
4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики	40
4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:	56
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	60
5.1. Учебный план	60
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	65
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	66
5.4. Календарный учебный график	70
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	71
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	71
5.7. Практическая подготовка	71
5.8. Государственная итоговая аттестация	72
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	72
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	72
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	73
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	73
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	74

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2023 г. №552 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по 42.02.01 Реклама (Приказ Минпросвещения России от 21.07.2023 №552);

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 №762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 №800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России от 05.08.2020 №390);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 №534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 №932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13.10.2020 №1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Устав ОГБПОУ «ТомИнТех»;

Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы;

Положение о разработке и утверждении рабочей программы учебной дисциплины и профессионального модуля;

Положение об учебной и производственной практике студентов;

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации;

Положение о проведении государственной итоговой аттестации.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП – производственная практика;

ПДП – Преддипломная практика;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Средства массовой информации и коммуникационные технологии	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	08.035 Маркетолог приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.06.2018 №366н	
	06.043 Специалист по интернет-маркетингу приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.02.2019 №95н	
	06.013 Специалист по информационным ресурсам приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.07.2022 № 420н	
	11.013 Графический дизайнер приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.01.2017 года №40н	
	11.010 Фотограф приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.12.2014 г. №1077н	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 21.07.2023 №552	
Квалификация выпускника	специалист по рекламе	
в т.ч. дополнительные квалификации	20032 Агент рекламный 3 разряда	
Направленности	-	
Нормативный срок реализации на базе ООО	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	4428 часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428 часов	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	3384	2310
Общеобразовательные дисциплины	1476	798

социально-гуманитарный цикл	336	210
общепрофессиональный цикл	390	284
профессиональный цикл	1182	1018
в т.ч. практика:	544	544
- учебная	288	288
- производственная	256	256
Вариативная часть образовательной программы	828	666
в т.ч. запрос ООО «Графика»:	672	578
Паблик Рилейшнз	76	56
Выполнение работ по профессии 20032 Агент рекламный	268	226
Использование методов и инструментов цифровой экономики для автоматизации выполнения работ по созданию и управлению рекламным продуктом	184	152
Преддипломная практика	144	144
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы	216	
Всего	4428	2976

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия.

3.2. Перечень квалификационных справочников:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1.	08.035 Маркетолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.06.2018 №366н	А - Технология проведения маркетингового исследования с использованием инструментов комплекса маркетинга	А/01.6- Подготовка к проведению маркетингового исследования
				А/02.6- Проведение маркетингового исследования с использованием инструментов комплекса маркетинга
2.	06.043 Специалист	Приказ Министерства труда и	А – Проведение подготовительных	А/01.4 - Составление списка ключевых слов,

по интернет-маркетингу	социальной защиты Российской Федерации от 19.02.2019 №95н	работ для поискового продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	отражающих специфику веб-сайта
		В - Проведение подготовительных работ для контекстно-медийного продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	В/01.4 - Составление контекстно-медийного плана продвижения
			В/02.4 - Размещение контекстно-медийных объявлений в системах интернет-рекламы
		С - Проведение подготовительных работ для продвижения в социальных медиа информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	С/01.4 - Подбор площадок в социальных медиа информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для продвижения вебсайта
		Д - Реализация стратегии поискового продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Д/03.5 - Разработка стратегии поискового продвижения
		Е - Реализация контекстно-медийной стратегии продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Е/02.5 - Разработка стратегии проведения контекстно-медийной кампании
		Г - Реализация стратегии социального продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Г/02.5 - Разработка стратегии продвижения в социальных медиа
			Г/05.5 - Проведение рекламных кампаний в социальных медиа

3.	06.013 Специалист по информацион ным ресурсам	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.07.2022 № 420н	А - Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте	А/04.4 – Размещение информации на сайте
			В - Создание и редактирование информационных ресурсов	В/02.5 – Создание информационных материалов для сайта
				В/03.5 -Редактирование информации на сайте
				В/04.5 -Ведение новостных лент и представительств в социальных сетях
4.	11.013 Графический дизайнер	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.01.2017 года №40н	А - Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	А/01.5 - Создание эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
5.	11.010 Фотограф	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.12.2014 г. №1077н	А - Создание и воспроизведение фотоизображения стандартными техническими средствами	А/03.4 - Композиционное построение фотокадра

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Проведение исследований для создания и реализации рекламного продукта	ПМ.01 Проведение исследований для создания и реализации рекламного продукта
Разработка и осуществление стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий	ПМ.02 Разработка и осуществление стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий

Продвижение торговых марок, брендов и организаций в среде Интернет средствами цифровых коммуникационных технологий	ПМ.03 Продвижение торговых марок, брендов и организаций в среде Интернет средствами цифровых коммуникационных технологий
Создание ключевых вербальных и визуальных сообщений, основных креативных решений и творческих материалов на основных рекламных носителях	ПМ.04 Создание ключевых вербальных и визуальных сообщений, основных креативных решений и творческих материалов на основных рекламных носителях
Использование методов и инструментов цифровой экономики для автоматизации выполнения работ по созданию и управлению рекламным продуктом	ПМв.06ц* Использование методов и инструментов цифровой экономики для автоматизации выполнения работ по созданию и управлению рекламным продуктом
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по профессии 20032 Агент рекламный	ПМв.05* Выполнение работ по профессии 20032 Агент рекламный

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

	профессиональной деятельности	Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива

		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства

	принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:

	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	особенности произношения
	правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение исследований для создания и реализации рекламного продукта	ПК 1.1. Определять целевую аудиторию и целевые группы.	Навыки:
		применения инструментов комплекса маркетинга для проведения маркетинговых исследований объекта рекламирования
		проведения анализа рынка
		Умения:
		производить качественные аналитические исследования целевой аудитории и потребителей
		использовать приемы привлечения аудитории при проведении исследований
		использовать приемы управления аудиторией и ее вниманием при проведении исследований
		завоевывать доверие и внимание аудитории при проведении исследований, привлекать и мотивировать ее участие в исследовании
		Знания:
		способов анализа рынка, целевой аудитории и конкурентной среды
		аудиторию различных средств рекламы
		форм и методов работы с аудиторией, мотивации труда
		технологий воздействия на аудиторию при проведении маркетингового исследования
		отраслевой терминологии
		методики и инструментов для проведения маркетингового исследования

		структуры и алгоритма проведения исследований и требований к ним
		основ маркетинга
	ПК 1.2. Проводить анализ объема рынка.	Навыки:
		проведения анализа рынка
		проведения качественных аналитических исследований рынка
		Умения:
		производить качественные аналитические исследования рынка
		Знания:
		способов анализа рынка, целевой аудитории и конкурентной среды
		методов и технологий изучения рынка, его потенциала и тенденций развития
		отраслевой терминологии
		методики и инструментов для проведения маркетингового исследования
		структуры и алгоритма проведения исследований и требований к ним
		основ маркетинга
	ПК 1.3. Проводить анализ конкурентов.	Навыки:
		выявления основных и второстепенных конкурентов
		проведения качественных аналитических исследований конкурентной среды
		проведения качественных аналитических исследований рынка
		Умения:
		использовать приемы привлечения аудитории при проведении исследований
		использовать приемы управления аудиторией и ее вниманием при проведении исследований
		производить качественные аналитические исследования конкурентной среды
		Знания:
		способов анализа рынка, целевой аудитории и конкурентной среды
		форм и методов работы с аудиторией, мотивации труда

		отраслевой терминологии
		методики и инструментов для проведения маркетингового исследования
		структуры и алгоритма проведения исследований и требования к ним
		основ маркетинга
	ПК 1.4. Осуществлять определение и оформление целей и задач рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий.	Навыки:
		применения инструментов комплекса маркетинга для проведения маркетинговых исследований объекта рекламирования
		определения целей и задач рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий
		планирования системы маркетинговых коммуникаций
		разработки стратегии маркетинговых коммуникаций
		Умения:
		анализировать каналы коммуникации в соответствии характеристикам аудитории
		доводить информацию заказчика до целевой аудитории
		организовывать и уверенно проводить маркетинговые исследования, определять их задачи
		преобразовывать требования заказчика в бриф
		Знания:
		аудиторий различных средств рекламы
		форм и методов работы с аудиторией, мотивации труда
		технологий воздействия на аудиторию при проведении маркетингового исследования
		отраслевой терминологии
		основ маркетинга
		принципов выбора каналов коммуникации
		видов и инструментов маркетинговых коммуникаций
		важности учета пожеланий заказчика при разработке и планировании коммуникационных каналов и разработке творческих стратегий

		важности учета пожеланий заказчика при разработке рекламных носителей
Разработка и осуществление стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий	ПК 2.1. Проводить стратегическое и тактическое планирование рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий.	Навыки:
		планирования системы маркетинговых коммуникаций
		Умения:
		определять ключевые цели рекламной кампании
		формулировать задачи рекламной кампании исходя из целей РК
		осуществлять выбор форм, каналов и методов рекламного продвижения
		определять конкретные носители рекламы и их оптимальное сочетание
		определять и варьировать способы и каналы продвижения изделия, услуги, торговой марки
		определять бюджет РК исходя из поставленных целей и задач
		определять и варьировать комбинацию основных каналов информирования ЦА (целевой аудитории)
		определять эффективность хода РК и осуществлять его коррекцию для достижения максимальной эффективности
		учитывать мнение заказчика при планировании РК
		использовать современные приемы и технологии проведения и управления системой маркетинговых коммуникаций
		разрабатывать стратегию маркетинговых коммуникаций продвижения на рынке торговой марки, товаров, услуг
		создавать план РК с учетом поставленных целей и задач
		осуществлять медиапланирование
		определять и обеспечивать максимальные KPI в пределах рекламного бюджета
		Знания:
		методики рекламного планирования
		инструментов рекламного планирования
		системы маркетинговых коммуникаций
		видов и инструментов маркетинговых коммуникаций

		принципов выбора каналов коммуникации аудиторий различных средств рекламы отраслевой терминологии форм и методов работы с аудиторией, мотивации труда технологий воздействия на аудиторию в системе маркетинговых коммуникаций принципов стратегического и оперативного планирования РК видов запросов пользователей в поисковых системах интернета особенностей размещения контекстно-медийных объявлений в интернете принципов функционирования современных социальных медиа видов и инструментов маркетинговых коммуникаций важности учета пожеланий заказчика при планировании рекламной кампании важности учета пожеланий заказчика при разработке при планировании коммуникационных каналов и разработке творческих стратегий и рекламных носителей логики и структуры плана рекламной кампании логики и структуры медиаплана структуры брифа и требования к нему важности определения оригинальной идеи для рекламной кампании
	ПК 2.2. Предъявлять результаты стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий в установленных форматах.	Навыки: разработки стратегии маркетинговых коммуникаций Умения: определять эффективность хода РК и осуществлять его коррекцию для достижения максимальной эффективности составлять полнофункциональные брифы на РК с учетом результатов анализа рынка и конкурентной среды определять и обеспечивать максимальные KPI в пределах рекламного бюджета

		эффективно настраивать рекламную кампанию для достижения максимальных КРІ
		осуществлять руководство ходом проведения рекламных кампаний
		преобразовывать требования заказчика в бриф
		доводить информацию заказчика до ЦА
		использовать методы и способы привлечения пользователей к рекламной кампании
		организовывать и уверенно проводить рекламные мероприятия
		использовать приемы привлечения внимания к рекламным мероприятиям
		использовать приемы управления аудиторией и ее вниманием при проведении рекламных мероприятий.
		Знания:
		отраслевой терминологии
		системы маркетинговых коммуникаций
		видов и инструментов маркетинговых коммуникаций
		принципов выбора каналов коммуникации
		аудиторий различных средств рекламы
		форм и методов работы с аудиторией, мотивации труда
		технологий воздействия на аудиторию в системе маркетинговых коммуникаций
		видов и инструментов маркетинговых коммуникаций
		важности учета пожеланий заказчика при планировании рекламной кампании
		важности учета пожеланий заказчика при разработке при планировании коммуникационных каналов и разработке творческих стратегий и рекламных носителей
Продвижение торговых марок, брендов и организаций в среде Интернет	ПК 3.1. Разрабатывать стратегии продвижения бренда в сети Интернет.	Навыки:
		аналитической работы при разработке стратегии продвижения в сети Интернет
		выбора оптимальной стратегии продвижения в сети Интернет

средствами цифровых коммуникационных технологий		постановки задач продвижения объекта рекламирования в сети Интернет.
		подбора и использования оффера
		Умения:
		определять тип рекламной стратегии продвижения бренда в сети Интернет
		разрабатывать рекламную стратегию продвижения бренда в сети Интернет
		использовать поисковые системы интернета
		Знания:
		типов рекламных стратегий продвижения бренда в сети Интернет
		способов разработки рекламных стратегий продвижения бренда в сети Интернет
		возможностей интернет-ресурсов для рекламирования товаров/услуг
		видов сайтов, их возможностей и вариантов применения
		требований к качественному функционированию сайтов
		видов и инструментов маркетинговых коммуникаций
		отраслевой терминологии
		важности учета пожеланий заказчика при планировании рекламной кампании в сети Интернет
		важности учета пожеланий заказчика при разработке дизайна и стратегий в сети Интернет
	ПК 3.2. Разрабатывать рекламные кампании бренда в сети Интернет.	Навыки:
		постановки задач продвижения объекта рекламирования в сети Интернет
		подбора и использования оффера
		разработки рекламной кампании в сети Интернет
		Умения:
		подбирать ключевые слова и словосочетания с максимальным показом для поискового продвижения
		использовать специальные методы и сервисы повышения обратной связи с ЦА

		проверять рекламные материалы на уникальность/оригинальность
		представлять разработанные макеты рекламных носителей в виде наглядных и достоверных мокапов
		находить идеи и предложения для усиления воздействия рекламной кампании на ЦА
		разрабатывать креативные и качественные макеты рекламных и информационных носителей, в том числе инфографику в сети Интернет
		преобразовывать требования заказчика в бриф
		учитывать мнение заказчика при планировании РК
		использовать поисковые системы интернета
		разрабатывать концепт дизайна и первичной визуализации в сети Интернет, представляя их в виде мудборда или референсов
		определять эффективные офферы
		создавать оригинальные и стильные логотипы
		создавать качественные макеты иллюстраций для публикации в социальных сетях
		разрабатывать элементы фирменного стиля и РК с учетом пожеланий и профиля заказчика
		Знания:
		возможностей интернет-ресурсов для рекламирования товаров/услуг
		видов сайтов, их возможностей и вариантов применения
		требований к качественному функционированию сайтов
		видов и инструментов маркетинговых коммуникаций
		отраслевой терминологии
		важности учета пожеланий заказчика при планировании рекламной кампании в сети Интернет
		структуры брифа и требований к нему
		важности учета пожеланий заказчика при разработке рекламных носителей в сети Интернет
		Навыки:

	ПК 3.3. Проводить рекламную кампанию инструментами поисковой оптимизации, контекстно-медийной рекламы и маркетинга в социальных сетях.	реализации рекламной кампании в сети Интернет
		Умения:
		обеспечивать качественное функционирования сайта
		писать оригинальные и качественные рекламные тексты, в том числе и для веб-сайтов и социальных групп
		разрабатывать креативные и качественные макеты рекламных и информационных носителей, в том числе инфографику в сети Интернет
		осуществлять руководство ходом проведения рекламных кампаний в сети Интернет
		использовать поисковые системы интернета
		использовать технологии поисково-контекстной рекламы
		использовать системы размещения контекстно-медийной рекламы
		использовать специальные профессиональные сервисы для оценки эффективности рекламы в интернете
		создавать и обрабатывать графические и текстовые материалы с использованием программных средств, облачных и сетевых технологий
		конвертировать файлы в нужные форматы
		использовать сетевые средства проверки текстовых материалов на оригинальность и антиплагиат
		размещать рекламные материалы в социальных медиа
		составлять тексты информационных, нативных и иных сообщений для размещения в социальных медиа
		создавать оригинальные, современные по стилю сайты
		использовать приемы внутренней и внешней оптимизации сайтов
		повышать информационную наглядность сайтов
		создавать качественные макеты иллюстраций для публикации в социальных сетях
		доводить информацию заказчика до ЦА
		использовать методы и способы привлечения пользователей в интернет-сообщество

		использовать современные приемы и технологии проведения и управления презентациями
		использовать приемы управления аудиторией и ее вниманием при разработке дизайна и стратегий в сети Интернет.
		Знания:
		структуры и базовых принципов рекламного сообщения
		возможностей интернет-ресурсов для рекламирования товаров/услуг
		видов сайтов, их возможностей и вариантов применения
		требований к качественному функционированию сайтов
		отраслевой терминологии
		важности учета пожеланий заказчика при разработке рекламных носителей в сети Интернет
Создание ключевых вербальных и визуальных сообщений, основных креативных решений и творческих материалов на основных рекламных носителях	ПК 4.1. Разрабатывать творческие рекламные решения для достижения целей креативной стратегии рекламной/коммуникационной кампании.	Навыки:
		подбора и использования визуальных идей фотоизображений, рекламных проектов визуальной информации, идентификации и коммуникации, фото- и видеопроектов объекта рекламирования с учетом Уникального Торгового Предложения (УТП)
		поиска и подбора оригинального нейма и слогана
		Умения:
		использовать поисковые системы интернета
		использовать технологии поисково-контекстной рекламы и их системы размещения
		определять эффективные УТП (уникальные торговые предложения) и офферы
		находить идеи и предложения для усиления воздействия рекламной кампании на ЦА
		разрабатывать концепт дизайна и первичной визуализации, представляя их в виде мудборда или референсов
		Знания:
		видов и инструментов маркетинговых коммуникаций

		отраслевой терминологии
		требований к визуальным и текстовым материалам в социальных сетях и на сайте объекта рекламирования для обеспечения максимальной коммуникации с аудиторией
		технологий воздействия на аудиторию при с применением визуальных и текстовых материалов в социальных сетей и на сайте объекта рекламирования в соответствии поставленным задачам.
		видов сайтов, их возможности и варианты применения
		требований к качественному функционированию сайтов
		видов и инструментов маркетинговых коммуникаций
		важности учета пожеланий заказчика при разработке фирменного дизайна и элементов фирменного стиля
		важности учета пожеланий заказчика при разработке рекламных носителей
		требований к электронной презентации для обеспечения максимальной коммуникации с аудиторией
		технологий воздействия на аудиторию при проведении презентаций и защит проектов
	ПК 4.2. Разрабатывать творческие рекламные решения в целях тактического планирования рекламной коммуникационной кампании.	Навыки:
		определения оригинальной идеи для рекламной кампании
		подбора и использования визуальных идей фотоизображений, рекламных проектов визуальной информации, идентификации и коммуникации, фото- и видеопроектов объекта рекламирования с учетом инсайта для РК
		Умения:
		использовать поисковые системы интернета
		использовать технологии поисково-контекстной рекламы и их системы размещения
		использовать специальные профессиональные сервисы для оценки эффективности рекламы в интернете

		находить идеи и предложения для усиления воздействия рекламной кампании на ЦА
		Знания:
		видов и инструментов маркетинговых коммуникаций
		отраслевой терминологии
		важности учета пожеланий заказчика при планировании рекламной кампании
		видов сайтов, их возможностей и варианты применения
		видов и инструментов маркетинговых коммуникаций
		структуры брифа и требований к нему
	ПК 4.3. Проводить разработку и размещение рекламного контента для продвижения торговой марки/бренда/организации в сети Интернет.	Навыки:
		оформления текстовых и графических документов
		оформления рекламных носителей, в том числе текстовых и графических
		создания визуальных идей фотоизображений, рекламных проектов визуальной информации, идентификации и коммуникации, фото- и видеопроектов объекта рекламирования с учетом поставленных задач в области рекламы
		Умения:
		использовать технологии поисково-контекстной рекламы и их системы размещения
		доводить информацию заказчика до ЦА
		использовать методы и способы привлечения пользователей в интернет-сообщество
		использовать специальные методы и сервисы повышения обратной связи с ЦА
		проверять рекламные материалы на уникальность/оригинальность.
		создавать и обрабатывать графические и текстовые материалы с использованием программных средств, облачных и сетевых технологий
		конвертировать файлы в нужные форматы

		использовать сетевые средства проверки текстовых материалов на оригинальность и антиплагиат
		размещать рекламные материалы в социальных медиа
		подбирать визуальные и текстовые материалы в социальных сетях и на сайте объекта рекламирования для интернет-продвижения
		представлять разработанные макеты рекламных носителей в виде наглядных и достоверных мокапов
		обеспечивать качественное функционирование сайта
		писать оригинальные и качественные рекламные тексты, в том числе и для веб-сайтов
		создавать графические материалы рекламного характера
		разрабатывать концепт дизайна и первичной визуализации, представляя их в виде мудборда или референсов
		составлять тексты информационных, нативных и иных сообщений для размещения в социальных медиа
		создавать оригинальные, современные по стилю сайты
		разрабатывать креативные и качественные макеты рекламных и информационных носителей, в том числе инфографику
		использовать приемы внутренней и внешней оптимизации сайтов
		повышать информационную наглядность сайтов
		создавать качественные макеты иллюстраций для публикации в социальных сетях
		Знания:
		видов и инструментов маркетинговых коммуникаций
		отраслевой терминологии
		требований к визуальным и текстовым материалам в социальных сетях и на сайте объекта рекламирования для обеспечения максимальной коммуникации с аудиторией

		технологий воздействия на аудиторию при с применением визуальных и текстовых материалов в социальных сетей и на сайте объекта рекламирования в соответствии поставленным задачам
		программного обеспечения, необходимого для макетирования рекламных носителей
		возможностей интернет-ресурсов для макетирования рекламных носителей
		видов сайтов, их возможностей и вариантов применения
		требований к качественному функционированию сайтов
		программного обеспечения, необходимого для макетирования рекламных носителей
		технических средств создания визуального контента
		возможностей и ресурсов для макетирования рекламных носителей
		важности учета пожеланий заказчика при разработке фирменного дизайна и элементов фирменного стиля
		важности учета пожеланий заказчика при разработке рекламных носителей
		требований к электронной презентации для обеспечения максимальной коммуникации с аудиторией
		технологий воздействия на аудиторию при проведении презентаций и защит проектов
Выполнение работ по профессии 20032 Агент рекламный	ПК 5.1. Осуществлять деятельность по поиску и привлечению клиентов.	Навыки:
		ведения переговоров с заказчиком
		использования офисной оргтехники, информационных и коммуникационных технологий при получении и оформлении заказа
		Умения:
		контактировать с заказчиками рекламного продукта и вести переговоры с заказчиком
		Знания:

		видов рекламной деятельности видов рекламных средств и средств распространения рекламы требований к рекламированию товаров и услуг, установленные законом субъектов рекламного процесса и их взаимодействие средств связи средств информационно-коммуникационного обеспечения направлений рекламной работы применяемых средств рекламы рекламных мероприятий
	ПК 5.2. Осуществлять в качестве посредника работы по предоставлению рекламных услуг.	Навыки: ведения переговоров с заказчиком использования офисной оргтехники, информационных и коммуникационных технологий при получении и оформлении заказа Умения: контактировать с заказчиками рекламного продукта и вести переговоры с заказчиком осуществлять в качестве посредника работы по предоставлению рекламных услуг выбирать и использовать различные виды средств распространения рекламы использовать вычислительные средства в рекламной деятельности Знания: видов рекламных средств и средств распространения рекламы;- требований к рекламированию товаров и услуг, установленные законом субъектов рекламного процесса и их взаимодействие средств связи вычислительных средств основных видов производства рекламного продукта основных средств компьютерной обработки информации средств информационно-коммуникационного обеспечения

		направлений рекламной работы
		содержания рекламной информации
		применяемых средств рекламы
		рекламных мероприятий
		понятий о разделении рекламных функций оптовой, розничной торговли и промышленности
	ПК 5.3. Оформлять договорную и финансовую документацию при работе с заказчиком.	Навыки:
		использования офисной оргтехники, информационных и коммуникационных технологий при получении и оформлении заказа
		оформления договорной и финансовой документации при работе с заказчиком
		использования информационных технологий для обработки текстовой информации
		Умения:
		использовать вычислительные средства в рекламной деятельности
		ориентироваться в нормативно-правовых документах, регулирующих взаимоотношения сторон по оказанию рекламных услуг
		Знания:
		требований к рекламированию товаров и услуг, установленные законом
		субъектов рекламного процесса и их взаимодействие
		правовых норм, регулирующих взаимоотношения по оказанию рекламных услуг
		ответственности участников рекламного процесса за ненадлежащую рекламу
		организационной структуры организаций
		средств составления оригиналов текстовых документов
		средств для обработки документов
		вычислительных средств
		Навыки:

	ПК 5.4. Опирайтесь в работе на правовые нормы, регулирующие взаимоотношения по оказанию услуг.	оформления договорной и финансовой документации при работе с заказчиком
		Умения:
		ориентироваться в нормативно-правовых документах, регулирующих взаимоотношения сторон по оказанию рекламных услуг
		Знания:
		требований к рекламированию товаров и услуг, установленные законом
		субъектов рекламного процесса и их взаимодействие
		правовых норм, регулирующих взаимоотношения по оказанию рекламных услуг
		ответственности участников рекламного процесса за ненадлежащую рекламу
	ПК 5.5. Вести переговоры с заказчиками.	организационной структуры организаций
		Навыки:
		ведения переговоров с заказчиком
		Умения:
		контактировать с заказчиками рекламного продукта и вести переговоры с заказчиком
		Знания:
		видов рекламной деятельности
		видов рекламных средств и средств распространения рекламы;-
		требований к рекламированию товаров и услуг, установленные законом
		субъектов рекламного процесса и их взаимодействие
		факторов и методов воздействия рекламы на человека
		факторов, влияющих на покупку товаров
		средств связи
		направлений рекламной работы
		применяемых средств рекламы
		рекламных мероприятий

		понятий о разделении рекламных функций оптовой, розничной торговли и промышленности
	ПК 5.6. Использовать офисную оргтехнику, информационные и коммуникационные технологии при получении и оформлении заказа.	Навыки: использования офисной оргтехники, информационных и коммуникационных технологий при получении и оформлении заказа использования информационных технологий для обработки текстовой информации Умения: использовать вычислительные средства в рекламной деятельности Знания: средств оргтехники и требований безопасности труда средств копирования и оперативного размножения документов средств для обработки документов средств связи основных средств компьютерной обработки информации средств информационно-коммуникационного обеспечения
	ПК 5.7. Контактировать с производителями рекламы по вопросам производства рекламного продукта.	Навыки: использования офисной оргтехники, информационных и коммуникационных технологий при получении и оформлении заказа Умения: использовать вычислительные средства в рекламной деятельности контактировать с производителями рекламы по вопросам производства и размещения Знания: видов рекламной деятельности видов рекламных средств и средств распространения рекламы;- требований к рекламированию товаров и услуг, установленные законом правовых норм, регулирующих взаимоотношения по оказанию рекламных услуг

		ответственности участников рекламного процесса за ненадлежащую рекламу
		средств связи
		основных видов производства рекламного продукта
		средств информационно-коммуникационного обеспечения
		содержания рекламной информации
		применяемых средств рекламы
	ПК 5.8. Составлять и оформлять простые тексты рекламных объявлений.	Навыки:
		использования офисной оргтехники, информационных и коммуникационных технологий при получении и оформлении заказа
		создания и оформления простых текстов рекламных объявлений
		использования информационных технологий для обработки текстовой информации
		Умения:
		формулировать и редактировать тексты рекламных объявлений
		оформлять тексты рекламных объявлений
		Знания:
		видов рекламных средств и средств распространения рекламы;-
		требований к рекламированию товаров и услуг, установленные законом
		социально-психологических основ рекламы
		факторов и методов воздействия рекламы на человека
		факторов, влияющих на покупку товаров
		средств составления оригиналов текстовых документов
		правил составления текстов рекламных объявлений
		содержания рекламной информации
		применяемых средств рекламы
		понятий о разделении рекламных функций оптовой, розничной торговли и промышленности
	ПК 5.9. Работать в рекламных акциях в качестве исполнителя.	Навыки:
		работы в рекламных акциях в качестве исполнителя

		использования информационных технологий для обработки текстовой информации
		использования информационных технологий для получения и несложной обработки графической информации
		проведения основных мероприятий связей с общественностью
		Умения:
		выбирать и использовать различные виды средств распространения рекламы
		использовать способы оперативной полиграфии
		Знания:
		видов рекламной деятельности
		видов рекламных средств и средств распространения рекламы;-
		требований к рекламированию товаров и услуг, установленные законом
		социально-психологических основ рекламы
		факторов и методов воздействия рекламы на человека
		факторов, влияющих на покупку товаров
		правил составления текстов рекламных объявлений
		средств информационно-коммуникационного обеспечения
		направлений рекламной работы
		содержания рекламной информации
		применяемых средств рекламы
		рекламных мероприятий
		понятий о разделении рекламных функций оптовой, розничной торговли и промышленности
	ПК 5.10 Использовать современные информационные и коммуникационные средства продвижения рекламы.	Навыки:
		использования офисной оргтехники, информационных и коммуникационных технологий при получении и оформлении заказа
		использования современных информационных и коммуникационных средств продвижения рекламы
		Умения:

		выбирать и использовать различные виды средств распространения рекламы
		Знания:
		видов рекламных средств и средств распространения рекламы;-
		требований к рекламированию товаров и услуг, установленные законом
		средств связи
		средств информационно-коммуникационного обеспечения
		применяемых средств рекламы
	ПК 5.11. Использовать компьютерные технологии для обработки текстовой информации.	Навыки:
		использования офисной оргтехники, информационных и коммуникационных технологий при получении и оформлении заказа
		использования информационных технологий для обработки текстовой информации
		Умения:
		оцифровывать текстовую и графическую информацию
		Знания:
		средств составления оригиналов текстовых документов
		основных средств компьютерной обработки информации
	ПК 5.12. Контакттировать со средствами массовой информации по вопросам размещения рекламы.	Навыки:
		использования офисной оргтехники, информационных и коммуникационных технологий при получении и оформлении заказа
		организации связи со средствами массовой информации
		Умения:
		выбирать и использовать различные виды средств распространения рекламы
		Знания:
		видов рекламной деятельности
		видов рекламных средств и средств распространения рекламы;-
		требований к рекламированию товаров и услуг, установленные законом

		правовых норм, регулирующих взаимоотношения по оказанию рекламных услуг
		ответственности участников рекламного процесса за ненадлежащую рекламу
		информационных материалов связей с общественностью, их виды
		средств связи
		средств информационно-коммуникационного обеспечения
		содержания рекламной информации
		применяемых средств рекламы
	ПК 5.13. Владеть простыми приемами создания и обработки изображений.	Навыки:
		использования информационных технологий для получения и несложной обработки графической информации
		Умения:
		использовать способы оперативной полиграфии
		пользоваться специализированным программным графических изображений
		использовать технологии цифровой фотографии
		оцифровывать текстовую и графическую информацию
		Знания:
		требований к рекламированию товаров и услуг, установленные законом
		факторов и методов воздействия рекламы на человека
		факторов, влияющих на покупку товаров
		основных видов производства рекламного продукта
		основ цифровой фотографии
		средств информационно-коммуникационного обеспечения
		содержания рекламной информации
		применяемых средств рекламы
	ПК 5.14. Выполнять работы по созданию элементов объектов	Навыки:
		создания элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации

	визуальной информации, идентификации и коммуникации	Умения:
		пользоваться специализированным программным графических изображений
		использовать технологии цифровой фотографии
		оцифровывать текстовую и графическую информацию
		выбирать способы и инструменты создания элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
		Знания:
		требований к рекламированию товаров и услуг, установленные законом
		факторов и методов воздействия рекламы на человека
		факторов, влияющих на покупку товаров
		основ цифровой фотографии
		средств информационно-коммуникационного обеспечения
		содержания рекламной информации
		применяемых средств рекламы
	ПК 5.15. Создавать и воспроизводить фотоизображения стандартными техническими средствами	Навыки:
		владения цифровым фотоаппаратом
		владения камерой смартфона
		использования современного мультимедийного оборудования
		Умения:
		использовать цифровой аппарат и смартфон для осуществления фотосъемки
		использовать технологии цифровой фотографии
		Знания:
		основ цифровой фотографии
		способов воспроизведения фотоизображений
Использование методов и инструментов	ПК 6.1. Подготовка рекламного продукта к печати на различных носителях (в т.ч. на ткани).	Навыки:
		создания и оформления рекламного продукта (в т.ч. на тканях)
		Умения:

цифровой экономики для автоматизации выполнения работ по созданию и управлению рекламным продуктом		пользоваться специализированным программным обеспечением для печати графических изображений рекламного продукта на тканях
		Знания:
		основных видов и способов печати рекламного продукта на различных носителях (в том числе на тканях)
	ПК 6.2. Принимать участие в разработке и продвижении бренда, оценке стоимости и восприятия бренда.	Навыки:
		использования современных технологий в разработке и продвижении бренда (в том числе в лёгкой промышленности)
		Умения:
		применять современные технологии в создании и продвижении бренда (в том числе в лёгкой промышленности)
		готовить и проводить оценку стоимости бренда (в том числе в лёгкой промышленности)
		Знания:
		методов и способов продвижения бренда с применением современных технологий
	ПК 6.3. Проводить маркетинговые исследования	Навыки:
		Проведения маркетинговых исследований с использованием методов и инструментов цифровой экономики
		Умения:
		использовать большие данные при проведении маркетинговых исследований
		использовать искусственный интеллект при проведении маркетинговых исследований
		Знания:
		методов и инструментов цифровой экономики
		возможностей использования инструментов цифровой экономики для проведения маркетинговых исследований
		Навыки:

	ПК 6.4. Проводить подготовительные работы и реализовывать стратегии продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	использования возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при реализации стратегии продвижения
		Умения:
		определять инструменты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации стратегии продвижения
		настраивать инструменты продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		Знания:
		возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при реализации стратегии продвижения
	ПК 6.5. Создавать, размещать и редактировать информационные ресурсы	особенностей использования и настройки инструментов продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		Навыки:
		создания и управления информационных ресурсов с использованием методов и инструментов цифровой экономики
		Умения:
		применять методы и инструменты цифровой экономики при управлении информационными ресурсами
		Знания:
		методов и инструментов цифровой экономики

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции

Обязательная	Проведение исследований для создания и реализации рекламного продукта	ПК 1.1. Определять целевую аудиторию и целевые группы.	08.035 Маркетолог	А - Технология проведения маркетингового исследования с использованием инструментов комплекса маркетинга	А/01.6- Подготовка к проведению маркетингового исследования
		ПК 1.2. Проводить анализ объема рынка.			
		ПК 1.3. Проводить анализ конкурентов.			
		ПК 1.4. Осуществлять определение и оформление целей и задач рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий.			А/02.6- Проведение маркетингового исследования с использованием инструментов комплекса маркетинга
	Разработка и осуществление стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий	ПК 2.1. Проводить стратегическое и тактическое планирование рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий.	06.043 Специалист по интернет-маркетингу	А - Проведение подготовительных работ для поискового продвижения в информационно-телекоммуникационной сети	А/01.6- Подготовка к проведению маркетингового исследования
					А/02.6- Проведение маркетингового исследования с использованием инструментов комплекса маркетинга
					А/01.4 - Составление списка ключевых слов, отражающих специфику веб-сайта

				«Интернет»	
				G - Реализация стратегии социального продвижения в информационно- телекоммуникацио нной сети «Интернет»	G/02.5 - Разработка стратегии продвижения в социальных медиа
					G/05.5 - Проведение рекламных кампаний в социальных медиа
			06.013 Специалист по информационным ресурсам	A - Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте	A/04.4 – Размещение информации на сайте
				B - Создание и редактирование информационных ресурсов	B/02.5 – Создание информационных материалов для сайта
					B/03.5 -Редактирование информации на сайте
					B/04.5 -Ведение новостных лент и представительств в социальных сетях
		ПК 2.2. Предъявлять результаты стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий в установленных форматах.	08.035 Маркетолог	A - Технология проведения маркетингового исследования с использованием инструментов	A/01.6- Подготовка к проведению маркетингового исследования
					A/02.6- Проведение маркетингового исследования с

				комплекса маркетинга	использованием инструментов комплекса маркетинга
			06.043 Специалист по интернет-маркетингу	А - Проведение подготовительных работ для поискового продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	А/01.4 - Составление списка ключевых слов, отражающих специфику веб-сайта
				G - Реализация стратегии социального продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	G/02.5 - Разработка стратегии продвижения в социальных медиа
					G/05.5 - Проведение рекламных кампаний в социальных медиа
			06.013 Специалист по информационным ресурсам	А - Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте	А/04.4 – Размещение информации на сайте
				В - Создание и редактирование	В/02.5 – Создание информационных материалов для сайта

				информационных ресурсов	В/03.5 -Редактирование информации на сайте
					В/04.5 -Ведение новостных лент и представительств в социальных сетях
	Продвижение торговых марок, брендов и организаций в среде Интернет средствами цифровых коммуникационных технологий	ПК 3.1. Разрабатывать стратегии продвижения бренда в сети Интернет.	06.043 Специалист по интернет-маркетингу	А - Проведение подготовительных работ для поискового продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	А/01.4 - Составление списка ключевых слов, отражающих специфику веб-сайта
				В - Проведение подготовительных работ для контекстно-медийного продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	В/01.4 - Составление контекстно-медийного плана продвижения
					В/02.4 - Размещение контекстно-медийных объявлений в системах интернет-рекламы
				С - Проведение подготовительных работ для продвижения в	С/01.4 - Подбор площадок в социальных медиа информационно-телекоммуникационной

				социальных медиа информационно- телекоммуникацио нной сети «Интернет»	сети "Интернет" для продвижения вебсайта
				D - Реализация стратегии поискового продвижения в информационно- телекоммуникацио нной сети «Интернет»	D/03.5 - Разработка стратегии поискового продвижения
				E - Реализация контекстно- медийной стратегии продвижения в информационно- телекоммуникацио нной сети «Интернет»	E/02.5 - Разработка стратегии проведения контекстно-медийной кампании
				G - Реализация стратегии социального продвижения в информационно-	G/02.5 - Разработка стратегии продвижения в социальных медиа G/05.5 - Проведение рекламных кампаний в социальных медиа

				телекоммуникационной сети «Интернет»	
		ПК 3.2. Разрабатывать рекламные кампании бренда в сети Интернет.	06.043 Специалист по интернет-маркетингу	А - Проведение подготовительных работ для поискового продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	А/01.4 - Составление списка ключевых слов, отражающих специфику веб-сайта
				В - Проведение подготовительных работ для контекстно-медийного продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	В/01.4 - Составление контекстно-медийного плана продвижения
					В/02.4 - Размещение контекстно-медийных объявлений в системах интернет-рекламы
				С - Проведение подготовительных работ для продвижения в социальных медиа информационно-	С/01.4 - Подбор площадок в социальных медиа информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для продвижения вебсайта

				телекоммуникационной сети «Интернет»	
				D - Реализация стратегии поискового продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	D/03.5 - Разработка стратегии поискового продвижения
				E - Реализация контекстно-медийной стратегии продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	E/02.5 - Разработка стратегии проведения контекстно-медийной кампании
				G - Реализация стратегии социального продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	G/02.5 - Разработка стратегии продвижения в социальных медиа
					G/05.5 - Проведение рекламных кампаний в социальных медиа

		ПК 3.3. Проводить рекламную кампанию инструментами поисковой оптимизации, контекстно-медийной рекламы и маркетинга в социальных сетях.	06.043 Специалист по интернет-маркетингу	А - Проведение подготовительных работ для поискового продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	А/01.4 - Составление списка ключевых слов, отражающих специфику веб-сайта
				В - Проведение подготовительных работ для контекстно-медийного продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	В/01.4 - Составление контекстно-медийного плана продвижения
					В/02.4 - Размещение контекстно-медийных объявлений в системах интернет-рекламы
				С - Проведение подготовительных работ для продвижения в социальных медиа информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	С/01.4 - Подбор площадок в социальных медиа информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для продвижения вебсайта

				D - Реализация стратегии поискового продвижения в информационно- телекоммуникацио нной сети «Интернет»	D/03.5 - Разработка стратегии поискового продвижения
				E - Реализация контекстно- медийной стратегии продвижения в информационно- телекоммуникацио нной сети «Интернет»	E/02.5 - Разработка стратегии проведения контекстно-медийной кампании
				G - Реализация стратегии социального продвижения в информационно- телекоммуникацио нной сети «Интернет»	G/02.5 - Разработка стратегии продвижения в социальных медиа
					G/05.5 - Проведение рекламных кампаний в социальных медиа
	Создание ключевых вербальных и	ПК 4.1. Разрабатывать творческие рекламные решения для достижения целей	06.013 Специалист по информационным	A - Техническая обработка и	A/04.4 – Размещение информации на сайте

	визуальных сообщений, основных креативных решений и творческих материалов на основных рекламных носителях	креативной стратегии рекламной/коммуникационной кампании.	ресурсам	размещение информационных ресурсов на сайте	
				В - Создание и редактирование информационных ресурсов	В/02.5 – Создание информационных материалов для сайта
					В/03.5 -Редактирование информации на сайте
					В/04.5 -Ведение новостных лент и представительств в социальных сетях
			11.013 Графический дизайнер	А - Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	А/01.5 - Создание эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
			11.010 Фотограф	А - Создание и воспроизведение фотоизображения стандартными техническими средствами	А/03.4 - Композиционное построение фотокадра
		ПК 4.2. Разрабатывать творческие рекламные решения в целях тактического планирования рекламной	06.013 Специалист по информационным ресурсам	А - Техническая обработка и размещение	А/04.4 – Размещение информации на сайте

		коммуникационной кампании.		информационных ресурсов на сайте	
				В - Создание и редактирование информационных ресурсов	В/02.5 – Создание информационных материалов для сайта
					В/03.5 -Редактирование информации на сайте
					В/04.5 -Ведение новостных лент и представительств в социальных сетях
		ПК 4.3. Проводить разработку и размещение рекламного контента для продвижения торговой марки/бренда/организации в	11.013 Графический дизайнер	А - Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	А/01.5 - Создание эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
			11.010 Фотограф	А - Создание и воспроизведение фотоизображения стандартными техническими средствами	А/03.4 - Композиционное построение фотокадра
			06.013 Специалист по информационным ресурсам	А - Техническая обработка и размещение информационных	А/04.4 – Размещение информации на сайте

		сети Интернет.		ресурсов на сайте	
				В - Создание и редактирование информационных ресурсов	В/02.5 – Создание информационных материалов для сайта
					В/03.5 -Редактирование информации на сайте
					В/04.5 -Ведение новостных лент и представительств в социальных сетях
			11.013 Графический дизайнер	А - Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	А/01.5 - Создание эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
Вариативная	Выполнение работ по профессии 20032 Агент рекламный	ПК 5.6. Использовать офисную оргтехнику, информационные и коммуникационные технологии при получении и оформлении заказа.	11.010 Фотограф	А - Создание и воспроизведение фотоизображения стандартными техническими средствами	А/03.4 - Композиционное построение фотокадра
			06.013 Специалист по информационным ресурсам	В - Создание и редактирование информационных ресурсов	В/02.5 – Создание информационных материалов для сайта
					В/03.5 -Редактирование информации на сайте
					В/04.5 -Ведение новостных

					лент и представительств в социальных сетях
		ПК 5.9. Работать в рекламных акциях в качестве исполнителя.	06.043 Специалист по интернет-маркетингу	G - Реализация стратегии социального продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	G/05.5 - Проведение рекламных кампаний в социальных медиа
		ПК 5.14. Выполнять работы по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	11.013 Графический дизайнер	A - Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	A/01.5 - Создание эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
		ПК 5.15. Создавать и воспроизводить фотоизображения стандартными техническими средствами	11.010 Фотограф	A - Создание и воспроизведение фотоизображения стандартными техническими средствами	A/03.4 - Композиционное построение фотокадра
	Использование методов и инструментов	ПК 6.3. Проводить маркетингового исследования	08.035 Маркетолог	A - Технология проведения	A/01.6- Подготовка к проведению маркетингового

цифровой экономики для автоматизации выполнения работ по созданию и управлению рекламным продуктом				маркетингового исследования с использованием инструментов комплекса маркетинга	исследования
					А/02.6- Проведение маркетингового исследования с использованием инструментов комплекса маркетинга
	ПК 6.4. Проводить подготовительные работы и реализовывать стратегии продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	06.043 Специалист по интернет-маркетингу	В - Проведение подготовительных работ для контекстно-медийного продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		В/01.4 - Составление контекстно-медийного плана продвижения
					В/02.4 - Размещение контекстно-медийных объявлений в системах интернет-рекламы
				С. Проведение подготовительных работ для продвижения в социальных медиа информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	С/01.4 Подбор площадок в социальных медиа информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для продвижения веб-сайта
	ПК 6.5. Создавать, размещать и редактировать информационные ресурсы	06.013 Специалист по информационным ресурсам	В - Создание и редактирование информационных		В/02.5 – Создание информационных материалов для сайта

				ресурсов	В/03.5 -Редактирование информации на сайте
					В/04.5 -Ведение новостных лент и представительств в социальных сетях

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																										
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																																	
Обязательная часть образовательной программы		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	5.8	5.9	5.10	5.11	5.12	5.13	5.14	5.15	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5		
ООД.00 Общеобразовательные дисциплины																																												
ООД.01	Русский язык				о	о				о												о																						
ООД.02	Математика	о	о	о	о	о	о	о				о			о																													
ООД.03	Информатика	о	о		о											о						о																						
ООД.04	Физика	о	о		о			о													о																							
ООД.05	Химия	о	о		о			о																																				
ООД.06	Биология	о			о			о																																				
ООД.07	История	о	о		о	о	о								о																													
ООД.08	География	о	о		о			о																																				
ООД.09	Физическая культура	о			о				о																																			
ООД.10	Основы безопасности и защиты Родины	о	о	о	о		о	о	о																			о																
ООД.11	Литература	о	о	о	о	о	о			о										о		о																						
ООД.12	Иностранный язык	о	о		о					о												о																						
ООД.13	Обществознание	о	о	о	о	о	о				о																																	
ООД.14	Введение в специальность (в т.ч. индивидуальный проект)	о	о	о	о	о	о			о	о		о																															
СГ.00 Социально-гуманитарный цикл																																												
СГ.01	История России	о	о				о																																					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	о	о							о																																		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности						о	о																																				
СГ.04	Физическая культура				о				о																																			
СГ.05	Основы финансовой грамотности	о		о		о																																						
СГ.06	Основы бережливого производства			о		о		о																																				
ОП.00 Общепрофессиональный цикл																																												
ОП.01	Основы композиции, рисунка, живописи в рекламе	о	о																		о	о	о																					
ОП.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности		о																		о	о																						
ОП.03	История экранных искусств	о		о	о										о	о																												

[illegible]

[illegible]

МДК.06.01	Организация деятельности рекламного агента по подготовке материалов для продвижения в социальных медиа	о	о	о	о	о				о																								о	о	о	о	о
МДК.06.02	Управление проектами в рекламе	о	о	о	о	о				о																								о	о	о	о	о
УП.06	Учебная практика	о	о	о	о	о				о																								о	о	о	о	о
ПП.06	Производственная практика	о	о	о	о	о				о																								о	о	о	о	о

* - по запросу ООО «Графика»

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределенной по курсам и семестрам					
					Учебные занятия		Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия							1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ООД.00	Общеобразовательные дисциплины		1476	798	642	798				36	1476		612	864				
ООД.01	Русский язык	-/Э/-/-/-/-	86	40	34	40				12	86			86				
ООД.02	Математика	-/Э/-/-/-/-	238	132	94	132				12	238		112	126				
ООД.03	Информатика	-/ДЗ/-/-/-/-	112	74	38	74					112		34	78				
ООД.04	Физика	-/ДЗ/-/-/-/-	102	50	52	50					102		40	62				
ООД.05	Химия	ДЗ/-/-/-/-/-	76	38	38	38					76		76					
ООД.06	Биология	-/ДЗ/-/-/-/-	74	36	38	36					74			74				
ООД.07	История	-/ДЗ/-/-/-/-	126	38	88	38					126		34	92				
ООД.08	География	-/ДЗ/-/-/-/-	74	26	48	26					74		34	40				
ООД.09	Физическая культура	ДЗ/-/-/-/-/-	72	70	2	70					72		72					
ООД.10	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ/-/-/-/-/-	70	30	40	30					70		70					

ООД.11	Литература	-/ДЗ/-/-/-	126	64	62	64					126		34	92				
ООД.12	Иностранный язык	-/ДЗ/-/-/-	122	122		122					122		38	84				
ООД.13	Обществознание	-/Э/-/-/-	128	42	74	42				12	128		34	94				
ООД.14	Введение в специальность (в т.ч. индивидуальный проект)	-/ДЗ/-/-/-	70	36	34	36					70		34	36				
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		336	210	124	210			2		336				150	186		
СГ.01	История России	-/-/ДЗ/-/-	38		38						38				38			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-/-/-ДЗ/-/-	78	78		78					78					78		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	-/-/-ДЗ/-/-	68	20	48	20					68				36	32		
СГ.04	Физическая культура	-/-/-ДЗ/-/-	78	76	2	76					78				38	40		
СГ.05	Основы финансовой грамотности	-/-/ДЗ/-/-	38	18	20	18					38				38			
СГ.06	Основы бережливого производства	-/-/-ДЗ/-/-	36	18	16	18			2		36					36		
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		586	392	138	392			14	42	390	196			360	78		148
ОП.01	Основы композиции, рисунка, живописи в рекламе	-/-/Эк/-/-	58	40	6	40				12	58				58			
ОП.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-/-/-/Э/-/-	122	92	20	92			4	6	122				44	78		
ОП.03	История экранных искусств	-/-/ДЗ/-/-	38	26	12	26					38				38			
ОП.04	Рекламная деятельность	-/-/Эк/-/-	98	68	14	68			4	12	98				98			
ОП.05	Психология рекламы	-/-/-/-/ДЗ	36	26	10	26					36							36
ОП.06	Русский язык и культура речи	-/-/З/-/-	38	32	6	32					38				38			
ОПв.07	История изобразительного искусства	-/-/Э/-/-	84	34	36	34			2	12		84			84			
ОПв.08	Эффективное поведение выпускников на рынке труда	-/-/-/-/ДЗ	36	18	18	18						36						36
ОПв.09*	Паблик Рилейшнз	-/-/-/-/ДЗ	76	56	16	56			4			76						76

П.00	Профессиональный цикл		1670	1576	100	580	792	60	36	102	1182	632			102	600	612	356
ПМ.01	Проведение исследований для создания и реализации рекламного продукта	-/-/-/ЭМ/-/-	310	260	26	96	144	20	8	16	310				36	274		
МДК.01.01	Поведение потребителей	-/-/-/Эк/-/-	78	56	10	56			4	8	78				36	42		
МДК.01.02	Маркетинг в рекламе		88	40	16	40		20	4	8	88					88		
УП.01	Учебная практика	-/-/-/ДЗ/-/-	72	72			72				72					72		
ПП.01	Производственная практика		72	72			72				72					72		
ПМ.02	Разработка и осуществление стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий	-/-/-/-/ЭМ/-	272	244	18	80	144	20	4	6	272					68	204	
МДК.02.01	Организация и проведение рекламных и коммуникационных кампаний	-/-/-/Э/-/-	68	42	18	22		20	2	6	68					68		
МДК.02.02	Медиапланирование и медиабаинг	-/-/-/-/ДЗ/-	60	58		58			2		60						60	
УП.02	Учебная практика	-/-/-/-/ДЗк/-	72	72			72				72						72	
ПП.02	Производственная практика		72	72			72				72						72	
ПМ.03	Продвижение торговых марок, брендов и организаций в среде Интернет средствами цифровых коммуникационных технологий	-/-/-/-/ЭМ/-	280	240	12	96	144		4	24	280						280	
МДК.03.01	Цифровой маркетинг	-/-/-/-/Эк/-	68	48	6	48			2	12	68						68	
МДК.03.02	Коммуникационные инструменты интернет-среды		68	48	6	48			2	12	68						68	
УП.03	Учебная практика	-/-/-/-/ДЗк/-	72	72			72				72						72	

ПП.03	Производственная практика		72	72			72				72						72	
ПМ.04	Создание ключевых вербальных и визуальных сообщений, основных креативных решений и творческих материалов на основных рекламных носителях	-/-/-/-/ЭМ	356	310		146	144	20	10	36	320	36						356
МДК.04.01	Художественное проектирование рекламного продукта	-/-/-/-/Э	74	58		38		20	4	12	74							74
МДК.04.02	Разработка и реализация творческой концепции рекламного продукта	-/-/-/-/Эк	74	58		58			4	12	74							74
МДК.04.03	Производство рекламного продукта		64	50		50			2	12	64							64
УП.04	Учебная практика	-/-/-/-/ДЗк	72	72			72				72							72
ПП.04	Производственная практика		72	72			72				36	36						72
ПМв.05*	Выполнение работ по профессии 20032 Агент рекламный	-/-/-/КЭ/-/-	268	226	28	82	144		6	8		268				66	202	
МДК.05.01	Организация рекламной деятельности	-/-/-/Э/-/-	124	82	28	82			6	8		124				66	58	
УП.05	Учебная практика	-/-/-/ДЗк/-/-	72	72			72					72					72	
ПП.05	Производственная практика		72	72			72					72					72	
ПМв.06ц*	Использование методов и инструментов цифровой экономики для автоматизации выполнения работ по созданию и управлению рекламным продуктом	-/-/-/-/ЭМ/-	184	152	16	80	72		4	12		184					56	128
МДК.06.01	Организация деятельности рекламного агента по подготовке материалов для продвижения в социальных медиа	-/-/-/ДЗ/-/-	56	40	14	40			2			56					56	

МДК.06.02	Управление проектами в рекламе	-/-/-/Э/-	56	40	2	40			2	12		56					56	
УП.06	Учебная практика	-/-/-/ДЗ/-	36	36			36					36					36	
ПП.06	Производственная практика	-/-/-/ДЗ/-	36	36			36					36					36	
ПДПв.00*	Преддипломная практика	-/-/-/-/ДЗ	144	144		144						144						144
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216			216												216
Итого:			4428	2976	1004	2340	792	60	52	180	3384	828	612	864	612	864	612	864

* - по запросу ООО «Графика»

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория	Обоснование
1.	ОПв.09* Паблик Рилейшнз	76	ООО «Графика»	Специалисту по рекламе в профессиональной деятельности необходимо взаимодействовать со СМИ, понимать алгоритмы и правила построения эффективных коммуникаций с различными аудиториями, знать особенности организации событий и базовые принципы формирования имиджа предприятия.
2.	ПМв.05* Выполнение работ по профессии 20032 Агент рекламный	268	ООО «Графика»	Освоение будущим специалистом профессии 20032 Агент рекламный позволит приобрести навыки продаж рекламного продукта, документационного сопровождения процесса обработки заказа, координации процесса выполнения заказа, что сделает выпускника более конкурентоспособным на рынке труда.
3.	ПМв.06ц* Использование методов и инструментов цифровой экономики для автоматизации выполнения работ по созданию и управлению рекламным продуктом	184	ЦОМ	Будущему специалисту необходимо ориентироваться в методах и инструментах цифровой экономики и тех возможностях, которые они предоставляют, уметь применять инструменты цифровой экономики в профессиональной деятельности.
4.	ПДПв.00* Преддипломная практика	144	ООО «Графика»	Преддипломная практика направлена на углубление навыков обучающихся, выполнение видов деятельности на реальном рабочем месте, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку их готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению дипломного проекта.
Итого		672		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	1. Знакомство с системой МИС предприятия 2. Проведение кабинетных исследований по заданию руководителя практики 3. Проведение анализа рынка. 4. Знакомство с товарной стратегией фирмы 5. Знакомство с ценовой политикой фирмы 6. Знакомство с системой ФОССТИС фирмы 7. Выполнение работ по заданию руководителя практики	ПП.01 Производственная практика по ПМ.01 Проведение исследований для создания и реализации рекламного продукта	72	4	ООО «Графика», ИП Главатских И.И., ООО «Радио Сибирь-Томск», ООО «Гедеон-Н», ИП Васильченко Т.Б., ООО «Лето-М», ООО «Наружная реклама», ООО «Агентство Рекламный Дайджест»	Согласно приказу работодателя
2.	1. Знакомство с коммуникационной политикой предприятия 2. Проведение анализа рынка. 4. Знакомство с системой ФОССТИС фирмы 5. Знакомство с рекламной продукцией фирмы 6. Знакомство с BTL– технологиями, используемыми фирмой 7. Выполнение работ по заданию руководителя практики	ПП.02 Производственная практика по ПМ.02 Разработка и осуществление стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий	72	5	ООО «Графика», ИП Главатских И.И., ООО «Радио Сибирь-Томск», ООО «Гедеон-Н», ИП Васильченко Т.Б., ООО «Лето-М», ООО «Наружная реклама», ООО «Агентство Рекламный Дайджест»	Согласно приказу работодателя

3.	1. Ознакомление с особенностями маркетинговой деятельности конкретной компании, являющейся местом прохождения практики; 2. Выявление актуальных научных проблем и тенденций в прикладной области маркетингового управления; 3. Участие в создании рекламы для интернет-кампании (баннер, поисковая реклама); 4. Участие в создании корпоративного или промо-сайта; 5. Участие в создании сценария промоакции; 6. Участие на этапе контроля за созданием рекламного продукта (продакшн); 7. Участие на этапе анализа результатов тестирования рекламного продукта (претестинг и пост-тестинг) ; 8. Участие в защите творческих разработок агентства перед заказчиком; 9. Участие в согласовании творческой концепции с заказчиком; 10. Создание своего творческого портфолио рекламно- информационных средств, выполненных в материале и с применением средств графического дизайна; 11. Выполнение работ по заказу руководителя практики.	ПП.03 Производственная практика по ПМ.03 Продвижение торговых марок, брендов и организаций в среде Интернет средствами цифровых коммуникационных технологий	72	5	ООО «Графика», ИП Главатских И.И., ООО «Радио Сибирь-Томск», ООО «Гедеон-Н», ИП Васильченко Т.Б., ООО «Лето-М», ООО «Наружная реклама», ООО «Агентство Рекламный Дайджест»	Согласно приказу работодателя

4.	1. Ознакомление с особенностями маркетинговой деятельности конкретной компании, 2. Изучение технических средств, программных продуктов, применяемых для создания оригинал-макетов. 3. Ознакомление с технологическим процессом разработки и создания рекламных материалов. 4. Формирование идеи, инсайта и творческой концепции, развертывание рекламной кампании, выход рекламы, проверка результатов (обратная связь); 5. Разработка рекламных модулей для СМИ. 6. Создание пакета рекламной продукции для заказчика; 7. Работа с мультимедийными технологиями. Компьютерная графика; 8. Выполнение работ по заказу руководителя практики.	ПП.04 Производственная практика по ПМ.04 Создание ключевых вербальных и визуальных сообщений, основных креативных решений и творческих материалов на основных рекламных носителях	72	6	ООО «Графика», ИП Главатских И.И., ООО «Радио Сибирь-Томск», ООО «Гедеон-Н», ИП Васильченко Т.Б., ООО «Лето-М», ООО «Наружная реклама», ООО «Агентство Рекламный Дайджест»	Согласно приказу работодателя
5.	1. Поиск и привлечение клиентов; 2. Оформление договорной и финансовой документации; 3. Проведение переговоров с заказчиком; 4. Контакты со СМИ и производителями рекламы по вопросам производства и размещения рекламы; 5. Разработка рекламной акции	ПП.05 Выполнение работ по профессии 20032 Агент рекламный	72	4	ООО «Графика», ИП Главатских И.И., ООО «Радио Сибирь-Томск», ООО «Гедеон-Н», ИП Васильченко Т.Б., ООО «Лето-М», ООО «Наружная реклама»,	Согласно приказу работодателя

					ООО «Агентство Рекламный Дайджест»	
6.	1. Разработка и продвижении бренда с использованием современных технологий; 2. Проведения маркетинговых исследований с использованием методов и инструментов цифровой экономики; 3. Разработка стратегии продвижения с использованием возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; 4. Создание информационного ресурса с применением методов и инструментов цифровой экономики	ПП.06 Производственная практика по Использование методов и инструментов цифровой экономики для автоматизации выполнения работ по созданию и управлению рекламным продуктом	36	5	ООО «Графика», ИП Главатских И.И., ООО «Радио Сибирь-Томск», ООО «Гедеон-Н», ИП Васильченко Т.Б., ООО «Лето-М», ООО «Наружная реклама», ООО «Агентство Рекламный Дайджест»	Согласно приказу работодателя

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	40	1440	17	612	23	828	1	36	-	-	1	36	-	-	-	-	-	-	-	-	11	1476
2 курс	31	1116	16	576	15	540	2	72	1	36	1	36	8	288	-	-	8	288	-	-	11	1476
3 курс	15	540	6	216	9	324	2	72	1	36	1	36	18	648	10	360	8	288	6	216	2	1476
Всего	86	3096	39	1404	47	1692	5	180	1	36	1	36	26	936	10	360	16	576	6	216	24	4428

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам;

к – каникулы;

г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю);

п – практики (36 ак.ч. в неделю);

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется, в том числе на рабочих местах предприятий ООО «Графика» при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;

– включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «Графика», ИП Главатских И.И., ООО «Радио Сибирь-Томск», ООО «Гедеон-Н», ИП Васильченко Т.Б., ООО «Лето-М», ООО «Наружная реклама»,

ООО «Агентство Рекламный Дайджест» и других предприятий на основании договоров о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломной работы. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой:

Кабинеты:

- Социально-гуманитарных дисциплин;
- Иностранного языка;
- Экономических дисциплин;
- Композиции, рисунка и живописи;
- Информационных технологий;
- Истории экранных искусств;
- Рекламной деятельности;
- Психологии рекламы;
- Русского языка и культуры речи;
- Профессиональных модулей.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- Актный зал.

Спортивный комплекс.

Лаборатория:

- Безопасности жизнедеятельности.

Мастерские и зоны по видам работ:

- Выполнение работ по созданию рекламной фотографии;
- Выполнение работ по созданию рекламного видео;
- Выполнение работ по производству печатной и сувенирной рекламной продукции.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии по учебным дисциплинам и ПМ:

ООД.03 Информатика;

ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОПв.07 История изобразительного искусства;

ПМ.03 Продвижение торговых марок, брендов и организаций в среде Интернет средствами цифровых информационных технологий;

ПМв.06ц* Использование методов и инструментов цифровой экономики для автоматизации выполнения работ по созданию и управлению рекламным продуктом.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на предприятиях Томской области в сфере рекламы, маркетинга и производства рекламной сувенирной продукции, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25%.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста- практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист- практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом- практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Яковлев Илья Сергеевич	ООО «Букап»	маркетолог	9 лет
2	Котырло Полина Алексеевна	ООО «Рекламное агентство «Джинн»	Директор	7 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 104 380,00 рублей.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ.01 «ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РЕКЛАМНОГО ПРОДУКТА».....	2
ПМ.02 «РАЗРАБОТКА И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО И ТАКТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ РЕКЛАМНЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ КАМПАНИЙ, АКЦИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ»	20
ПМ.03 «ПРОДВИЖЕНИЕ ТОРГОВЫХ МАРОК, БРЕНДОВ И ОРГАНИЗАЦИИ В СРЕДЕ ИНТЕРНЕТ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВЫХ КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»	35
ПМ.04 «СОЗДАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ВЕРБАЛЬНЫХ И ВИЗУАЛЬНЫХ СООБЩЕНИЙ, ОСНОВНЫХ КРЕАТИВНЫХ РЕШЕНИЙ И ТВОРЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ НА ОСНОВНЫХ РЕКЛАМНЫХ НОСИТЕЛЯХ»	53
ПМв.05* «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 20032 АГЕНТ РЕКЛАМНЫЙ»	74
ПМв.06ц* «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ И ИНСТРУМЕНТОВ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ ПО СОЗДАНИЮ И УПРАВЛЕНИЮ РЕКЛАМНЫМ ПРОДУКТОМ».....	102

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.01 «ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ
РЕКЛАМНОГО ПРОДУКТА»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

- 1.1. *Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы*
- 1.2. *Планируемые результаты освоения профессионального модуля*
- 1.3. *Обоснование часов вариативной части ОПОП-П*

2. Структура и содержание профессионального модуля

- 2.1. *Трудоемкость освоения модуля*
- 2.2. *Структура профессионального модуля*
- 2.3. *Содержание профессионального модуля*
- 2.4. *Курсовой проект (работа)*

3. Условия реализации профессионального модуля

- 3.1. *Материально-техническое обеспечение*
- 3.2. *Учебно-методическое обеспечение*

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Проведение исследований для создания и реализации рекламного продукта»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение исследований для создания и реализации рекламного продукта».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс	- номенклатуру информационных источников,	-

	поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта	-

	профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной	-

		деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1	- производить качественные аналитические исследования целевой аудитории и потребителей; - использовать приемы привлечения аудитории при проведении исследований; - использовать приемы управления аудиторией и ее вниманием при проведении исследований; - завоевывать доверие и внимание аудитории при проведении исследований, привлекать и мотивировать ее участие в исследовании	- способы анализа рынка, целевой аудитории и конкурентной среды; - аудиторию различных средств рекламы; - формы и методы работы с аудиторией, мотивации труда; - технологии воздействия на аудиторию при проведении маркетингового исследования; - отраслевую терминологию; - методику и инструменты для проведения маркетингового исследования; - структуру и алгоритм проведения	- применения инструментов комплекса маркетинга для проведения маркетинговых исследований объекта рекламирования; проведения анализа рынка

		исследований и требований к ним; - основы маркетинга	
ПК 1.2	- производить качественные аналитические исследования рынка	- способы анализа рынка, целевой аудитории и конкурентной среды; - методы и технологии изучения рынка, его потенциала и тенденций развития; - отраслевую терминологию; - методику и инструменты для проведения маркетингового исследования; - структуру и алгоритм проведения исследований и требований к ним; - основы маркетинга	- проведения анализа рынка; - проведения качественных аналитических исследований рынка
ПК 1.3	- проведения качественных аналитических исследований рынка; - использовать приемы управления аудиторией и ее вниманием при проведении исследований; - производить качественные аналитические исследования конкурентной среды	- способы анализа рынка, целевой аудитории и конкурентной среды; - формы и методы работы с аудиторией, мотивации труда; - отраслевую терминологию; - методику и инструменты для проведения маркетингового исследования; - структуру и алгоритм проведения исследований и требования к ним; - основы маркетинга	- выявления основных и второстепенных конкурентов; - проведения качественных аналитических исследований конкурентной среды; - проведения качественных аналитических исследований рынка
ПК 1.4	- анализировать каналы коммуникации в соответствии характеристикам аудитории; - доводить информацию заказчика до целевой аудитории; - организовывать и уверенно проводить маркетинговые	- аудитории различных средств рекламы; - формы и методы работы с аудиторией, мотивации труда; - технологии воздействия на аудиторию при проведении маркетингового исследования;	- применения инструментов комплекса маркетинга для проведения маркетинговых исследований объекта рекламирования; - определения целей и задач рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий;

	исследования, определять их задачи; - преобразовывать требования заказчика в бриф	- отраслевую терминологию; - основы маркетинга; - принципы выбора каналов коммуникации; - виды и инструменты маркетинговых коммуникаций; - важность учета пожеланий заказчика при разработке и планировании коммуникационных каналов и разработке творческих стратегий; - важность учета пожеланий заказчика при разработке рекламных носителей	- планирования системы маркетинговых коммуникаций; - разработки стратегии маркетинговых коммуникаций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в том числе:	122	96
теоретические занятия	26	-
лабораторные и практические занятия	96	96
Курсовая работа (проект)	20	20
Самостоятельная работа	8	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.01.01 и МДК.01.02 в форме комплексного экзамена УП.01 и ПП.01 в форме дифференцированного зачета ПМ.01 (в случае экзамена ПМ)	16	-
Всего	310	260

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6			7	8	9	10
ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК 1.1- ПК 1.4.	Раздел 1. Поведение потребителей	70	56	70	66	10	56	-	4		
ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК 1.1- ПК 1.4.	Раздел 2. Маркетинг в рекламе	80	60	80	56	16	40	20	4		
	Учебная практика	72	72							72	
	Производственная практика	72	72								72
	Промежуточная аттестация	16									
	Всего:	310	260		122			20	8	72	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Поведение потребителей		70	
МДК 01.01 Поведение потребителей		70	
Тема 1.1 Целевая аудитория и целевые группы	Содержание	6	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.4.
	Определение понятий «целевая аудитория», «потребление», «потребительское поведение». Поведение потребителя в процессе приобретения, потребления и избавления от товаров	2	
	Факторы внешнего влияния на поведение потребителей. Культура, этническая принадлежность и социальный класс. Влияние семьи и домохозяйства. Жизненный цикл семьи.		
	Влияние группы и влияние личности. Влияние референтной группы. Диффузия инноваций.		
	Внутренние факторы, влияющие на поведение потребителей		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Установление основных видов потребителей и товаров, как средства их удовлетворения	4	
Тема 1.2. Процесс принятия решения о покупке	Содержание	6	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.4.
	Процесс принятия решения потребителем. Модель принятия решения потребителем.	2	
	Переменные, формирующие процесс принятия решения. Факторы, влияющие на решение проблемы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 2. Описание алгоритма принятия решения о покупке потребителем	4	
Тема 1.3 Маркетинговые исследования	Содержание	18	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.4.
	Маркетинговые методы исследования поведения потребителя. Исследования в маркетинге. Содержание и направления маркетинговых исследований. Виды и типы исследований.	2	
	Маркетинговые исследование рынка		

	Маркетинговая информация и источники ее получения.		
	Маркетинговая информационная система (МИС). Структура маркетинговой информационной системы. Основные направления.		
	Методы оценки трудоемкости и стоимости проведения маркетингового исследования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие 3. Разработка программы маркетингового исследования	8	
	Практическое занятие 4. Расчет стоимости маркетингового исследования	6	
	Консультация по темам 1.1 – 1.3	2	
Тема 1.4 Сбор данных для проведения исследований	Содержание	22	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.4.
	Характеристики метода сбора данных	2	
	Базы данных. Основные требования к использованию баз данных. Интернет, как источник маркетинговой информации		
	Подходы к получению данных. Генеральная совокупность и выборка.		
	Направление изучения потребителя. Количественные и качественные исследования поведения потребителей. Опросы, наблюдение, глубинное интервью, фокус-группа.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие 5. Разработка и проведение опроса. Анализ полученных данных	8	
	Практическое занятие 6. Разработка плана и проведение фокус-группы	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 1.5. Сегментация рынка	Самостоятельная работа с базами данных		ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.4.
	Содержание	18	
	Предплановый маркетинговый анализ. Сегментация рынка. Факторы сегментации	2	
	Целевой маркетинг. Стратегии выбора целевых сегментов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие 7. Выбор и оценка целевых сегментов	4	
	Практическое занятие 8. Составление профиля сегмента	4	
	Практическое занятие 9. Проведение сегментации, выбор целевой аудитории	6	

	Консультация по темам 1.4 – 1.5	2	
Раздел 2. Маркетинговая деятельность в организации		80	
МДК.01.02 Маркетинг в рекламе		80	
Тема 2.1 Маркетинг, как философия управления бизнесом	Содержание	10	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.4.
	Маркетинг. Цели, задачи, функции, принципы маркетинга. Идеологические основы маркетинга Роль маркетинга в рыночной экономике	2	
	Эволюция концепции маркетинга. Виды маркетинга. Роль маркетинга		
	Базисные стратегии развития предприятия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Разработка концепции маркетинга	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций о наиболее ярких и успешных маркетинговых стратегиях и решениях известных брендов	4	
Тема 2.2 Комплекс маркетинга	Содержание	22	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.4.
	Сегментация и позиционирование на рынке рекламы	6	
	Товар и услуга в маркетинге. Классификация товаров. Услуга- как объект товарной политики. Классификация услуг. Рекламная продукция и рекламная услуга.		
	Товарные стратегии, факторы успеха. Составление продуктового плана организации.		
	Маркетинговые решения о каналах распределения. Распределение: понятие, каналы, виды. Функции каналов распределения.		
	Типы структур каналов распределения. Оптовая и розничная торговля.		
	Этапы построения каналов распределения.		
	План сбыта (повышение эффективности службы сбыта) в рекламной деятельности и план функционирования каналов распределения.		
	Типовые варианты построения отделов продаж		
	Ценообразование в системе маркетинга. Факторы, влияющие на цену.		
	Принцип ценообразования в различных сегментах рекламного рынка.		
	Этапы ценообразования. Методы ценообразования.		
	Стратегии ценообразования. Практики движения цен в рекламной деятельности.		
	Формирование конкурентоспособной цены		

	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие 2. Сегментирование на рынке рынка «B2B»	2	
	Практическое занятие 3. Составление матрицы позиционирования	2	
	Практическое занятие 4. Разработка маркетинговых мероприятий в области товарной политики для усиления конкурентных позиций фирмы	2	
	Практическое занятие 5. Построение рыночной стратегии РП	1	
	Практическое занятие 6. Построение этапов распределения по индивидуальному заданию	1	
	Практическое занятие 7. Разработка стратегии сбыта для предприятия по индивидуальному заданию	2	
	Практическое занятие 8. Решение ситуационных задач по разработке стратегии ценообразования	2	
	Практическое занятие 9. Расчет стоимости рекламного продукта	2	
	Консультация по темам 2.1 – 2.2	2	
Тема 2.3 Маркетинговые коммуникации	Содержание	20	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.4.
	Планирование маркетинговых коммуникаций	4	
	Коммуникативный процесс. Инструменты коммуникаций в рекламной деятельности		
	Реклама. Классификации рекламных носителей. Преимущества и недостатки		
	ВТЛ- технологии, виды и классификация. Прямой маркетинг. Личная продажа. Процесс создания долгосрочного покупательского предпочтения. PR- как средство массовых коммуникаций		
	Бренд- строительство в рекламной деятельности		
	Формирование доступности марки. ИМК в рекламных предприятиях. Особенности продвижения рекламного продукта		
	Понятие экономической и психологической эффективности рекламных мероприятий		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие 10. Семинарское занятие: Законодательные и нормативные акты рекламы	2	
	Практическое занятие 11. Семинарское занятие: Основы разработки рекламных сообщений	2	

	Практическое занятие 12. Разработка стратегии продвижения для организации (индивидуальное задание)	2	
	Практическое занятие 13. Семинарское занятие: Основные каналы и средства рекламы	2	
	Практическое занятие 14. Разработка программы продвижения BTL средствами	2	
	Практическое занятие 15. Расчет психологической эффективности от рекламных мероприятий.	2	
	Практическое занятие 16. Проектирование нейминга	2	
	Практическое занятие 17. Планирование рекламной кампании	2	
Тема 2.4 Управление маркетинговой деятельностью	Содержание	8	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.4.
	Управление маркетингом: понятие и концепции.	4	
	План маркетинга: место в стратегическом планировании, составление и реализация.		
	Маркетинговый контроль и аудит		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 18. Разработка плана маркетинга (по заданию)	2	
	Консультация по темам 2.3 – 2.4	2	
Курсовая работа (проект)		20	
Учебная практика Виды работ: 1. Организация и проведение маркетинговых исследований для оценки конкурентной среды рынка 2. Проведение маркетингового исследования внешней среды организации. 3. Маркетинговые исследования рынка. Проведение сегментации 4. Позиционирование. Составление матрицы позиционирования 5. Использование анализа товара для сегментирования рынка. 6. Коммуникационная политика предприятия		72	
Производственная практика Виды работ: 1. Знакомство с системой МИС предприятия 2. Проведение кабинетных исследований по заданию руководителя практики 3. Проведение анализа рынка. 4. Знакомство с товарной стратегией фирмы 5. Знакомство с ценовой политикой фирмы		72	

6. Знакомство с системой ФОССТИС фирмы		
7. Выполнение работ по заданию руководителя практики		
Промежуточная аттестация	16	
Всего	310	

2.4. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным для всех обучающихся.

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Анализ AR и VR технологии в маркетинге
2. Анализ CGI графики в маркетинге как инструмента визуального контента
3. Анализ SEO-продвижения как способа воздействия на потенциальную аудиторию
4. Анализ и разработка комплекса маркетинга (на примере конкретной организации)
5. Анализ методов маркетинговых исследований: преимущества и ограничения
6. Анализ мотивов поведения потребителей
7. Анализ позиционирования товара на рынке (на конкретном примере)
8. Анализ рекламных форматов в экосистеме «VK»
9. Анализ роли упаковки в продвижении товара (на примере конкретного товара)
10. Анализ таргетированной рекламы в социальных сетях
11. Влияние инструментов диджитал маркетинга на конкурентоспособность интернет-магазинов женской одежды в России
12. Влияние событийного маркетинга на создание имиджа бренда
13. Использование «Influence-маркетинга» как инструмента воздействия на потребительское поведение
14. Использование CRM маркетинга и его инструментов

15. Использование Email-рассылок как прямого канала коммуникации с аудиторией
16. Использование инструментов интернет-маркетинга в деятельности организации
17. Использование Контент-маркетинга как инструмента продвижения
18. Использование нативной рекламы как вовлекающего элемента коммуникации
19. Использование нейросетей для адаптации контента в маркетинге
20. Исследование влияния мерчандайзинга на интенсивность сбыта
21. Исследование публикаций вертикального контента как действующего рекламного инструмента
22. Коммуникационная политика организации и механизм её формирования
23. Маркетинг в деятельности рекламного агентства
24. Разработка маркетингового плана (на примере конкретной организации)
25. Разработка программы лояльности потребителей
26. Разработка рекламной кампании (на конкретном примере)
27. Связи с общественностью как инструмент комплекса маркетинговых коммуникаций организации
28. Сегментирование и выбор целевых рынков (на примере конкретного товара)
29. Управление лояльностью покупателей
30. Эффективность использования медийных личностей в рекламе

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы, библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская: Кабинет профессиональных модулей Зона 3. Выполнение работ по производству печатной и сувенирной продукции, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Н.В. , Патоша О.И. Психология потребительского поведения, рекламы и PR. Учебное пособие. М.: Инфра-М: 2024. 325 с

2. Попкова, Е. Г., Маркетинг в рекламе : учебник / Е. Г. Попкова, Е. А. Родина, А. В. Боговиз. — Москва : КноРус, 2024. — 178 с. — ISBN 978-5-406-11835-1. — URL: <https://book.ru/book/950121> (дата обращения: 28.02.2024). — Текст : электронный.

3. Рыжиков, С. Н., Маркетинг в рекламе + eПриложение : учебник / С. Н. Рыжиков. — Москва : КноРус, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-406-11146-8. — URL: <https://book.ru/book/948602> (дата обращения: 28.02.2024). — Текст : электронный.

4. Семенова Л.М. Маркетинг в рекламе. Имиджбилдинг: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л.М. Семенова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – (Профессиональное образование)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Предприниматель-Про – сайт как открыть, вести и развивать собственный бизнес: Главная: Как привлечь клиентов в свой бизнес: Интернет-маркетинг и реклама — URL: <https://predprinimatel-pro.ru/kak-privlekat-klientov/internet-marketing/> (дата обращения: 12.08.2022). — Текст: электронный. - Режим доступа: свободный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1	- выполняет работы по выявлению требований целевых групп потребителей; - выполняет работы по исследованию предпочтений целевых групп потребителей; - анализирует результаты исследований предпочтений целевых групп	- практические задания во время аудиторных занятий, - виды работ по учебной и производственной практике, - практическая часть экзамена по модулю
ПК 1.2	- выполняет работы по исследованию и сегментированию рынка	
ПК 1.3	- выполняет работы по исследованиям, анализу конкурентов и обеспечению конкурентоспособности фирмы	
ПК 1.4	- выполняет работы по определению целей и задач коммуникационных кампаний	
ОК 01	- выбирает способы решения профессиональных задач	
ОК 02	- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональных задач	
ОК 03	- планирует собственное профессиональное развитие	
ОК 04	- в процессе решения профессиональных задач взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК 05	- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	
ОК 06	- проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей	
ОК 09	- пользуется профессиональной документацией на государственном языке	

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.02 «РАЗРАБОТКА И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО И
ТАКТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ РЕКЛАМНЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ
КАМПАНИЙ, АКЦИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

- 1.1. *Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы*
- 1.2. *Планируемые результаты освоения профессионального модуля*
- 1.3. *Обоснование часов вариативной части ОПОП-П*

2. Структура и содержание профессионального модуля

- 2.1. *Трудоемкость освоения модуля*
- 2.2. *Структура профессионального модуля*
- 2.3. *Содержание профессионального модуля*
- 2.4. *Курсовой проект (работа)*

3. Условия реализации профессионального модуля

- 3.1. *Материально-техническое обеспечение*
- 3.2. *Учебно-методическое обеспечение*

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 «Разработка и осуществление стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий»

1.3. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Разработка и осуществление стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.4. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.03	- применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной	- правила построения устных сообщений	-

	тематике на государственном языке		
ОК.06	- демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности	- значимость профессиональной деятельности по специальности	-
ОК.09	- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 2.1	- определять ключевые цели рекламной кампании; - формулировать задачи рекламной кампании исходя из целей РК; - осуществлять выбор форм, каналов и методов рекламного продвижения; - определять конкретные носители рекламы и их оптимальное сочетание; - определять и варьировать способы и каналы продвижения изделия, услуги, торговой марки; - определять бюджет РК исходя из поставленных целей и задач; - определять и варьировать комбинацию основных каналов	- методику рекламного планирования; - инструменты рекламного планирования; - систему маркетинговых коммуникаций; - виды и инструменты маркетинговых коммуникаций; - принципы выбора каналов коммуникации; - аудитории различных средств рекламы; - отраслевую терминологию; - формы и методы работы с аудиторией, мотивацию труда; - технологию воздействия на аудиторию в системе маркетинговых коммуникаций; - принципы стратегического и	- планирования системы маркетинговых коммуникаций

	информирования ЦА (целевой аудитории); - определять эффективность хода РК и осуществлять его коррекцию для достижения максимальной эффективности; - учитывать мнение заказчика при планировании РК; - использовать современные приемы и технологии проведения и управления системой маркетинговых коммуникаций; - разрабатывать стратегию маркетинговых коммуникаций продвижения на рынке торговой марки, товаров, услуг; - создавать план РК с учетом поставленных целей и задач; - осуществлять медиапланирование; - определять и обеспечивать максимальные КРІ в пределах рекламного бюджета	оперативного планирования РК; - виды запросов пользователей в поисковых системах интернета; - особенности размещения контекстно-медийных объявлений в интернете; - принципы функционирования современных социальных медиа; - виды и инструменты маркетинговых коммуникаций; - важность учета пожеланий заказчика при планировании рекламной кампании; - важность учета пожеланий заказчика при разработке и планировании коммуникационных каналов и разработке творческих стратегий и рекламных носителей; - логику и структуру плана рекламной кампании; - логику и структуру медиаплана; - структуру брифа и требования к нему; - важность определения оригинальной идеи для рекламной кампании	
ПК 2.2	- определять эффективность хода РК и осуществлять его коррекцию для достижения максимальной эффективности; - составлять полнофункциональные брифы на РК с учетом результатов анализа рынка и конкурентной среды;	- отраслевую терминологию; - систему маркетинговых коммуникаций; - виды и инструменты маркетинговых коммуникаций; - принципы выбора каналов коммуникации аудиторий различных средств рекламы;	- разработки стратегии маркетинговых коммуникаций

- определять и обеспечивать максимальные КРІ в пределах рекламного бюджета; - эффективно настраивать рекламную кампанию для достижения максимальных КРІ; - осуществлять руководство ходом проведения рекламных кампаний; - преобразовывать требования заказчика в бриф; - доводить информацию заказчика до ЦА; - использовать методы и способы привлечения пользователей к рекламной кампании; - организовывать и уверенно проводить рекламные мероприятия; - использовать приемы привлечения внимания к рекламным мероприятиям; - использовать приемы управления аудиторией и ее вниманием при проведении рекламных мероприятий	- формы и методы работы с аудиторией, мотивации труда; - технологии воздействия на аудиторию в системе маркетинговых коммуникаций; - виды и инструменты маркетинговых коммуникаций; - важность учета пожеланий заказчика при планировании рекламной кампании; - важность учета пожеланий заказчика при разработке и планировании коммуникационных каналов и разработке творческих стратегий и рекламных носителей	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в том числе:	98	80
теоретические занятия	18	-
лабораторные и практические занятия	80	80
Курсовая работа (проект)	20	20
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72

Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.02.01 в форме экзамена МДК.02.02 в форме диф.зачета УП.02 и ПП.02 в форме комплексного диф.зачета ПМ.02 в форме экзамена по модулю	6	-
Всего	272	244

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6			7	8	9	10
ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК 2.1- ПК 2.2	Раздел 1. Организация и проведение рекламных и коммуникационных кампаний	62	42	62	40	18	22	20	2		
ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК 2.1- ПК 2.2	Раздел 2. Медиапланирование и медиабаинг	60	58	60	58	-	58	-	2		
	Учебная практика	72	72							72	
	Производственная практика	72	72								72
	Промежуточная аттестация	6									
	Всего:	272	244		98			-	4	72	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Организация и проведение рекламных и коммуникационных кампаний		42	
МДК 02.01 Организация и проведение рекламных и коммуникационных кампаний		42	
Тема 1.1 Основы организации и проведения коммуникационных кампаний	Содержание	30	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 2.1-ПК 2.2
	Коммуникационная кампания. Определение, сущностные характеристики, типология	12	
	Идея, потребительский инсайт. и функции рекламной кампании		
	Структура коммуникационной кампании. Основные требования к проекту РК		
	Ситуационный анализ на реальном сегменте рынка		
	Выбор объектов и постановка задач рекламной кампании. Создание брифа		
	Выбор целевой аудитории. Целевая аудитория: разделение на группы. Роль затрат в вопросе выбора целевой аудитории. Профилирование целевой аудитории. Целевая аудитория и стратегия. Реализация процесса стратегического планирования		
	Выбор оптимального позиционирования .Поиск дифференциального преимущества .Эффективное позиционирование		
	Процесс стратегического планирования. Обзор маркетингового плана. Реализация пятишагового процесса стратегического планирования		
	Возможности интегрированных маркетинговых коммуникаций в рекламной кампании. Стратегическое планирование. Постановка целей и задач, общая концепция рекламной кампании. Творческий аспект стратегии		
	Разработка рекламного креатива. Единство и согласованность креативных решений. Тактики стимулирования сбыта		
	Разработка целостной программы маркетинговых коммуникаций. Интегрированные маркетинговые коммуникации Преимущество одновременного использования рекламы и промоушна. Проблемы при реализации ИМК–программы		

	Малобюджетная рекламная кампания: понятие и технологии					
	Формирование бюджета коммуникационной кампании					
	Определение, значение, виды коммуникационного аудита. Российская и международная практика. проведения оценки коммуникативной среды базисного субъекта PR. Классификация источников информации, каналов коммуникации, видов сообщений о базисном субъекте , целевых аудиторий					
	Контроль и оценка эффективности рекламной деятельности					
	В том числе практических и лабораторных занятий			16		
	Определение достоинств и недостатков традиционных видов рекламы			1		
	Построение взаимоотношений «рекламное агентство-клиент» на базе составления оптимального брифа»			1		
	Разработка слогана и рекламного текста для отдельных товаров			2		
	Планирование рекламной кампании (по индивидуальному заданию)			2		
	Разработка рекламной кампании для сектора B2B			2		
	Разработка BTL рекламной кампании			2		
	Разработка программы продвижения в сети интернет			2		
	Разработка плана рекламной кампании			2		
	Оценка действенности наружной рекламы и рекламы на транспорте			2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Изучение рекомендованных информационных источников по планированию и проведению коммуникационных кампаний</i>			2		
	Тема 1.2 Технологии PR как эффективный инструментарии реализации коммуникационной кампании			Содержание	12	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 2.1-ПК 2.2
	PR- как средство массовых коммуникаций. Сравнительный анализ PR-акции, PR-кампании, PR-программы. Комплексная рекламная кампания и PR кампания. Гуманитарные технологии и социально-коммуникативные технологии в области связей с общественностью. Характеристика, область преимущественного применения			6		
Классификация PR- кампаний						
Этапы проведения PR- кампании						
Определение эффективности и оценка программы PR-мероприятий						
В том числе практических и лабораторных занятий	6					
Проектирование PR–кампании: презентации: конференции, круглые столы. Деловая игра «Взаимодействие со СМИ»	2					
Консультация перед промежуточной аттетсацией	4					

Промежуточная аттестация по МДК.02.01		-	
Раздел 2. Медиапланирование и медиабаинг		60	
МДК.02.02 Медиапланирование и медиабаинг		60	
Тема 2.1 Медиастратегии и медиапланирование	Содержание	58	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 2.1-ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	56	
	Разработка медиаплана рекламной кампании с использованием инструментов СМИ	12	
	Анализ сайта организации	8	
	Оценка и распределение бюджета коммуникационной кампании	16	
	Оценка эффективности медиастратегии	10	
	Предзентация проекта рекламной кампнии заказчику	6	
	Консультация перед промежуточной аттестацией	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Изучение рекомендованных информационных источников по медиапланированию</i>	2	
Промежуточная аттестация по МДК.02.02		2	
Курсовая работа (проект)		20	
Учебная практика Виды работ: 7. Разработка проекта симплексной рекламной кампании (по индивидуальному заданию) 8. Разработка комплексной рекламной кампании (по индивидуальному заданию) 9. Разработка рекламной кампании средствами BTL 10. Разработка стратегического и тактического планирования коммуникационных акций и мероприятий		72	
Производственная практика Виды работ: 1. Знакомство с коммуникационной политикой предприятия 2. Проведение анализа рынка. 3. Знакомство с системой ФОССТИС фирмы 4. Знакомство с рекламной продукцией фирмы 5. Знакомство с BTL– технологиями, используемыми фирмой 6. Выполнение работ по заданию руководителя практики		72	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		272	

2.4. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным для всех обучающихся

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Использование в рекламе национальных и культурных стереотипов
2. Анализ современных маркетинговых коммуникаций
3. Анализ современных стратегий рекламы
4. Исследование социальных, психологических, экономических аспектов Бренд-менеджмента
5. Применение технологий языковой игры в рекламной коммуникации
6. Исследование логических ошибок в современной рекламе
7. Управление поведением аудитории через современные интегрированные коммуникации
8. Исследование корпоративных медиаресурсов
9. Воздействие рекламных, имиджевых коммуникаций на групповое и массовое сознание
10. Исследование психологических особенностей рекламы социально-культурного сервиса
11. Исследование особенностей продвижения женских (мужских, детских) товаров
12. Организация коммуникационных кампаний в современном мире
13. Проектирование рекламной кампании
14. Стратегическое планирование рекламной кампании
15. Эффективное позиционирование
16. Применение пятишагового процесса стратегического планирования
17. Разработка программы маркетинговых коммуникаций
18. Исследование возможных проблем при проведении рекламных кампаний
19. Реализация малобюджетных рекламных кампаний
20. Формирование бюджета рекламной кампании
21. Проведение коммуникационного аудита
22. Оценка эффективности рекламной кампании
23. Использование PR-акций в рекламных кампаниях
24. Разработка медиаплана рекламной кампании

25. Оценка эффективности медиастратегии

26. Взаимодействие со СМИ в процессе организации и проведения рекламной кампании

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские: Кабинет профессиональных модулей Зона 2 Выполнение работ по созданию рекламного видео, Кабинет профессиональных модулей Зона 3. Выполнение работ по производству печатной и сувенирной продукции, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Теория и практика информационно-коммуникационных технологий в цифровом обществе : монография / Е. В. Симонова, Т. А. Алёхина, А. Г. Верижников [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Симоновой. — Москва : Русайнс, 2023. — 110 с. — ISBN 978-5-466-04037-1. — URL: <https://book.ru/book/950926> (дата обращения: 15.05.2024). — Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1	- понимает логику и этапы подготовки рекламной кампании; - способен осуществлять планирование и реализацию проектов в различных коммуникационных каналах; - владеет навыками подготовки проектной документации	- практические задания во время аудиторных занятий, - виды работ по учебной и производственной практике, - практическая часть экзамена по модулю
ПК 2.2	- способен логично, последовательно и аргументированно высказывать свои предложения по планированию кампании - владеет алгоритмом оценки эффективности проведения рекламной кампании	
ОК 01	- выбирает способы решения задач стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний	
ОК 02	- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии при планировании продвижения	
ОК 03	- планирует собственное профессиональное развитие в области планирования и проведения рекламных кампаний	
ОК 04	- в процессе решения профессиональных задач взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК 05	- грамотно и понятно формулирует свои мысли в письменной и устной речи	
ОК 06	- осознает значимость своей профессиональной деятельности в жизни общества и экономики	
ОК 09	- грамотно составляет плановые и отчетные документы рекламных и коммуникационных кампаний	

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.03 «ПРОДВИЖЕНИЕ ТОРГОВЫХ МАРОК, БРЕНДОВ И ОРГАНИЗАЦИИ В
СРЕДЕ ИНТЕРНЕТ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВЫХ КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

- 1.1. *Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы*
- 1.2. *Планируемые результаты освоения профессионального модуля*
- 1.3. *Обоснование часов вариативной части ОПОП-П*

2. Структура и содержание профессионального модуля

- 2.1. *Трудоемкость освоения модуля*
- 2.2. *Структура профессионального модуля*
- 2.3. *Содержание профессионального модуля*

3. Условия реализации профессионального модуля

- 3.1. *Материально-техническое обеспечение*
- 3.2. *Учебно-методическое обеспечение*

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 «Продвижение торговых марок, брендов и организации в среде Интернет средствами цифровых коммуникационных технологий»

1.5. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Продвижение торговых марок, брендов и организации в среде Интернет средствами цифровых коммуникационных технологий».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.6. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации,	- номенклатуру информационных	-

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	- применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	- современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	- правила построения устных сообщений	-

	профессиональной тематике на государственном языке		
ОК.06	- демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности	- значимость профессиональной деятельности по специальности	-
ОК.09	- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 3.1	- определять тип рекламной стратегии продвижения бренда в сети Интернет; - разрабатывать рекламную стратегию продвижения бренда в сети Интернет; - использовать поисковые системы интернета	- типы рекламных стратегий продвижения бренда в сети Интернет; - способы разработки рекламных стратегий продвижения бренда в сети Интернет; - возможности интернет-ресурсов для рекламирования товаров/услуг; - виды сайтов, их возможности и варианты применения; - требования к качественному функционированию сайтов; - виды и инструменты маркетинговых коммуникаций; - отраслевую терминологию; - важность учета пожеланий заказчика	- аналитической работы при разработке стратегии продвижения в сети Интернет; - выбора оптимальной стратегии продвижения в сети Интернет; - постановки задач продвижения объекта рекламирования в сети Интернет; - подбора и использования оффера

		при планировании рекламной кампании в сети Интернет; - важность учета пожеланий заказчика при разработке дизайна и стратегий в сети Интернет	
ПК 3.2	- подбирать ключевые слова и словосочетания с максимальным показом для поискового продвижения; - использовать специальные методы и сервисы повышения обратной связи с ЦА; - проверять рекламные материалы на уникальность/оригинальность; - представлять разработанные макеты рекламных носителей в виде наглядных и достоверных мокапов; - находить идеи и предложения для усиления воздействия рекламной кампании на ЦА; - разрабатывать креативные и качественные макеты рекламных и информационных носителей, в том числе инфографику в сети Интернет; - преобразовывать требования заказчика в бриф; - учитывать мнение заказчика при планировании РК; - использовать поисковые системы интернета; - разрабатывать концепт дизайна и первичной визуализации в сети Интернет, представляя	- возможности интернет-ресурсов для рекламирования товаров/услуг; - виды сайтов, их возможности и варианты применения; - требования к качественному функционированию сайтов; - виды и инструменты маркетинговых коммуникаций; - отраслевую терминологию; - важность учета пожеланий заказчика при планировании рекламной кампании в сети Интернет; - структуру брифа и требования к нему; - важность учета пожеланий заказчика при разработке рекламных носителей в сети Интернет	- постановки задач продвижения объекта рекламирования в сети Интернет; - подбора и использования оффера; - разработки рекламной кампании в сети Интернет

	их в виде мудборда или референсов; - определять эффективные офферы; - создавать оригинальные и стильные логотипы; - создавать качественные макеты иллюстраций для публикации в социальных сетях; - разрабатывать элементы фирменного стиля и РК с учетом пожеланий и профиля заказчика		
ПК 3.3	- обеспечивать качественное функционирование сайта; - писать оригинальные и качественные рекламные тексты, в том числе и для веб-сайтов и социальных групп; - разрабатывать креативные и качественные макеты рекламных и информационных носителей, в том числе инфографику в сети Интернет; - осуществлять руководство ходом проведения рекламных кампаний в сети Интернет; - использовать поисковые системы интернета; - использовать технологии поисково-контекстной рекламы; - использовать системы размещения контекстно-медийной рекламы; - использовать специальные профессиональные сервисы для оценки	- структуру и базовых принципов рекламного сообщения; - возможностей интернет-ресурсов для рекламирования товаров/услуг; - видов сайтов, их возможностей и вариантов применения; - требований к качественному функционированию сайтов; - отраслевой терминологии; - важности учета пожеланий заказчика при разработке рекламных носителей в сети Интернет	- реализации рекламной кампании в сети Интернет

	эффективности рекламы в интернете; - создавать и обрабатывать графические и текстовые материалы с использованием программных средств, облачных и сетевых технологий; - конвертировать файлы в нужные форматы; - использовать сетевые средства проверки текстовых материалов на оригинальность и антиплагиат; - размещать рекламные материалы в социальных медиа; - составлять тексты информационных, нативных и иных сообщений для размещения в социальных медиа; - создавать оригинальные, современные по стилю сайты; - использовать приемы внутренней и внешней оптимизации сайтов; - повышать информационную наглядность сайтов; - создавать качественные макеты иллюстраций для публикации в социальных сетях; - доводить информацию заказчика до ЦА; - использовать методы и способы привлечения пользователей в интернет-сообщество; - использовать современные приемы и технологии проведения и управления презентациями;		

	- использовать приемы управления аудиторией и ее вниманием при разработке дизайна и стратегий в сети Интернет		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в том числе:	108	96
теоретические занятия	12	-
лабораторные и практические занятия	96	96
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.03.01 и МДК.03.02 в форме комплексного экзамена УП.01 и ПП.01 в форме комплексного дифференцированного зачета ПМ.01 в виде экзамена по модулю	24	-
Всего	280	240

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6			7	8	9	10
ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК 3.1- ПК 3.3	Раздел 1. Цифровой маркетинг	56	48	56	54	6	48	-	2		
ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК 3.1- ПК 3.3	Раздел 2. Коммуникационные инструменты интернет-среды	56	48	56	54	6	48	-	2		
	Учебная практика	72	72							72	
	Производственная практика	72	72								72
	Промежуточная аттестация	24									
	Всего:	280	240		108			-	4	72	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Цифровой маркетинг		62	
МДК 03.01 Цифровой маркетинг		62	
Тема 1.1 Маркетинговые основы изучения интернет- рынка	Содержание	22	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 3.1-ПК 3.3.
	Введение в DIGITAL-маркетинг. Сущность, понятие, особенности и принципы	4	
	DIGITAL-маркетинг в построении современной бизнес- концепции предприятия. Электронная коммерция. Состояние и тенденции развития интернет-фирм в России		
	Интернет-рынок и его структура. Комплекс маркетинга 4Р для интернет-рынка		
	Сегментирование рынка как основной этап цифрового маркетинга		
	Особенности ведения товарной политики в Интернете. Информационные товары и интернет-товары. Товарная политика и товарные стратегии в Интернете		
	Особенности ведения ценовой политики в Интернете. Цена и этапы ее формирования. Современные ценовые стратегии в Интернете. Модель ценообразования на интернет-рынке		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое задание 1: Интернет-рынки	2	
	Практическое задание 2: Сегментация в Интернете	2	
	Практическое задание 3: Оценка товарной политики интернет-фирмы	2	
	Практическое задание 4: Способы повышения знаний о товаре, услуге или компании	2	
	Практическое задание 5: Бюджетное продвижение продукта	2	
	Практическое задание 6: Оценка ценовой конкуренции на интернет-площадках	2	
	Практическое задание 7: Методы ценообразования в Интернете	2	
	Консультация 1 по теме 1.1	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Изучение рекомендованных информационных источников по теме</i> DIGITAL-маркетинг	2	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 3.1-ПК 3.3.
Тема 1.2 Особенности продвижения на различных интернет-площадках	Содержание	34	
	Поисковое продвижение сайтов. Технологии привлечения посетителей на сайт	2	
	Сайт как инструмент цифрового маркетинга		
	Вирусный маркетинг в Интернете		
	Email-маркетинг		
	Маркетинг в социальных сетях		
	Интернет-реклама		
	В том числе практических и лабораторных занятий	32	
	Практическое задание 8: блоги, сообщества, вики, социальные сети,	2	
	Практическое задание 9: комплексные сервисы, карты, мессенджеры, почтовые рассылки, RSS	2	
	Практическое задание 10: Формирование лояльности и предпочтений целевой аудитории	2	
	Практическое задание 11: Выбор целевой аудитории и каналов продвижения	2	
	Практическое задание 12: Email-маркетинг	2	
	Практическое задание 13: Разработка стратегии продвижения на основе цифровых технологий	2	
	Практическое задание 14: Связь стратегии цифрового маркетинга и разработки/модернизации сайта	2	
	Практическое задание 15: Аудит сайта	2	
	Практическое задание 16: Формулирование целей цифрового маркетинга для компаний	2	
	Практическое задание 17: Принципы управления поисковым маркетингом	2	
	Практическое задание 18: Анализ веб сайтов предприятий	2	
	Практическое задание 19: Анализ эффективности e-mail рекламы	2	
	Практическое задание 20: Работа с пользователями в социальных сетях	2	
	Практическое задание 21: Разработка плана рекламной кампании в интернете	2	

	Практическое задание 22: Проектирование медиаплана в интернете	2	
	Консультация 1 по теме 1.2	2	
Промежуточная аттестация по МДК.03.01		6	
Раздел 2. Коммуникационные инструменты интернет-среды		62	
МДК.03.02 Коммуникационные инструменты интернет-среды		62	
Тема 2.1 Основы цифровых коммуникаций	Содержание	14	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 3.1-ПК 3.3.
	Основные понятия в сфере цифровой коммуникации. Коммуникационные каналы цифрового маркетинга. Маркетинговые коммуникации и продвижение товаров и услуг	2	
	Цели цифровых коммуникаций и их назначение		
	Интернет как основа развития цифровых коммуникаций		
	Технологии общения в интернете		
	Стратегии цифровой коммуникации в интернете		
	Основы создания цифровых ресурсов и обеспечение их функционирования в глобальной сети		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое задание 1: Описание мобильных платформ, мобильных устройств	1	
	Практическое задание 2: Особенности пользовательского контента	1	
	Практическое занятие 3: Анализ рекламы в интернете	1	
	Практическое занятие 4: Оценка качества веб-ресурса	1	
	Практическое занятие 5: Блоги в сфере профессиональных коммуникаций	1	
	Практическое занятие 6: Приемы лидогенерации	1	
	Практическое занятие 7: Технические возможности сервисов сбора статистики о посетителях «Яндекс Метрика» и «GoogleAnalytics» Веб-аналитика, необходимая владельцу веб-ресурса	2	
	Консультация 1 по теме 2.1	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение рекомендованных информационных источников на тему цифровых коммуникаций	2	
Тема 2.2 Виды и технологии	Содержание	42	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 3.1-ПК 3.3.
	Информационные коммуникационные технологии, их классификация	4	
	Деловые коммуникации в цифровой среде		

цифровых коммуникаций	Межличностная интернет-коммуникация		
	Посадочная страница коммерческого сайта		
	Комплексное продвижение коммерческого сайта в сети интернет		
	Поисковое продвижение сайта. Способы привлечения посетителей из поисковых систем.		
	SEO– аудит сайта		
	Контекстная и таргетированная реклама. Поисковая оптимизация (SEO)		
	Медийная (юаннерная) реклама и инструменты ее автоматизации		
	RTB– технология интернет- рекламы		
	Продвижение компании с помощью SMM		
	Обзор популярных социальных сетей		
	Social Media Optimization (SMO)		
	Мониторинг социальных сетей и блогов		
	Новые цифровые технологии. Медиа-показатели эффективности		
	Цифровой этикет		
	В том числе практических и лабораторных занятий	38	
	Практическое занятие 8: Создание баннерной интернет рекламы для предприятия торговли	1	
	Практическое занятие 9: Создание баннерной интернет рекламы для промышленного предприятия	1	
	Практическое занятие 10: Создание баннерной интернет рекламы для предприятия, оказывающего услуги	1	
	Практическое занятие 11: Разработка макета сайта в программе Photoshop	2	
	Практическое занятие 12: Разработка сайта в конструкторе (Winx)	2	
	Практическое занятие 13: Разработка сайта в конструкторе (Tilda)	2	
	Практическое занятие 14: Разработка сайта в конструкторе (Canva)	2	
	Практическое занятие 15: Сравнительный анализ оптимизированных сайтов	2	
	Практическое занятие 16: Повышение коэффициента кликабельности сайта	1	
	Практическое занятие 17: Разработка приемов для увеличения привлекательности сайта для целевых клиентов	2	
	Практическое занятие 18: Дизайн веб-ресурсов	2	

	Практическое занятие 19: Разработка контекстной рекламы	2	
	Практическое занятие 20: Разработка таргетированной рекламы	2	
	Практическое занятие 21: Разработка таргетированной и контекстной рекламной кампании в системах Яндекс.Директ и Google Adword	2	
	Практическое занятие 22: Создание макета социальной интернет-рекламы	2	
	Практическое занятие 23: Создание рекламного письма почтовой рассылки	1	
	Практическое занятие 24: Разработка вирусной рекламы	2	
	Практическое занятие 25: Настройка аудитории	1	
	Практическое занятие 26: Разработка дизайна формы для регистрации	1	
	Практическое занятие 27: Разработка интернет- каталога	2	
	Практическое занятие 28: Создание мобильного приложение	2	
	Практическое занятие 29: Адаптация мобильного приложения под веб-версию	1	
	Консультация 2 по теме 2.2	2	
Промежуточная аттестация по МДК.03.02		6	
Учебная практика		72	
Виды работ:			
11. Управление коммуникациями в Интернет			
12. Медийная реклама в интернете.			
13. Виды баннеров.			
14. Способы продажи.			
15. Контекстная реклама в интернете.			
16. Специфика видео как рекламного носителя.			
17. Таргетированная реклама в социальных сетях.			
18. Поисковая оптимизация:			
19. Подготовка текстов для интернет-ресурсов.			
20. Рассылки - механизмы работы, метрики эффективности, инструменты.			
21. Обеспечение он-лайн мероприятий.			
22. Нестандартное продвижение - SMO, вирусный маркетинг. Медиамикс.			
23. Тренды развития PR и рекламы в сети Интернет			
Производственная практика		72	
Виды работ:			

1. Ознакомление с особенностями маркетинговой деятельности конкретной компании, являющейся местом прохождения практики; 2. Выявление актуальных научных проблем и тенденций в прикладной области маркетингового управления; 3. Участие в создании рекламы для интернет-кампании (баннер, поисковая реклама); 4. Участие в создании корпоративного или промо-сайта; 5. Участие в создании сценария промоакции; 6. Участие на этапе контроля за созданием рекламного продукта (продакшн) ; 7. Участие на этапе анализа результатов тестирования рекламного продукта (претестинг и пост-тестинг) ; 8. Участие в защите творческих разработок агентства перед заказчиком; 9. Участие в согласовании творческой концепции с заказчиком; 10. Создание своего творческого портфолио рекламно- информационных средств, выполненных в материале и с применением средств графического дизайна; 11. Выполнение работ по заказу руководителя практики		
Промежуточная аттестация	12	
Всего	280	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы, библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская: Кабинет профессиональных модулей Зона 3. Выполнение работ по производству печатной и сувенирной продукции, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Костина, А. В., Основы рекламы : учебное пособие / А. В. Костина, О. И. Карпухин, Э. Ф. Макаревич. — Москва : КноРус, 2024. — 401 с. — ISBN 978-5-406-12246-4. — URL: <https://book.ru/book/950704> (дата обращения: 15.05.2024). — Текст : электронный

2. Цифровой маркетинг : учебник / Д. В. Загулова, О. В. Гончарова, Н. Н. Грибок [и др.] ; под ред. Д. В. Загуловой, А. В. Аверина. — Москва : КноРус, 2024. — 485 с. — ISBN 978-5-406-12644-8. — URL: <https://book.ru/book/951960> (дата обращения: 15.05.2024). — Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1	- понимает логику и этапы подготовки рекламной кампании в интернете; - осуществляет планирование и реализацию рекламных проектов в цифровой среде	- практические задания во время аудиторных занятий, - виды работ по учебной и производственной практике, - практическая часть экзамена по модулю
ПК 3.2	- логично, последовательно и аргументированно высказывает свои предложения по планированию рекламной кампании; - рассчитывает эффективность проведения рекламной кампании; - владеет навыками проектирования коммуникационных кампаний в интернете	
ПК 3.3	- владеет методами и технологиями проведения рекламных интернет-кампаний; - владеет современными методами оценки интернет-продвижения; - владеет методами оптимизации интернет-ресурсов с целью привлечения большего числа клиентов в сети Интернет	
ОК 01	- выбирает способы решения задач продвижения торговых марок, брендов и организаций	
ОК 02	- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии при проведении продвижения в среде Интернет	
ОК 03	- планирует собственное профессиональное развитие в области продвижения средствами цифровых коммуникационных технологий	
ОК 04	- в процессе решения профессиональных задач взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК 05	- грамотно и понятно формулирует свои мысли в письменной и устной речи	
ОК 06	- осознает значимость своей профессиональной деятельности в жизни общества и экономики	
ОК 09	- грамотно составляет рекламные тексты и оформляет ресурсы в среде Интернет на русском языке	

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.04 «СОЗДАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ВЕРБАЛЬНЫХ И ВИЗУАЛЬНЫХ СООБЩЕНИЙ,
ОСНОВНЫХ КРЕАТИВНЫХ РЕШЕНИЙ И ТВОРЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ НА
ОСНОВНЫХ РЕКЛАМНЫХ НОСИТЕЛЯХ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

- 1.1. *Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы*
- 1.2. *Планируемые результаты освоения профессионального модуля*
- 1.3. *Обоснование часов вариативной части ОПОП-П*

2. Структура и содержание профессионального модуля

- 2.1. *Трудоемкость освоения модуля*
- 2.2. *Структура профессионального модуля*
- 2.3. *Содержание профессионального модуля*
- 2.4. *Курсовой проект (работа)*

3. Условия реализации профессионального модуля

- 3.1. *Материально-техническое обеспечение*
- 3.2. *Учебно-методическое обеспечение*

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Создание ключевых вербальных и визуальных сообщений, основных креативных решений и творческих материалов на основных рекламных носителях

1.7. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Создание ключевых вербальных и визуальных сообщений, основных креативных решений и творческих материалов на основных рекламных носителях».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

1.8. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта	-

	- определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные	

	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1.	- использовать поисковые системы интернета; - использовать технологии поисково-контекстной рекламы и их системы размещения; - определять эффективные УТП (уникальные торговые предложения) и офферы; - находить идеи и предложения для усиления воздействия рекламной кампании на ЦА; - разрабатывать концепт дизайна и первичной визуализации, представляя их в виде мудборда или референсов	- виды и инструменты маркетинговых коммуникаций; - отраслевую терминологию; - требования к визуальным и текстовым материалам в социальных сетях и на сайте объекта рекламирования для обеспечения максимальной коммуникации с аудиторией; - технологии воздействия на аудиторию при с применением визуальных и текстовых материалов в социальных сетях и на сайте объекта рекламирования в соответствии поставленным задачам; - виды сайтов, их возможности и варианты применения; - требований к качественному функционированию сайтов; - видов и инструментов маркетинговых коммуникаций;	подбора и использования визуальных идей фотоизображений, рекламных проектов визуальной информации, идентификации и коммуникации, фото- и видеопроектв объекта рекламирования с учетом Уникального Торгового Предложения (УТП); поиска и подбора оригинального нейма и слогана;

		- важность учета пожеланий заказчика при разработке фирменного дизайна и элементов фирменного стиля; - важность учета пожеланий заказчика при разработке рекламных носителей; - требования к электронной презентации для обеспечения максимальной коммуникации с аудиторией; - технологии воздействия на аудиторию при проведении презентаций и защит проектов	
ПК 4.2.	- использовать поисковые системы интернета; - использовать технологии поисково-контекстной рекламы и их системы размещения; - использовать специальные профессиональные сервисы для оценки эффективности рекламы в интернете; - находить идеи и предложения для усиления воздействия рекламной кампании на ЦА	- виды и инструменты маркетинговых коммуникаций; - отраслевую терминологию; - важность учета пожеланий заказчика при планировании рекламной кампании; - виды сайтов, их возможности и варианты применения; - виды и инструменты маркетинговых коммуникаций; - структуру брифа и требования к нему	- определения оригинальной идеи для рекламной кампании; - подбора и использования визуальных идей фотоизображений, рекламных проектов визуальной информации, идентификации и коммуникации, фото- и видеопроектов объекта рекламирования с учетом инсайта для РК
ПК 4.3.	- использовать технологии поисково-контекстной рекламы и их системы размещения; - доводить информацию заказчика до ЦА; - использовать методы и способы привлечения пользователей в интернет-сообщество;	- виды и инструменты маркетинговых коммуникаций; - отраслевую терминологию; - требования к визуальным и текстовым материалам в социальных сетях и на сайте объекта рекламирования для обеспечения	- оформления текстовых и графических документов; - оформления рекламных носителей, в том числе текстовых и графических; - создания визуальных идей фотоизображений, рекламных проектов

	- использовать специальные методы и сервисы повышения обратной связи с ЦА; - проверять рекламные материалы на уникальность/оригинальность; - создавать и обрабатывать графические и текстовые материалы с использованием программных средств, облачных и сетевых технологий; - конвертировать файлы в нужные форматы; - использовать сетевые средства проверки текстовых материалов на оригинальность и антиплагиат; - размещать рекламные материалы в социальных медиа; - подбирать визуальные и текстовые материалы в социальных сетях и на сайте объекта рекламирования для интернет-продвижения; - представлять разработанные макеты рекламных носителей в виде наглядных и достоверных мокапов; - обеспечивать качественное функционирование сайта; - писать оригинальные и качественные рекламные тексты, в том числе и для веб-сайтов; - создавать графические материалы рекламного характера; - разрабатывать концепт дизайна и первичной визуализации, представляя их в виде мудборда или референсов; - составлять тексты информационных, нативных и иных сообщений для размещения в социальных медиа; - создавать оригинальные, современные по стилю сайты;	максимальной коммуникации с аудиторией; - технологии воздействия на аудиторию при с применением визуальных и текстовых материалов в социальных сетях и на сайте объекта рекламирования в соответствии поставленным задачам; - программное обеспечение, необходимое для макетирования рекламных носителей; - возможности интернет-ресурсов для макетирования рекламных носителей; - виды сайтов, их возможности и варианты применения; - требования к качественному функционированию сайтов; - программное обеспечение, необходимое для макетирования рекламных носителей; - технические средства создания визуального контента; - возможности и ресурсы для макетирования рекламных носителей; - важность учета пожеланий заказчика при разработке фирменного дизайна и элементов фирменного стиля; - важность учета пожеланий заказчика при разработке рекламных носителей;	визуальной информации, идентификации и коммуникации, фото- и видеопроектов объекта рекламирования с учетом поставленных задач в области рекламы;

	- разрабатывать креативные и качественные макеты рекламных и информационных носителей, в том числе инфографику; - использовать приемы внутренней и внешней оптимизации сайтов; - повышать информационную наглядность сайтов; - создавать качественные макеты иллюстраций для публикации в социальных сетях	- требования к электронной презентации для обеспечения максимальной коммуникации с аудиторией; - технологии воздействия на аудиторию при проведении презентаций и защит проектов	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	146	146
теоретические занятия	-	-
лабораторные и практические занятия	146	146
Курсовая работа (проект)	20	20
Самостоятельная работа	10	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме экзамена, МДК 04.02 и МДК 04.03 в форме комплексного экзамена	36	-
УП.04 и ПП.04 в форме комплексного диф. зачета	-	-
Всего	356	310

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6			7	8	9	10
ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК 4.1- ПК 4.3	Раздел 1. Художественное Проектирование рекламного продукта	62	58	62	38	-	38	20	4		
ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК 4.1- ПК 4.3	Раздел 2. Разработка и реализация творческой концепции рекламного продукта	62	58	62	58	-	58	-	4		
ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК 4.1- ПК 4.3	Раздел 3. Производство рекламного продукта	52	50	52	50	-	50	-	2		
	Учебная практика	72	72							72	
	Производственная практика	72	72								72
	Промежуточная аттестация	36									
	Всего:	356	310		146			20	10	72	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Художественное проектирование рекламного продукта		42	
МДК.04.01 Художественное проектирование рекламного продукта		42	
Тема 1.1 Технология создания рекламного продукта	Содержание	8	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 4.1-ПК 4.3
	Виды рекламы, деление ее по способу воздействия, способу выражения, с точки зрения основных целей и задач. Характеристики процесса разработки рекламного обращения	-	
	Понятие творческих рекламных разработок. Технологические виды рекламного продукта.		
	Выразительные и художественно-изобразительные средства при моделировании рекламы.		
	Уровни и структура рекламного сообщения, позиционный эффект.		
	Визуальной, семантической и эстетической информации рекламного материала.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 1: Особенности восприятия рекламных текстов на примере рекламных объявлений	8	
Тема 1.2 Фирменный стиль	Содержание	30	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 4.1-ПК 4.3
	Понятие «фирменный стиль». Примеры фирменного стиля. Компоненты фирменного стиля. Носители фирменного стиля. Фирменный стиль в узком и широком смысле. Принципы создания фирменного стиля. Анализ удачных и неудачных вариантов, их недостатки.	-	
	Товарный знак. Виды товарных знаков. Торговая марка и бренд. Общая теория бренда. Законы создания бренда		
	Логотип как элемент фирменного стиля. Критерий при разработке логотипа. Анализ хороших и неудачных логотипов. Варианты создания логотипа. Шрифт в логотипе		
	Фирменный персонаж как элемент фирменного стиля. Анализ фирменных персонажей. Их значение. Разработка фирменного персонажа. Варианты.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	30	
	Практическое занятие 2: Разработка элементов фирменного стиля. Эскизы вариантов. Знак, образ, персонаж (индивидуальные задания)	2	
	Практическое занятие 3: Разработка элементов фирменного стиля. Эскизы вариантов. Логотип	1	
	Практическое занятие 4: Разработка графического, цветофактурного и колористического решения товарного знака	1	
	Практическое занятие 5: Проект фирменного стиля. (Графическая подача проекта)	2	
	Практическое занятие 6: Разработка и создание фирменной печатной рекламы (деловые бумаги)	2	
	Практическое занятие 7: Разработка макета бланка для письма.	1	
	Практическое занятие 8: Создание эскизов визиток по индивидуальным заданиям.	1	
	Практическое занятие 9: Разработка рекламного модуля.	2	
	Практическое занятие 10: Разработка макета рекламного плаката.	2	
	Практическое занятие 11: Разработка и создание фирменного буклета	2	
	Практическое занятие 12: Разработка макета упаковки. Разработка и создание фирменной этикетки	2	
	Практическое занятие 13: Разработка дизайн-проекта рекламного буклета	2	
	Практическое занятие 14: Нейминг, разработка легенды	2	
	Практическое занятие 15: Макет презентационного плаката А1 по проекту	2	
	Практическое занятие 16: Коллаж впечатлений	2	
	Консультация по Разделу 1	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Изучение рекомендованной литературы по художественному проектированию рекламного продукта		
Раздел 2. Разработка и реализация творческой концепции рекламного продукта		62	
МДК.04.02 Разработка и реализация творческой концепции рекламного продукта		62	
Тема 2.1 Творческая концепция в рекламе	Содержание	62	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 4.1-ПК 4.3
	Историческое формирование рекламных жанров. Жанровое разнообразие рекламного творчества. Рекламное творчество в русской культуре	-	
	Понятие рекламной концепции и рекламной идеи.		

Основные жанры современной печатной рекламы. Публицистические жанры современного рекламного пространства		
Эстетика в рекламном деле и теория "вампиризма" Р.Ривза.		
Рекламный продукт: технологические и творческие аспекты. Творческие решения рекламной задачи: рациональный и эмоциональный подходы		
Методы поиска творческих идей. Этапы создания рекламного продукта		
Основы выработки стратегии разработки фирменного наименования. (Нейминг). Рекламные стратегии разработки торговых марок (брендов)		
Креативное обеспечение рекламного процесса. Формы и функции рекламного креатива. Этапы разработки креативной концепции, структурные элементы креативной концепции.		
Семиотика рекламы: реклама как семиотическая система. Семантическая структура рекламного продукта. Типология знака. Виды и классификация рекламных знаков.		
Типология моделей рекламного образа. Образно-выразительные средства рекламного творчества. Мифотехнологии в рекламной коммуникации		
Креативный бриф. Структура брифа. Модели креативных рекламных брифов.		
Этапы творческого процесса создания рекламы: определение проблемы. Творческая стратегия и ее компоненты: обращение и его виды ("агрессивный" и «мягкий» подход), Неформальный стиль рекламного обращения; активизация позитивных эмоций у потребителя.		
Формирование творческой концепции (поисковое эскизирование). Комплексное решение элементов наружной рекламы.		
Основные элементы маркетинговой информации рекламного текста. Интралингвистические особенности рекламного текста. Стилистические приемы рекламного текста. Особенности текстового оформления рекламной продукции.		
В том числе практических и лабораторных занятий	58	
Практическое занятие 1: Анализ и оценка рекламы разных видов. Анализ и оценка интернет- рекламы разных видов.	4	
Практическое занятие 2: Традиционные и креативные формы в современной рекламной индустрии	2	
Практическое занятие 3: Составление рекламного сообщения по жанрам	2	

	Практическое занятие 4: Составление рекламного сообщения публицистическо-информационного характера	2	
	Практическое занятие 5: Анализ ситуаций, влияющих на принятие потребителем решения о покупке (решение ситуационных задач или разбор ситуаций).	4	
	Практическое занятие 6: Создание слогана по индивидуальным заданиям	2	
	Практическое занятие 7: Создание нескольких вариантов заголовков к готовым текстам	2	
	Практическое занятие 8: Разработка рекламного текста по заданной теме	2	
	Практическое занятие 9: Выполнение эскиза рекламы с использованием особенности психологии цвета	2	
	Практическое занятие 10: Анализ ситуаций, влияющих на принятие потребителем решения о покупке (решение ситуационных задач или разбор ситуаций).	2	
	Практическое занятие 11: Создание текста для интернет- рекламы по индивидуальным заданиям	2	
	Практическое занятие 12: Анализ рекламных обращений известной потребительской торговой марки. Составление «колеса бренда».	2	
	Практическое занятие 13: Создание зрительного образа фирмы.	2	
	Практическое занятие 14: Разработка основных фирменных элементов.	2	
	Практическое занятие 15: Разработка метафорического рекламного сообщения.	2	
	Практическое занятие 16: Разработка макета рекламного плаката (образные средства).	2	
	Практическое занятие 17: Разработка макета рекламной листовки	2	
	Практическое занятие 18: Разработать план рекламного игрового представления	2	
	Практическое занятие 19: Работа над проектом-концепцией корпоративного фирменного стиля.	2	
	Практическое занятие 20: Разработка проекта-концепции фирменного стиля (эскизирование).	2	
	Практическое занятие 21: Разработка проекта-концепции фирменного стиля. (Графическая подача проекта)	2	

	Практическое занятие 22: Разработка основных компонентов рекламного текста по индивидуальным заданиям.	2	
	Практическое занятие 23: Разработка дизайна наружной рекламы – билборд	2	
	Практическое занятие 24: Разработка дизайна POS– материалов торгового пространства	2	
	Практическое занятие 25: Разработка дизайна выставочного пространства – выставочный стенд	2	
	Консультация по разделу 2	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение рекомендованной литературы по разработке творческой концепции рекламного продукта	4	
Раздел 3. Производство рекламного продукта		52	
МДК 04.03 Производство рекламного продукта		52	
Тема 3.1 Технологии производства рекламного продукта	Содержание	6	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 4.1-ПК 4.3
	Рекламное обращение: форма, содержание структура. Использование инструмента, оборудования и основных изобразительных средств и материалов при исполнении рекламного продукта. Копирайтинг, его составляющие. Правила разработки и оформления текстовой и изобразительной части рекламного обращения.	-	
	Взаимодействие вербальной и невербальной информации в рекламном продукте. Приемы увеличения эффективности рекламного обращения		
	Запечатываемые материалы и носители для производства рекламного продукта. Структура и параметры печатных изданий. Структура полосы издания.		
	Авторский замысел и режиссёрское воплощение. Приёмы реализации рекламной идеи. Определение и сущность. Схема разработки. Принципы успеха. Приёмы творческого замысла		
	Телереклама: приемы разработки. Радиореклама: приемы разработки. Реклама в прессе: особенности восприятия Транзитная реклама: условия восприятия, задачи разработчика, приемы разработки.		
	Наружная реклама: условия воздействия, задачи разработчика, приемы разработки. Директ-мейл: особенности восприятия, задачи разработчика, приемы разработки конверта, письма и вложения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	Практическое занятие 1: Приемы создания рекламных слоганов. Разработка текстов для полиграфической рекламы и POS- материалов	2	
	Практическое занятие 2: Разработка рекламного продукта для основных медиаканалов.	2	
	Практическое занятие 3: Разработка макета рекламной продукции на заданную тему (разворот страницы журнала, директ-мейл)	2	
Тема 3.2 Применение средств графического дизайна для создания рекламного продукта о продукта	Содержание	32	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 4.1-ПК 4.3
	Проектная графика. Место проектной графики на различных этапах создания рекламного продукта. Виды компьютерной графики. Особенности технического и программного оснащения в работе дизайнера	-	
	Векторная компьютерная графика и программы её обработки. в графическом редакторе «Illustrator»		
	Графический редактор Adobe Photoshop, его форматы изображений и роликов, применение. редактора в создании рекламного продукта. Растровая компьютерная графика и программы её обработки. Интерфейс программы Adobe Photoshop CS5.		
	Компьютерный дизайн. Дизайн в Интернете. Векторная графика в Интернете. Web-сайты и интернет-реклама		
	В том числе практических и лабораторных занятий	32	
	Практическое занятие 4: Работа в программе Adobe Photoshop CS5. Импортирование фотографий в графический редактор Adobe Photoshop. Изменение экспозиции, цветового баланса фотографии..Создание художественной рамки для фотографии Наложение эффектов и фильтров на фотографию. Создание нового фона на фотографии.	16	
	Практическое занятие 5: Работа в программе Adobe Illustrator. Команды главного меню, панель инструментов. Способы создания графического изображения. Графические примитивы. Работа с объектами. Управление масштабом объекта, упорядочение размещение объектов, группировка и соединение объектов. Редактирование геометрической формы объекта, изменение формы с помощью инструментов. Создание объектов произвольной формы, кривая. Работа с цветом, прозрачность объекта, цветоделение. Работа с текстом. Простой, фигурный. Средства повышенной точности, линейки, сетки,	16	

	направляющие. Работа с растровыми изображениями. Использование эффектов, перспектива, тень, объем.		
Тема 3.3 Рекламное портфолио	Содержание	14	
	Работа по созданию авторских кистей. Создание авторского фона Создание шрифтов для разработки рекламной продукции.	-	
	Нелинейный монтаж. Программа Adobe Premiere. Интерфейс программы Adobe Premiere. Редактирование клипов в программе Adobe Premiere		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 6: Обработка фотографий под рекламный плакат. Создание рекламного плаката с моделью или объектом	2	
	Практическое занятие 7: Обработка фотографий под рекламную продукцию. Создание рекламного плаката- социальной рекламы.	2	
	Практическое занятие 8: Обработка фотографий под концертную афишу. Создание рекламной концертной афиши	2	
	Практическое занятие 9: Организация данных и интерфейс Adobe Premiere 6.5. Редактирование клипов в программе Adobe Premiere 6.5	4	
	Консультация по разделу 3	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение рекомендованной литературы по производству рекламного продукта	2	
Курсовая работа (проект)		20	
Учебная практика Виды работ: 1. Эскизирование, разработка основных элементов шрифтового плаката. 2. Работа над проектом-концепцией корпоративного фирменного стиля. 3. Визуализация фирменного блока. 4. Создание эскиза наружной вывески или витрины 5. Разработка дизайн-проект полиграфической продукции 6. Разработка дизайн- проекта упаковочной коробки 7. Создание обтяжки на транспорте. 8. Разработка нестандартной рекламной установки. 9. Разработка дизайн – проекта экспозиции. 10. Создание на ПК электронной презентации. 11. Создание раскадровки ролика на предложенную тему. 12. Управление коммуникациями в Интернет.		72	

Производственная практика Виды работ: 1. Ознакомление с особенностями маркетинговой деятельности конкретной компании, 2. Изучение технических средств, программных продуктов, применяемых для создания оригинал-макетов. 3. Ознакомление с технологическим процессом разработки и создания рекламных материалов. 4. Формирование идеи, инсайта и творческой концепции, развертывание рекламной кампании, выход рекламы, проверка результатов (обратная связь); 5. Разработка рекламных модулей для СМИ. 6. Создание пакета рекламной продукции для заказчика; 7. Работа с мультимедийными технологиями. Компьютерная графика; 8. Выполнение работ по заказу руководителя практики.	72	
Промежуточная аттестация	36	
Всего	356	

2.4. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным для всех обучающихся.

Тематика курсовых проектов (работ):

1. Использование буклета в рекламе.
2. Использование информационных стендов в наружной рекламе.
3. Использование древних корней народного искусства при проектировании рекламной продукции.
4. Использование мультипликационных образов при проектировании рекламной продукции для детей.
5. Использование образа известных исторических личностей при проектировании рекламной продукции.
6. Использование фотографии при проектировании наружной рекламы.
7. Проектирование рекламного выставочного комплекса.
8. Проектирование упаковки как вида носителя рекламы.
9. Проектирование интерьера офиса компании как носителя рекламы.
10. Проектирование корпоративной одежды персонала как элемента фирменного стиля организации.
11. Проектирование рекламы на транспорте. Особенности цветового оформления.
12. Разработка дизайн-проекта айдентики для личного бренда.
13. Разработка дизайн-проекта фирменного стиля для библиотеки.
14. Разработка дизайн-проекта фирменного стиля для гостиницы
15. Разработка дизайн-проекта фирменного стиля для кинотеатра.
16. Разработка дизайн-проекта фирменного стиля для кофейни.
17. Разработка дизайн-проекта фирменного стиля для магазина одежды.
18. Разработка дизайн-проекта фирменного стиля для медицинского учреждения.
19. Разработка дизайн-проекта фирменного стиля для музея.
20. Разработка дизайн-проекта фирменного стиля для мясокомбината.
21. Разработка дизайн-проекта фирменного стиля для образовательной организации.
22. Разработка дизайн-проекта фирменного стиля для рекламного агентства.
23. Разработка дизайн-проекта фирменного стиля для ресторана.
24. Разработка дизайн-проекта фирменного стиля для салона красоты.
25. Разработка дизайн-проекта фирменного стиля для санатория.
26. Разработка дизайн-проекта фирменного стиля для студии флористики.
27. Разработка дизайн-проекта фирменного стиля для театра.
28. Разработка дизайн-проекта фирменного стиля для турфирмы.
29. Роль цвета в создании рекламной продукции.
30. Разработка сувенирной продукции как носителя фирменного стиля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты для организации самостоятельной и воспитательной работы, библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ: Кабинет профессиональных модулей, Зона 3. Выполнение работ по производству печатной и сувенирной продукции, оснащенные в соответствии с Приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лекционный материал к междисциплинарному курсу. МДК 01.01. «Художественное проектирование рекламного продукта» для СПО 42.02.01 Реклама - КиберПедия (информационный бесплатный ресурс) — URL: <https://cyberpedia.su/12xa2d8.html> (дата обращения: 11.08.2022). — Текст: электронный. - Режим доступа: свободный.

2. Поляков, В. А. Реклама: разработка и технологии производства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Поляков, А. А. Романов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 514 с. — (Профессиональное образование).

3. Трофимов, А. Н., Фирменный стиль и корпоративный дизайн : учебник / А. Н. Трофимов. — Москва : КноРус, 2024. — 366 с. — ISBN 978-5-406-12455-0. — URL: <https://book.ru/book/951560> (дата обращения: 28.02.2024). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Интернет-версия журнала графического дизайна [КАК]. — URL: https://kak.ru/?page_id=92 (дата обращения: 10.08.2022). — Текст: электронный. - Режим доступа: свободный.

2. Как создать рекламу (процесс создания рекламы) — Temabiz.com. — URL: <https://temabiz.com/pol-publ/kak-sozdat-reklamu.html> (дата обращения: 10.08.2022). — Текст: электронный. - Режим доступа: свободный

3. Креативная концепция как способ продвижения бренда/Блог/Брендинг – компания Appolo-8 (комплексный интернет-маркетинг) — URL: <https://apollo-8.ru/kreativnaja-koncepcija-eto/> (дата обращения: 12.08.2022). — Текст: электронный. - Режим доступа: свободный

4. Сайт «креативная реклама» - URL: <https://www.adme.ru/tvorchestvo-reklama/21-reklama-kotoraya-prodaet-sovsem-ne-to-chto-vy-podumali-1499765/> (дата обращения: 12.08.2022). — Текст: электронный. - Режим доступа: свободный

5. Справочная система Textart.ru/ информация по темам: слоган и название. — URL: <http://www.textart.ru/> (дата обращения: 12.08.2022). — Текст: электронный. - Режим доступа: свободный

6. Электронный журнал об этикетках «Label World» - Издательский дом «КомпьютерПресс. — URL: <http://labelworld.ru/> (дата обращения: 12.08.2022). — Текст: электронный. – Режим доступа: свободный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	– Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1.	- проявляет способности интерпретировать стили, жанры и направления; - создает высокохудожественные творческие работы с использованием различных художественных материалов; - формирует рекламное обращение на основе соотнесения утилитарного целевого назначения рекламы с эстетическими требованиями к ней; - создаёт оригинальные дизайн-проекты рекламного обращения средствами компьютерных технологий	- практические задания во время аудиторных занятий, - виды работ по учебной и производственной практике, - практическая часть экзамена по модулю
ПК 4.2.	- логично, последовательно и аргументированно высказывает свои предложения по планированию кампании; – владеет навыками проектирования коммуникационных кампаний в интернете; - владеет навыками использования методов наглядного изображения при моделировании и гармонизации рекламной программы	
ПК 4.3.	- владеет методами и технологиями проведения рекламных интернет-кампаний; - владеет современными методами оценки интернет-продвижения; - владеет методами оптимизации интернет-ресурсов с целью привлечения большего числа интернет-клиентов	
ОК 01	- выбирает способы решения профессиональных задач	
ОК 02	- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональных задач	
ОК 03	- планирует собственное профессиональное развитие	
ОК 04	- в процессе решения профессиональных задач взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК 05	- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	
ОК 06	- проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей	
ОК 09	- пользуется профессиональной документацией на государственном языке	

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
43.02.01 Реклама

Рабочая программа профессионального модуля

ПМв.05* «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 20032 АГЕНТ РЕКЛАМНЫЙ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

- 1.1. *Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы*
- 1.2. *Планируемые результаты освоения профессионального модуля*
- 1.3. *Обоснование часов вариативной части ОПОП-П*

2. Структура и содержание профессионального модуля

- 2.1. *Трудоемкость освоения модуля*
- 2.2. *Структура профессионального модуля*
- 2.3. *Содержание профессионального модуля*

3. Условия реализации профессионального модуля

- 3.1. *Материально-техническое обеспечение*
- 3.2. *Учебно-методическое обеспечение*

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМв.05* Выполнение работ по профессии 20032 Агент рекламный

1.9. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии 20032 Агент рекламный».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.10. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	- номенклатуру информационных источников, применяемых в	-

	необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта	-

	деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности;	-

		- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК. 5.1	- контактировать с заказчиками рекламного продукта и вести переговоры с заказчиком	- виды рекламной деятельности; - виды рекламных средств и средств распространения рекламы; - требования к рекламированию товаров и услуг, установленные законом субъектов рекламного процесса и их взаимодействие; - средства связи; - средства информационно-коммуникационного обеспечения; - направления рекламной работы; - применяемые средства рекламы; - рекламные мероприятия	- ведения переговоров с заказчиком; - использования офисной оргтехники, информационных и коммуникационных технологий при получении и оформлении заказа

ПК. 5.2	- контактировать с заказчиками рекламного продукта и вести переговоры с заказчиком; - осуществлять в качестве посредника работы по предоставлению рекламных услуг; - выбирать и использовать различные виды средств распространения рекламы; - использовать вычислительные средства в рекламной деятельности	- виды рекламных средств и средств распространения рекламы; - требования к рекламированию товаров и услуг, установленные законом; - субъекты рекламного процесса и их взаимодействие; - средства связи; - вычислительные средства; - основные виды производства рекламного продукта; - основные средства компьютерной обработки информации; - средства информационно-коммуникационного обеспечения; - направления рекламной работы; - содержание рекламной информации; - применяемые средства рекламы; - рекламные мероприятия; - понятия о разделении рекламных функций оптовой, розничной торговли и промышленности	- ведения переговоров с заказчиком; - использования офисной оргтехники, информационных и коммуникационных технологий при получении и оформлении заказа
ПК. 5.3	- использовать вычислительные средства в рекламной деятельности; - ориентироваться в нормативно-правовых документах, регулирующих взаимоотношения сторон по оказанию рекламных услуг	- требования к рекламированию товаров и услуг, установленные законом; - субъекты рекламного процесса и их взаимодействие; - правовые нормы, регулирующие взаимоотношения по оказанию рекламных услуг; - ответственность участников рекламного	- использования офисной оргтехники, информационных и коммуникационных технологий при получении и оформлении заказа; - оформления договорной и финансовой документации при работе с заказчиком; - использования информационных технологий для

		процесса за ненадлежащую рекламу; - организационную структуру организаций; - средства составления оригиналов текстовых документов; - средства для обработки документов; - вычислительные средства	обработки текстовой информации
ПК. 5.4	- ориентироваться в нормативно-правовых документах, регулирующих взаимоотношения сторон по оказанию рекламных услуг	- требования к рекламированию товаров и услуг, установленные законом; - субъекты рекламного процесса и их взаимодействие; - правовые нормы, регулирующие взаимоотношения по оказанию рекламных услуг; - ответственность участников рекламного процесса за ненадлежащую рекламу; - организационную структуру организации	- оформления договорной и финансовой документации при работе с заказчиком
ПК. 5.5	- контактировать с заказчиками рекламного продукта и вести переговоры с заказчиком	- виды рекламной деятельности; - виды рекламных средств и средств распространения рекламы; - требования к рекламированию товаров и услуг, установленные законом; - субъекты рекламного процесса и их взаимодействие; - факторы и методы воздействия рекламы на человека; - факторы, влияющие на покупку товаров; - средства связи; - направления рекламной работы; - применяемые средства рекламы;	- ведения переговоров с заказчиком

		- рекламные мероприятия; - понятия о разделении рекламных функций оптовой, розничной торговли и промышленности	
ПК. 5.6	- использовать вычислительные средства в рекламной деятельности	- средства оргтехники и требования безопасности труда; - средства копирования и оперативного размножения документов; - средства для обработки документов; - средства связи; - основные средства компьютерной обработки информации; - средства информационно-коммуникационного обеспечения	- использования офисной оргтехники, информационных и коммуникационных технологий при получении и оформлении заказа; - использования информационных технологий для обработки текстовой информации
ПК. 5.7	- использовать вычислительные средства в рекламной деятельности; - контактировать с производителями рекламы по вопросам производства и размещения	- виды рекламной деятельности; - виды рекламных средств и средств распространения рекламы; - требования к рекламированию товаров и услуг, установленные законом; - правовые нормы, регулирующие взаимоотношения по оказанию рекламных услуг; - ответственность участников рекламного процесса за ненадлежащую рекламу; - средства связи; - основные виды производства рекламного продукта; - средства информационно-коммуникационного обеспечения;	- использования офисной оргтехники, информационных и коммуникационных технологий при получении и оформлении заказа

		- содержание рекламной информации; - применяемые средства рекламы	
ПК. 5.8	- формулировать и редактировать тексты рекламных объявлений; - оформлять тексты рекламных объявлений	- виды рекламных средств и средств распространения рекламы; - требования к рекламированию товаров и услуг, установленные законом; - социально-психологические основы рекламы; - факторы и методы воздействия рекламы на человека; - факторы, влияющие на покупку товаров; - средства составления оригиналов текстовых документов; - правила составления текстов рекламных объявлений; - содержание рекламной информации; - средства рекламы; - понятия о разделении рекламных функций оптовой, розничной торговли и промышленности	- использования офисной оргтехники, информационных и коммуникационных технологий при получении и оформлении заказа; - создания и оформления простых текстов рекламных объявлений; - использования информационных технологий для обработки текстовой информации
ПК. 5.9	- выбирать и использовать различные виды средств распространения рекламы; - использовать способы оперативной полиграфии	- виды рекламной деятельности; - виды рекламных средств и средств распространения рекламы; - требования к рекламированию товаров и услуг, установленные законом; - социально-психологические основы рекламы; - факторы и методы воздействия рекламы на человека; - факторы, влияющие на покупку товаров;	- работы в рекламных акциях в качестве исполнителя; - использования информационных технологий для обработки текстовой информации; - использования информационных технологий для получения и несложной обработки графической информации; - проведения основных мероприятий связей с общественностью

		- правила составления текстов рекламных объявлений; - средства информационно-коммуникационного обеспечения; - направления рекламной работы; - содержание рекламной информации; - применяемые средства рекламы; - рекламные мероприятия; - понятия о разделении рекламных функций оптовой, розничной торговли и промышленности	
ПК. 5.10	- выбирать и использовать различные виды средств распространения рекламы	- виды рекламных средств и средств распространения рекламы; - требования к рекламированию товаров и услуг, установленные законом; - средства связи; - средства информационно-коммуникационного обеспечения; - применяемые средства рекламы	- использования офисной оргтехники, информационных и коммуникационных технологий при получении и оформлении заказа; - использования современных информационных и коммуникационных средств продвижения рекламы
ПК. 5.11	- оцифровывать текстовую и графическую информацию	- основные средства компьютерной обработки информации	- использования офисной оргтехники, информационных и коммуникационных технологий при получении и оформлении заказа; - использования информационных технологий для обработки текстовой информации
ПК. 5.12	- выбирать и использовать различные виды средств распространения рекламы;	- виды рекламной деятельности; - виды рекламных средств и средств	- использования офисной оргтехники, информационных и коммуникационных технологий при

		распространения рекламы; - требования к рекламированию товаров и услуг, установленные законом; - правовые нормы, регулирующие взаимоотношения по оказанию рекламных услуг; - ответственность участников рекламного процесса за ненадлежащую рекламу; - информационные материалы связей с общественностью, их виды; - средства связи; - средства информационно-коммуникационного обеспечения; - содержание рекламной информации; - применяемых средств рекламы	получении и оформлении заказа; - организации связи со средствами массовой информации
ПК. 5.13	- использовать способы оперативной полиграфии; - пользоваться специализированным программным графическим изображениям; - использовать технологии цифровой фотографии; - оцифровывать текстовую и графическую информацию	- требования к рекламированию товаров и услуг, установленные законом; - факторы и методы воздействия рекламы на человека; - факторы, влияющие на покупку товаров; - основные виды производства рекламного продукта; - основы цифровой фотографии; - средства информационно-коммуникационного обеспечения; - содержание рекламной информации; - применяемые средств рекламы	- использования информационных технологий для получения и несложной обработки графической информации
ПК. 5.14	- пользоваться специализированным	- требования к рекламированию товаров	- создания элементов объектов визуальной

	программным обеспечением для графических изображений; - использовать технологии цифровой фотографии; - оцифровывать текстовую и графическую информацию; - выбирать способы и инструменты создания элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	и услуг, установленные законом; - факторы и методы воздействия рекламы на человека; - факторы, влияющие на покупку товаров; - основы цифровой фотографии; - средства информационно-коммуникационного обеспечения; - содержание рекламной информации; - применяемые средства рекламы	информации, идентификации и коммуникации
ПК. 5.15	- использовать цифровой аппарат и смартфон для осуществления фотосъемки; - использовать технологии цифровой фотографии;	- основы цифровой фотографии; - способов воспроизведения фотоизображений	- владения цифровым фотоаппаратом; - владения камерой смартфона; - использования современного мультимедийного оборудования

1.11. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименования темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 5.1. Осуществлять деятельность по поиску и привлечению клиентов	Знания: - виды рекламной деятельности; - виды рекламных средств и средств распространения рекламы;	1.1 Основы организации рекламной деятельности;	268	Освоение будущим специалистом профессии 20032 Агент рекламный позволит приобрести навыки продаж рекламного продукта, документационного сопровождения процесса обработки заказа, координации процесса выполнения заказа, что сделает выпускника более конкурентоспособным на рынке труда
2.	ПК 5.2. Осуществлять в качестве посредника работы по предоставлению рекламных услуг	- требования к рекламированию товаров и услуг, установленные законом;	1.2 Основные этапы поиска клиента;		
3.	ПК 5.3. Оформлять договорную и финансовую документацию при работе с заказчиком	- субъекты рекламного процесса и их взаимодействие; - средства связи; - средства информационно-коммуникационного обеспечения;	1.3 Основные этапы в процессе привлечения клиента;		
4.	ПК 5.4. Опирается в работе на правовые нормы, регулирующие		1.4 Организация деятельности рекламного агентства; 1.5 Правовое регулирование рекламной деятельности;		

	взаимоотношения по оказанию услуг	- направления рекламной работы;	1.6 Психологические особенности рекламного воздействия;		
5.	ПК 5.5. Вести переговоры с заказчиками	- применяемые средства рекламы;			
6.	ПК 5.6. Использовать офисную оргтехнику, информационные и коммуникационные технологии при получении и оформлении заказа	- рекламные мероприятия;	1.7 Проведение телефонных переговоров;		
		- вычислительные средства	1.8 Основы организации труда в офисе;		
		- основные виды производства рекламного продукта;	1.9 Средства копирования и оперативного размножения документов;		
7.	ПК 5.7. Контактировать с производителями рекламы по вопросам производства рекламного продукта	- основные средства компьютерной обработки информации;	1.10 Основы коммуникаций		
		- содержание рекламной информации;	1.11 Работа в рекламных акциях в качестве исполнителя;		
		- понятия о разделении рекламных функций оптовой, розничной торговли и промышленности;	1.12 Изучение средств массовой информации и работа с ними по вопросам размещения рекламы		
8.	ПК 5.8. Составлять и оформлять простые тексты рекламных объявлений	- правовые нормы, регулирующие взаимоотношения по оказанию рекламных услуг;			
9.	ПК 5.9. Работать в рекламных акциях в качестве исполнителя	- ответственность участников рекламного процесса за ненадлежащую рекламу;			
10.	ПК 5.10. Использовать современные информационные и коммуникационные средства продвижения рекламы	- организационную структуру организации;			
11.	ПК 5.11. Использовать компьютерные технологии для обработки текстовой информации	- средства составления оригиналов текстовых документов;			
		- средства для обработки документов;			
12.	ПК 5.12. Контактировать со средствами массовой информации по вопросам размещения рекламы	- факторы и методы воздействия рекламы на человека;			
		- факторы, влияющих на покупку товаров;			
13.	ПК 5.13. Владеть простыми	- средства оргтехники и			

	приемами создания и обработки изображений	требования безопасности труда; - средства			
14.	ПК 5.14. Выполнять работы по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	копирования и оперативного размножения документов; - основные виды производства рекламного продукта; - социально-			
15.	ПК 5.15. Создавать и воспроизводить фотоизображения стандартными техническими средствами	психологические основы рекламы; - правила составления текстов рекламных объявлений; - информационные материалы связей с общественностью, их виды; - основы цифровой фотографии; - способы воспроизведения фотоизображений Умения: - контактировать с заказчиками рекламного продукта и вести переговоры с заказчиком; - осуществлять в качестве посредника работы по предоставлению рекламных услуг; - выбирать и использовать различные виды средств распространения рекламы; - использовать вычислительные средства в рекламной деятельности; - ориентироваться в нормативно-правовых документах, регулирующих взаимоотношения			

		сторон по оказанию рекламных услуг; - контактировать с производителями рекламы по вопросам производства и размещения; - формулировать и редактировать тексты рекламных объявлений; - оформлять тексты рекламных объявлений; - использовать способы оперативной полиграфии; - оцифровывать текстовую и графическую информацию; - пользоваться специализированным программным графических изображений; - выбирать способы и инструменты создания элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации; - использовать цифровой аппарат и смартфон для осуществления фотосъемки; - использовать технологии цифровой фотографии Навыки: - ведения переговоров с заказчиком; - использования офисной оргтехники, информационных и коммуникационных технологий при			

		получении и оформлении заказа; - оформления договорной и финансовой документации при работе с заказчиком; - использования информационных технологий для обработки текстовой информации; - создания и оформления простых текстов рекламных объявлений; - работы в рекламных акциях в качестве исполнителя; - использования информационных технологий для получения и несложной обработки графической информации; - проведения основных мероприятий связей с общественностью; - использования современных информационных и коммуникационных средств продвижения рекламы; - организации связи со средствами массовой информации; - создания элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	110	82
теоретические занятия	28	-
лабораторные и практические занятия	82	82
Самостоятельная работа	6	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.05.01 в форме экзамена УП.05 и ПП.05 в форме комплексного диф. зачета ПМв.05* в форме квалификационного экзамена	8	-
Всего	268	226

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6			7	8	9	10
ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК 5.1- ПК 5.15	Раздел 1. Организация рекламной деятельности	116	82	116	110	28	82	-	6		
	Учебная практика	72	72							72	
	Производственная практика	72	72								72
	Промежуточная аттестация	8									
	Всего:	268	226		110			-	6	72	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.05.01 Организация рекламной деятельности			
Раздел 1. Организация рекламной деятельности			
Тема 1.1 Основы организации рекламной деятельности	Содержание	8	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 5.1-ПК 5.15
	Виды рекламных средств (привлекательность и информативность, побуждение к совершению покупки, приглашение к совершению покупки).	2	
	Информационные материалы связей с общественностью и их виды. Средства распространения рекламы (прямые отправления, торговые выставки и демонстрация, витрины в магазинах, профессиональные, деловые встречи, совещания, купоны, раздача бесплатных образцов товаров (сэмплинг), премии, экспозиции и демонстрация товара в местах продажи).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 1. Распространение рекламы с помощью прямых отправлений.	2	
	Практическое занятие 2. Ведение переговоров со средствами массовой информации.	2	
	Практическое занятие 3. Осуществление мероприятий связей с общественностью.	2	
Тема 1.2 Основные этапы поиска клиента	Содержание	10	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 5.1-ПК 5.15
	Изучение товара. Изучение собственного товара в соответствии с деятельностью организации и по всем характеристикам товара/услуг. Выявление наиболее продаваемых позиций (виды товаров, опрос заказчиков и анализ результатов опроса).	4	
	Изучение потребностей и возможностей клиента (база данных клиентов, их деятельность, возможности и рекламный бюджет).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	Практическое занятие 4. Разработка плана по изучению собственного товара. Поиск потенциальных клиентов.	2	
	Практическое занятие 5. Разработка закрытых и открытых вопросов для изучения потребностей клиента.	2	
	Практическое занятие 6. Отработка техники опроса клиента. Отработка приемов активного слушания.	2	
Тема 1.3 Основные этапы в процессе привлечения клиента	Содержание	10	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 5.1-ПК 5.15
	Установление контакта с заказчиком. Формирование первого впечатления. Вербальное и невербальное общение.	2	
	Презентация коммерческого предложения (избирательность презентуемых свойств, точки воздействия). Работа с возражениями (позитивная и негативная реакция, способы присоединения к возражению, техника ответа на возражения).		
	Завершение переговоров (основные задачи, методы завершения продаж, ошибки при продажах).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 7. Отработка техники формирования первого впечатления. Разработка плана-схемы презентации коммерческого предложения.	2	
	Практическое занятие 8. Отработка техники работы с возражениями. Отработка методов завершения продаж.	2	
	Практическое занятие 9. Анализ ошибок, совершаемых при продажах	2	
	Практическое занятие 10. Разработка плана-схемы по продаже рекламного продукта.	2	
Тема 1.4 Организация деятельности рекламного агентства	Содержание	10	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 5.1-ПК 5.15
	Рекламные агентства. Их функции и организационная структура. Субъекты рекламного процесса. Типы субъектов рекламного процесса и их взаимодействие.	2	
	Выбор рекламного агентства. Основные направления взаимодействия рекламодателя и рекламного агентства		
	Договор. Содержание договора, договорные условия, правила их соблюдения, порядок заключения договора.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	

	Практическое занятие 11. Анализ работы рекламного агентства (структура, специализация, основные заказчики, выполненные работы, другие отличительные характеристики).	2	
	Практическое занятие 12. Подготовка презентации рекламного агентства для потенциального клиента.	2	
	Практическое занятие 13. Заполнение договора на организацию рекламной компании.	2	
	Практическое занятие 14. Заполнение финансовых документов (платежка, счет, счет-фактура, накладная, доверенность).	2	
Тема 1.5 Правовое регулирование рекламной деятельности	Содержание	8	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 5.1-ПК 5.15
	Рекламное законодательство в России. Государственное регулирование рекламной деятельности. Федеральный закон «О рекламе», требования к рекламированию товаров и услуг, установленные законом. Правовые нормы, регулирующие взаимоотношения по оказанию услуг. Законодательные акты, имеющие отношение к рекламной деятельности.	2	
	Регулирование рекламной деятельности на международном уровне.		
	Ответственность участников рекламного процесса за ненадлежащую рекламу.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 15. Заполнение бланка «Определение о возбуждении производства по делу по признакам нарушения законодательства РФ о рекламе»	2	
	Практическое занятие 16. Заполнение заявления в отделение УФАС «О нарушении законодательства о рекламе»	2	
	Практическое занятие 17. Тестирование на знание Федерального закона "О рекламе"	2	
Тема 1.6 Психологические особенности рекламного воздействия	Содержание	6	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 5.1-ПК 5.15
	Факторы, влияющие на покупку товаров. Шесть типов мышления заказчиков (будда, провидец, пессимист, оптимист, предприниматель, аналитик).	2	
	Тональность и темп речи заказчика. Подстраивание под тональность и темп речи заказчика. Характер движений заказчика. Подстраивание под характер движений заказчика		
	Пять основных элементов презентации (внимание, интерес, желание, уверенность, действие). Элементы успешной презентации. Способы		

	проведения презентации. Проведение рекламного предложения, используя элементы убеждения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 18. Ролевая игра с использованием тональности, темпа речи и характера движений заказчика.	2	
	Практическое занятие 19. Проведение презентации товаров/услуг с использованием пяти основных элементов.	2	
Тема 1.7 Проведение телефонных переговоров	Содержание	8	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 5.1-ПК 5.15
	Телефонные переговоры. Возможности и опасности при телефонных переговорах. Правила исходящего звонка. Правила входящего звонка.	4	
	Типы возражений. Стратегия работы с возражениями в личной беседе. Позитивная и негативная реакция агента на возражения. Способы присоединения к возражениям. Техника ответа на возражения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 20. Составление плана - схемы телефонного контакта с клиентом (вам звонят, вы звоните). Прием заказа по телефону.	2	
	Практическое занятие 21. Отработка техники ответов на возражения.	2	
Тема 1.8 Основы организации труда в офисе	Содержание	6	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 5.1-ПК 5.15
	Оргтехника. Виды и организация оргтехники и требования безопасности труда. Роль технических средств в профессиональной деятельности рекламного агента. Рабочие место рекламного агента. Оснащение рабочего места рекламного агента.	2	
	Системы сотовой связи. Телефонные аппараты. Спутниковая связь. Способы передачи информации. Классификация каналов связи. Факсимильная связь. Сеть Internet: электронная почта.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 22. Выполнение работы со стационарными аппаратами.	2	
	Практическое занятие 23. Создание электронного почтового ящика. Работа с электронной почтой.	2	
Тема 1.9 Средства копирования и оперативного	Содержание	10	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 5.1-ПК 5.15
	Сканер. Виды сканеров. Принцип работы сканера. Принтеры. Виды принтеров. Принцип работы принтера. Плоттер. Виды плоттера.	2	

размножения документов	Принцип работы плоттера. Средства копирования и оперативного размножения документов. Выбор программного обеспечения для создания рекламной продукции. Работа с текстом, графикой.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 24. Выполнение работы с принтером. Выполнение работы со сканером. Выполнение работы с плоттером. Выполнение работы с мастером создания буклета, Работа с ламинатором, Создание настенного календаря. Работа с брошюровальной машиной.	4	
	Практическое занятие 25. Выполнение работ на МФУ, биговщике	4	
Тема 1.10 Основы коммуникаций	Содержание	4	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 5.1-ПК 5.15
	Этапы разработки эффективной коммуникации (отправитель, кодирование, обращение, средства распространения информации, расшифровка, получатель, ответная реакция, обратная связь, помехи).	2	
	Средства информационно-коммуникационного обеспечения (средства осуществления коммуникаций, представления маркетинговых коммуникаций).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 26. Разработка плана-схемы процесса коммуникации с использованием девяти составляющих элементов	2	
Тема 1.11 Работа в рекламных акциях в качестве исполнителя	Содержание	12	ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 5.1-ПК 5.15
	Комплекс маркетинговых коммуникаций: реклама, стимулирование сбыта, личная продажа, публич- релейшнз, прямой маркетинг, спонсоринг, брэндинг. Направления рекламной работы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 27. Разработка мероприятий по стимулированию сбыта.	2	
	Практическое занятие 28. Ролевая игра «Личная продажа».	2	
	Практическое занятие 29. Разработка сценария выставки-ярмарки.	2	
	Практическое занятие 30. Разработка промокампании по продвижению.	2	
	Практическое занятие 31. Разработка концепции проведения промо- акции, формирующей осведомленность и положительное отношение к новому пакету услуг (товар/услуга в подарок).	2	
	Содержание	24	ОК 01-ОК 06, ОК 09

Тема 1.12 Изучение средств массовой информации и работа с ними по вопросам размещения рекламы	Общие характеристики средств массовой информации (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные). Формирование общественного мнения взаимодействия средств массовой информации.	2	ПК 5.1-ПК 5.15
	Исследование средств массовой информации (база данных). Приобретение рекламного носителя: (периодическая печать, радио, телевидение, документальное кино).		
	Макет для рекламы. Правила составления макета для рекламы в средствах массовой информации. Заключение договора по размещению рекламы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие 32. Составление базы данных средств массовой информации.	2	
	Практическое занятие 33. Ролевая игра «Оценка телевизионной рекламы на убедительность».	4	
	Практическое занятие 34. Ролевая игра «Оценка телевизионной рекламы на узнавание, вспоминание».	4	
	Практическое занятие 35. Заключение договоров со средствами массовой информации.	2	
	Консультация перед промежуточной аттестацией	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6	
	Подготовка доклада на тему: «Как правильно завершить переговоры с клиентом».	6	
	Подготовка доклада на тему: «Особенности переговорного процесса с заказчиком».		
	Составление плана-схемы телефонного контакта с клиентом		
Учебная практика Виды работ: 24. Ведение переговоров с заказчиком. 25. Поиск и привлечение клиентов, используя средства массовой информации. 26. Осуществление в качестве посредника работы по предоставлению рекламных услуг. 27. Оформление договорной и финансовой документации при работе с заказчиком. 28. Ведение переговоров с заказчиком. 29. Использование офисной оргтехники (телефон, факс). 30. Оформление договорной и финансовой документации при работе с заказчиком.		72	

31. Выполнение работ с использованием офисной оргтехники, информационных и коммуникационных технологий при получении и оформлении заказа. 32. Выполнение работ с использованием оперативной полиграфии и вычислительных средств в рекламной деятельности. 33. Выполнение работы в рекламных акциях в качестве исполнителя: осуществление личных продаж, паблик рилейшнз. 34. Организация связи со средствами массовой информации.		
Производственная практика Виды работ: 1. Исследование структуры, документации рекламного агентства. 2. Разработка и изготовление рекламной продукции. 3. Поиск потенциальных клиентов. 4. Изучение потребностей и возможностей клиента. 5. Отработка техники опроса клиента. 6. Презентация коммерческого предложения клиенту (по телефону, при встрече). 7. Работа с возражениями заказчика. 8. Заключение договора с заказчиком (с оформлением всех сопутствующих документов).	72	
Промежуточная аттестация	8	
Всего	286	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты Композиции, рисунка и живописи, Истории экранных искусств, Психологии рекламы, Рекламной деятельности, для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Костина А.В. Основы рекламы: учебное пособие / Костина А.В., Карпухин О.И., Макаревич Э.Ф. — Москва: КноРус, 2022. — 401 с. — ISBN 978-5-406-10019-6. — URL: <https://book.ru/book/944600> (дата обращения: 22.08.2022). — Текст: электронный

2. Костина, А. В., Основы рекламы : учебное пособие / А. В. Костина, О. И. Карпухин, Э. Ф. Макаревич. — Москва : КноРус, 2024. — 401 с. — ISBN 978-5-406-12246-4. — URL: <https://book.ru/book/950704> (дата обращения: 15.05.2024). — Текст : электронный

3. Рыжиков, С. Н., Основы рекламной деятельности + eПриложение : учебник / С. Н. Рыжиков, Ю. М. Демидова. — Москва : КноРус, 2024. — 321 с. — ISBN 978-5-406-11899-3. — URL: <https://book.ru/book/950521> (дата обращения: 08.05.2024). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1	- владеет методами поиска и привлечения клиентов	- практические задания во время аудиторных занятий, - виды работ по учебной и производственной практике, - практическая часть экзамена по модулю
ПК 5.2	- понимает суть посреднической деятельности по предоставлению рекламных услуг	
ПК 5.3	- оформляет договорную и финансовую документацию	
ПК 5.4	- ориентируется в нормативно правовых документах оказания рекламных услуг	
ПК 5.5	- владеет алгоритмом проведения переговоров с заказчиком	
ПК 5.6	- применяет офисную оргтехнику, информационные и коммуникационные технологии при работе с заказом	
ПК 5.7	- владеет методами установления контакта с клиентами и партнерами	
ПК 5.8	- составляет рекламные тексты на разные темы	
ПК 5.9	- организует и участвует в рекламных акциях	
ПК 5.10	- владеет методами и инструментами продвижения рекламы	
ПК 5.11	- использует компьютерные технологии при работе с текстовыми файлами	
ПК 5.12	- владеет алгоритмом установления контактов со СМИ	
ПК 5.13	- обрабатывает изображения с использованием простых методов и программ	
ПК 5.14	- создает элементы объектов визуальной информации	
ПК 5.15	- создает фотоизображения стандартными техническими средствами	
ОК.01	- выбирает способы решения задач при выполнении работ по созданию и управлению рекламным продуктом	
ОК.02	- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии при создании и управлении рекламного продукта	
ОК.03	- планирует собственное профессиональное развитие в области владения инструментами цифровой экономики	
ОК.04	- взаимодействует и работает в коллективе и команде в процессе создания и управления рекламным продуктом	

ОК.05	- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	
ОК.06	- пользуется профессиональной документацией на государственном языке	
ОК.09	- выбирает способы решения задач при выполнении работ по созданию и управлению рекламным продуктом	

Рабочая программа профессионального цифрового модуля

**ПМв.06п* «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ И ИНСТРУМЕНТОВ ЦИФРОВОЙ
ЭКОНОМИКИ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ ПО СОЗДАНИЮ И
УПРАВЛЕНИЮ РЕКЛАМНЫМ ПРОДУКТОМ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

- 1.1. *Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы*
- 1.2. *Планируемые результаты освоения профессионального модуля*
- 1.3. *Обоснование часов вариативной части ОПОП-П*

2. Структура и содержание профессионального модуля

- 2.1. *Трудоемкость освоения модуля*
- 2.2. *Структура профессионального модуля*
- 2.3. *Содержание профессионального модуля*

3. Условия реализации профессионального модуля

- 3.1. *Материально-техническое обеспечение*
- 3.2. *Учебно-методическое обеспечение*

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМв.06ц* «Использование методов и инструментов цифровой экономики для автоматизации выполнения работ по созданию и управлению рекламным продуктом»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение дополнительного вида деятельности «Использование методов и инструментов цифровой экономики для автоматизации выполнения работ по созданию и управлению рекламным продуктом».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - определять источники достоверной правовой информации	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - правила разработки презентации	-

ОК.04	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	-
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 6.1	- пользоваться специализированным программным обеспечением для печати графических изображений рекламного продукта на тканях	- основных видов и способов печати рекламного продукта на различных носителях (в том числе на тканях)	- создания и оформления рекламного продукта (в т.ч. на тканях)
ПК 6.2	- применять современные технологии в создании и продвижении бренда (в том числе в лёгкой промышленности); - готовить и проводить оценку стоимости бренда (в том числе в лёгкой промышленности)	- методов и способов продвижения бренда с применением современных технологий	- использования современных технологий в разработке и продвижении бренда (в том числе в лёгкой промышленности)

ПК 6.3	- использовать большие данные при проведении маркетинговых исследований; - использовать искусственный интеллект при проведении маркетинговых исследований	- методов и инструментов цифровой экономики; - возможностей использования инструментов цифровой экономики для проведения маркетинговых исследований	- проведения маркетинговых исследований с использованием методов и инструментов цифровой экономики
ПК 6.4	- определять инструменты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации стратегии продвижения; - настраивать инструменты продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	- возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при реализации стратегии продвижения; - особенностей использования и настройки инструментов продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	- использования возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при реализации стратегии продвижения
ПК 6.5	- применять методы и инструменты цифровой экономики при управлении информационными ресурсами	- методов и инструментов цифровой экономики	- создания и управления информационных ресурсов с использованием методов и инструментов цифровой экономики

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 6.1. Подготовка рекламного продукта к печати на различных носителях (в т.ч. на ткани)	Основные виды и способы печати рекламного продукта на различных носителях (в том числе на тканях). Пользование специализированным программным обеспечением для печати графических изображений	2.1 Основы материаловедения; 2.2 Строение тканей. Виды ткацких переплетений; 2.3 Свойства тканей; 2.4 Швейные изделия: понятие и классификация; 2.5 Технологическ	23	Будущему специалисту необходимо ориентироваться в методах и инструментах цифровой экономики и тех возможностях, которые они предоставляют, уметь применять инструменты

		рекламного продукта на тканях. Создание и оформление рекламного продукта (в т.ч. на тканях)	ий процесс производства швейных изделий: понятие и этапы		цифровой экономики в профессиональной деятельности
2.	ПК 6.2. Принимать участие в разработке и продвижении бренда, оценке стоимости и восприятия бренда	Методы и способы продвижения бренда с применением современных технологий. Применение современных технологий в создании и продвижении бренда (в том числе в лёгкой промышленности). Подготовка и проведение оценки стоимости бренда (в том числе в лёгкой промышленности). Использование современных технологий в разработке и продвижении бренда (в том числе в лёгкой промышленности)	1.1 Рекламная коммуникация; 1.2 Рекламная деятельность; 1.3 Организация размещения рекламы в социальных сетях; 1.4 Сопровождение рекламного заказа для лёгкой промышленности; 1.5 Наружная реклама. Немедийные рекламные технологии; 2.6 Управление проектами на швейном производстве; 2.8 Продвижение проектов швейного производства в социальных медиа	25	
3.	ПК 6.3. Проводить маркетинговые исследования	Методы и инструменты цифровой экономики. Возможности использования инструментов цифровой экономики для проведения маркетинговых исследований.	1.1 Рекламная коммуникация; 1.2 Рекламная деятельность	5	

		Использование больших данных при проведении маркетинговых исследований. Использование искусственного интеллекта при проведении маркетинговых исследований. Проведение маркетинговых исследований с использованием методов и инструментов цифровой экономики			
4.	ПК 6.4. Проводить подготовительные работы и реализовывать стратегии продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Возможности информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при реализации стратегии продвижения. Особенности использования и настройки инструментов продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Определение инструментов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации стратегии продвижения. Настройка инструментов продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	1.1 Рекламная коммуникация; 1.3 Организация размещения рекламы в социальных сетях; 1.4 Сопровождение рекламного заказа для лёгкой промышленности; 1.5 Наружная реклама. Немедийные рекламные технологии; 2.8 Продвижение проектов швейного производства в социальных медиа	14	

		нной сети «Интернет». Использование возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при реализации стратегии продвижения			
5.	ПК 6.5. Создавать, размещать и редактировать информационные ресурсы	Методы и инструменты цифровой экономики. Применение методов и инструментов цифровой экономики при управлении информационными ресурсами. Создание и управление информационными ресурсами с использованием методов и инструментов цифровой экономики	1.2 Рекламная деятельность; 1.3 Организация размещения рекламы в социальных сетях; 1.4 Сопровождение рекламного заказа для лёгкой промышленности; 1.5 Наружная реклама. Немедийные рекламные технологии; 2.8 Продвижение проектов швейного производства в социальных медиа	15	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в том числе:	96	80
теоретические занятия	16	-
лабораторные и практические занятия	80	80
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.06.01 в форме диф. зачета МДК.06.02 в форме экзамена УП.06 и ПП.06 в форме диф. зачетов ПМ.06 в форме экзамена по модулю	12	-
Всего	184	152

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6			7	8	9	10
ОК 01- ОК 05, ОК 09 ПК 6.2- ПК 6.5.	Раздел 1. Деятельность рекламного агента по подготовке материалов для продвижения в социальных медиа	56	40	56	54	14	40	-	2		
ОК 01- ОК 05, ОК 09 ПК 6.1- ПК 6.2, ПК 6.4- ПК 6.5	Раздел 2. Управление проектами в рекламе для продвижения в социальных медиа	44	40	44	42	2	40	-	2		
	Учебная практика	36	36							36	
	Производственная практика	36	36								36

	Промежуточная аттестация	12	-								
	Всего:	184	152		96			-	4	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Деятельность рекламного агента по подготовке материалов для продвижения в социальных медиа		56	
МДК 06.01 Организация деятельности рекламного агента по подготовке материалов для продвижения в социальных медиа		56	
Тема 1.1 Рекламная коммуникация	Содержание	7	ОК 01 - ОК 05, ОК 09 ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
	Субъекты рекламной коммуникационной системы, их взаимоотношения между ними, роль субъектов в рекламной коммуникации	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Анализ рекламных обращений современной рекламы - печатная рекламная продукция (на примерах российского опыта в лёгкой промышленности)	1	
	Практическое занятие № 2. Применение цифровых инструментов привлечения клиентов	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Определение характера взаимоотношений рекламного агентства и рекламодача	1	
Тема 1.2 Рекламная деятельность	Содержание	10	ОК 01 - ОК 05, ОК 09 ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.5
	Услуги, продукция BTL – агентств	4	
	POS – материалы, их виды, разработка		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 3. Разработка методов стимулирования покупателей (для предприятия лёгкой промышленности)	1	
	Практическое занятие № 4. Разработка структуры BTL – агентства, его логотипа	2	
	Практическое занятие № 5. Разработка печатной продукции BTL – агентства: визитка, листовка, открытка	2	
	Консультация №1 по темам 1.1 и 1.2	1	
Тема 1.3	Содержание	12	ОК 01 - ОК 05, ОК 09

Организация размещения рекламы в социальных сетях	В том числе практических и лабораторных занятий	12	ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.5
	Практическое занятие № 6. Процесс получения заказа: подготовка предложения (для предприятия лёгкой промышленности)	1	
	Практическое занятие № 7. Изложение и обсуждение предложения с заказчиком (продукции лёгкой промышленности)	1	
	Практическое занятие № 8. Размещение рекламного заказа. Выбор видов рекламы и средств её размещения (для предприятия лёгкой промышленности)	1	
	Практическое занятие № 9. Разработка и выбор средств распространения рекламы (для предприятия лёгкой промышленности)	1	
	Практическое занятие № 10. Покупка средств рекламы. Выбор носителя рекламы	1	
	Практическое занятие № 11. Проведение переговоров с партнерами в интересах клиента	1	
	Практическое занятие № 12. Получение информации для разработки заказа клиента	1	
	Практическое занятие № 13. Размещение заказа клиента	1	
	Практическое занятие № 14. Организация рекламных мероприятий: показ, выставка (для предприятия лёгкой промышленности)	2	
	Практическое занятие № 15. Разработка элементов PR – кампании (для предприятия лёгкой промышленности)	2	
Тема 1.4 Сопровождение рекламного заказа для лёгкой промышленности	Содержание	11	ОК 01 - ОК 05, ОК 09 ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 16. Разработка брифа для проведения рекламной кампании	2	
	Практическое занятие № 17. Разработка плана, этапов рекламной кампании	1	
	Практическое занятие № 18. Выбор рекламных площадок для проведения кампании	1	
	Практическое занятие № 19. Создание, оптимизация медиа-плана рекламной кампании	2	
	Практическое занятие № 20. Подготовка рекламного текста, необходимых POS – материалов, определение сотрудников для проведения рекламной кампании	1	
	Практическое занятие № 21. Расчет бюджета рекламной кампании	2	

	Консультация № 2 по теме 1.4	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка отчёта о проведении рекламной кампании	1	
Тема 1.5 Наружная реклама. Немедийные рекламные технологии	Содержание	4	ОК 01 - ОК 05, ОК 09 ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 22. Поиск примеров использования технологий product placement и ambient marketing, оценка по разработанным критериям	1	
	Практическое занятие № 23. Разработка POS материалов: flash-стопер, flash-токеры, мобайлы, наклейки	3	
Тема 1.6 Рекламные технологии в сети Интернет	Содержание	10	ОК 01 - ОК 05, ОК 09 ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.5
	Виды Интернет-рекламы: медийная, контекстная и геоконтекстная	4	
	Product placement в Интернете. Интернет-рассылки		
	Поисковая оптимизация. Всплывающие окна		
	Электронные доски объявлений. Регистрация в каталогах. Участие в рейтингах		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 24. Разработка контекстной рекламы (для предприятия лёгкой промышленности)	1	
	Практическое занятие № 25. Разработка интернет-рассылок (для партнеров предприятия лёгкой промышленности)	1	
	Практическое занятие № 26. Отработка поисковой оптимизации	1	
	Практическое занятие № 27. Разработка всплывающих окон	1	
	Консультация № 3 по теме 1.6	1	
	Консультация № 4 перед промежуточной аттестацией по МДК 06.01	1	
Промежуточная аттестация по МДК 06.01		2	
Раздел 2. Управление проектами в рекламе для продвижения в социальных медиа		44	
МДК 06.02 Управление проектами в рекламе		44	
Тема 2.1 Основы материаловедения	Содержание	8	ОК 01 - ОК 05, ОК 09 ПК 6.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 1. Распознавание и исследование свойств натуральных и химических текстильных волокон	2	
	Практическое занятие № 2. Комплексная оценка свойств тканей	2	
	Практическое занятие № 3. Анализ ассортимента тканей	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Оформление подборки использования текстильных изделий в качестве носителей рекламы и/или элементов бренда	2	
Тема 2.2 Строение тканей. Виды ткацких переплетений	Содержание	2	ОК 01 - ОК 05, ОК 09 ПК 6.1
	Классификация ткацких переплетений. Графическое изображение и характеристика переплетений. Влияние переплетений на внешний вид и свойства тканей	2	
	Основные показатели строения тканей. Плотность и заполнение тканей		
	Структура поверхности ткани		
Тема 2.3 Свойства тканей	Содержание	12	ОК 01 - ОК 05, ОК 09 ПК 6.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие № 4. Комплексная оценка свойств тканей	2	
	Практическое занятие № 5. Геометрическая и механическая оценка свойства тканей	2	
	Практическое занятие № 6. Физические и механические свойства, их влияние на микроклимат и самочувствие потребителя	2	
	Практическое занятие № 7. Художественно-колористическое оформление тканей	2	
	Практическое занятие № 8. Технологические свойства тканей	2	
	Практическое занятие № 9. Определение сортности тканей	2	
Тема 2.4 Швейные изделия: понятие и классификация	Содержание	2	ОК 01 - ОК 05, ОК 09 ПК 6.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10. Анализ ассортимента швейных изделий	2	
Тема 2.5 Технологический процесс производства швейных изделий: понятие и этапы	Содержание	2	ОК 01 - ОК 05, ОК 09 ПК 6.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11. Описание технологического процесса производства	1	
	Консультация № 1 по темам 2.1 – 2.5	1	
Тема 2.6 Управление проектами на швейном производстве	Содержание	6	ОК 01 - ОК 05, ОК 09 ПК 6.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 12. Создание и постановка целей для управления проектами на швейном производстве	2	
	Практическое занятие № 13. Создание способа решения противоречащего требования	2	

	Практическое занятие № 14. Корректировка планов проектного управления	2	
Тема 2.7 Осуществление контроля метрологического обеспечения технологических процессов	Содержание	2	ОК 01 - ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №15. Метрологическое обеспечение швейного производства	1	
	Консультация № 2 по темам 2.6 – 2.7	1	
Тема 2.8 Продвижение проектов швейного производства в социальных медиа	Содержание	10	ОК 01 - ОК 05, ОК 09 ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 16. Создание и продвижение личного бренда в социальных сетях	2	
	Практическое занятие № 17. Создание собственного сайта	2	
	Практическое занятие № 18. Использование социальной сети «ВКонтакте» для продвижения продукции швейного производства	2	
	Практическое занятие № 19. Использование маркетплейсов для продвижения швейного продукции производства	2	
	Консультация № 3 по теме 2.8	1	
	Консультация № 4 перед промежуточной аттестацией по МДК 06.02	1	
Промежуточная аттестация по МДК 06.02		6	
Учебная практика Виды работ: 1. Разработка стратегии бренда 2. Контакты с производителями рекламы по вопросам производства рекламного продукта 3. Составление и оформление текстов рекламных объявлений 4. Работа в рекламных акциях в качестве исполнителя 5. Использование современных информационных и коммуникационных средств продвижения рекламы 6. Использование компьютерных технологий для обработки текстовой информации 7. Контакты со средствами массовой информации по вопросам размещения рекламы 8. Применение приемов создания и обработки изображений		36	
Производственная практика Виды работ: 1. Разработка стратегии бренда		36	

2. Контакты с производителями рекламы по вопросам производства рекламного продукта		
3. Составление и оформление текстов рекламных объявлений		
4. Работа в рекламных акциях в качестве исполнителя		
5. Использование современных информационных и коммуникационных средств продвижения рекламы		
6. Использование компьютерных технологий для обработки текстовой информации		
7. Контакты со средствами массовой информации по вопросам размещения рекламы		
8. Применение приемов создания и обработки изображений		
Промежуточная аттестация по модулю	6	
Всего	196	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты Композиции, рисунка и живописи, Истории экранных искусств, Психологии рекламы, Рекламной деятельности, для организации самостоятельной и воспитательной работы, библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антропова, Н. В., Индивидуальный проект : учебное пособие / Н. В. Антропова. — Москва : КноРус, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-466-03229-1. — URL: <https://book.ru/book/949896> (дата обращения: 22.03.2024). — Текст : электронный.

2. Буйлова, Л. В., Правила оформления текстовой и графической документации курсового проекта (работы) : учебное пособие / Л. В. Буйлова. — Москва : Русайнс, 2023. — 73 с. — ISBN 978-5-466-02665-8. — URL: <https://book.ru/book/949215> (дата обращения: 04.03.2024). — Текст : электронный.

3. Винник, В. К., Основы проектной деятельности : учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва : КноРус, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-406-12658-5. — URL: <https://book.ru/book/952901> (дата обращения: 21.03.2024). — Текст : электронный.

4. Кунилова, О. В., Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва : КноРус, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-406-12328-7. — URL: <https://book.ru/book/951019> (дата обращения: 26.02.2024). — Текст : электронный.

5. Пастухова, И. П., Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. — Москва : КноРус, 2024. — 217 с. — ISBN 978-5-406-12409-3. — URL: <https://book.ru/book/951439> (дата обращения: 28.02.2024). — Текст : электронный.

6. Розанова, Н. М., Основы исследовательской деятельности : учебник / Н. М. Розанова. — Москва : КноРус, 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-406-12050-7. — URL: <https://book.ru/book/950599> (дата обращения: 28.02.2024). — Текст : электронный.

7. Сковородкина, И. З., Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов, О. Б. Фомина. — Москва : КноРус, 2023. — 277 с. — ISBN 978-5-406-11181-9. — URL: <https://book.ru/book/948692> (дата обращения: 28.02.2024). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 6.1	- использует специализированное программное обеспечение для создания графических изображений; - ориентируется в типах и видах тканей, подходящих для нанесения на них печати	- практические задания во время аудиторных занятий, - виды работ по учебной и производственной практике, - практическая часть экзамена по модулю
ПК 6.2	- использует современные технологии при разработке и продвижении бренда; - применяет методы оценки стоимости и восприятия бренда	
ПК 6.3	- применяет большие данные при проведении маркетинговых исследований; - применяет искусственный интеллект при проведении маркетинговых исследований	
ПК 6.4	- применяет инструменты сети Интернет для реализации стратегии продвижения продукта; - выбирает подходящие инструменты сети Инструмент при осуществлении продвижения продукта	
ПК 6.5	- применяет методы и инструменты цифровой экономики при создании и редактировании информационных ресурсов	
ОК 01	- выбирает способы решения задач при выполнении работ по созданию и управлению рекламным продуктом	
ОК 02	- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии при создании и управлении рекламного продукта	
ОК 03	- планирует собственное профессиональное развитие в области владения инструментами цифровой экономики	
ОК 04	- взаимодействует и работает в коллективе и команде в процессе создания и управления рекламным продуктом	
ОК 05	- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	
ОК 09	- пользуется профессиональной документацией на государственном языке	

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

ООД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»	2
ООД.02 «МАТЕМАТИКА»	36
ООД.03 «ИНФОРМАТИКА»	88
ООД.04 «ФИЗИКА».....	140
ООД.05 «ХИМИЯ».....	184
ООД.06 «БИОЛОГИЯ».....	215
ООД.07 «ИСТОРИЯ»	254
ООД.08 «ГЕОГРАФИЯ».....	297
ООД.09 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	331
ООД.10 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	354
ООД.11 «ЛИТЕРАТУРА».....	390
ООД.12 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	432
ООД.13 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	460
ООД.14 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (В Т.Ч. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)»	496
СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»	508
СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	518
СГ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	534
СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	544
СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».....	554
СГ.06 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»	564
ОП.01 «ОСНОВЫ КОМПОЗИЦИИ, РИСУНКА, ЖИВОПИСИ В РЕКЛАМЕ»	573
ОП.02 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	589
ОП.03 «ИСТОРИЯ ЭКРАННЫХ ИСКУССТВ»	600
ОП.04 «РЕКЛАМНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	609
ОП.05 «ПСИХОЛОГИЯ РЕКЛАМЫ»	619
ОП.06 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ».....	630
ОП.07 «ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА»	639
ОП.08 «Эффективное поведение выпускников на рынке труда»	658
ОП.09* «ПАБЛИК РЕЛЕЙШНЗ».....	673

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
42.02.01 Реклама

Рабочая программа дисциплины

ООД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»</u>	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	14
<u>3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>	27
<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	32
<u>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы:

программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 42.02.01 Реклама в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, и т. п.), учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

В содержании учебной дисциплины прослеживается взаимодействие с другими дисциплинами: литература, история, обществознание, география, иностранный язык, краеведение.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей

нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны. При освоении специальностей СПО технического, социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к обязательной части предметной области «Русский язык и литература», согласно ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП (ОПОП-П) СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России;
- достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,
- ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей;
- умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения
- с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1. Познавательные универсальные учебные действия

1.1 Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

1.2 Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку;
- его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности,
- освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

1.3 Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

3. Регулятивные универсальные учебные действия

3.1 Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;
- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

3.2 Самоконтроль, принятие себя и других:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

4. Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты:

1. Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

8. Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

10. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

11. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

12. Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Навыки
ОК 04	- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	-
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения;	-

		- правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.3	- доводить информацию заказчика до ЦА; - писать оригинальные и качественные рекламные тексты, в том числе и для веб-сайтов; - составлять тексты информационных, нативных и иных сообщений для размещения в социальных медиа.	- коммуникации с аудиторией.	- оформления текстовых и графических документов; - оформления рекламных носителей, в том числе текстовых и графических.

1.5. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:

Максимальная учебная нагрузка – 86 часа;

Основное содержание – 68 часов,

Профессионально-ориентированное содержание – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	86
в т. ч.	
Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	31
практические занятия	37
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	3
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, элементы которых формируются, результаты освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	Общие сведения о языке	2	
Тема 1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	Содержание учебного материала Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира. Внутренние и внешние функции русского языка	1	ЛР 1 - ЛР 4, МПР 1, МПР 3, ПР 1, ОК 04, ОК 05
Тема 1.2. Формы существования русского национального языка	Содержание учебного материала Практическое занятие № 1 1. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.	- 1	ЛР 1 - ЛР 4, МПР 1, МПР 3, ПР 1
РАЗДЕЛ 2.	Язык и речь. Культура речи. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи	2	

Тема 2.1. Система языка, её устройство, функционирование . Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Культура речи в экологическом аспекте.	Содержание учебного материала Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление) (повторение, обобщение) Экология как наука, экология языка (общее представление). Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор, повторение, обобщение)	1	ЛР 1 - ЛР 4, МПР 1, МПР 3, ПР 2
Тема 2.2. Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор)	Содержание учебного материала	-	ЛР 1 - ЛР 4, МПР 1, МПР 3, ПР 2, ОК 04, ОК 05
	Практическое занятие № 2 1. Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Работа с основными видами словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь	1	
РАЗДЕЛ 3.	Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	4	
Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	Содержание учебного материала Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 8, МПР 1, МПР 3, ПР 3
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	-	ЛР 1, ЛР 2,

Изобразительно - выразительные средства фонетики	Практическое занятие № 3 1. Анализ и характеристика особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Оценивание и корректировка высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдение основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка. Использование орфоэпического словаря.	2	ЛР 8, МПР 1, МПР 3, ПР 3
РАЗДЕЛ 4.	Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	8	
Тема 4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики Изобразительно- выразительные средства лексики.	Содержание учебного материала Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение)	2	ЛР 1 - ЛР 8, МПР 1 - МПР 4, ПР 4
Тема 4.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	Содержание учебного материала Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы. (тавтология, плеоназм)	1	ЛР 1- ЛР 8, МПР 1 - МПР 4, ПР 4, ОК 04, ОК 05,
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Составление словаря специальности «Реклама»	1	ПК 4.3
Тема 4.3. Функционально- стилистическая окраска слова Экспрессивно- стилистическая окраска слова	Содержание учебного материала	-	ЛР 1 - ЛР 8, МПР 1 - МПР 4, ПР 4
	Практическое занятие № 4 1. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	2	
Тема 4.4.	Содержание учебного материала	-	

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	Практическое занятие № 5 1. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов с учётом речевой ситуации. Анализ, оценивание и корректировка высказываний (в том числе собственных) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Использование фразеологического словаря, словаря крылатых слов	2	ЛР 1 - ЛР 8, МПР 1 - МПР 4, ПР 4
РАЗДЕЛ 5.	Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	4	
Тема 5.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	Содержание учебного материала Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	2	ЛР 8, МПР 1, МПР 3, ПР 5
Тема 5.2. Словообразовательные нормы	Содержание учебного материала	-	ЛР 8, МПР 1, МПР 3, ПР 5
	Практическое занятие № 6 1. Словообразовательные трудности. Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур.	2	
РАЗДЕЛ 6.	Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы	8	
Тема 6.1. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Содержание учебного материала Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи	2	ЛР 8, МПР 1, МПР 3, ПР 6
Тема 6.2. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	Содержание учебного материала Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).	2	ЛР 8, МПР 1, МПР 3, ПР 6
Тема 6.3. Морфологические нормы современного русского литературного языка	Содержание учебного материала	-	ЛР 8, МПР 1, МПР 3, ПР 6
	Практическое занятие №7 1. Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа	2	

	единственного и множественного числа; род иноязычных слов). Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма)		
Тема 6.4. Морфологические нормы современного русского литературного языка	Содержание учебного материала	-	ЛР 8, МПР 1, МПР 3, ПР 6
	Практическое занятие №8 1. Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. Нормы склонения и употребления личных местоимений и возвратного местоимения <i>себя</i> . Основные нормы образования и употребления некоторых личных форм глагола (типа <i>победить, убедить, выздороветь</i>), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени глаголов с суффиксом <i>-ну-</i> , форм повелительного наклонения.	2	
РАЗДЕЛ 7.	Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии	10	
Тема 7.1. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Правописание гласных и согласных в корне	Содержание учебного материала Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне	2	ЛР 8, МПР 1, МПР 3, ПР 7
Тема 7.2. Употребление разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Правописание приставок. Буквы <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок	Содержание учебного материала	-	ЛР 8, МПР 1, МПР 3, ПР 7
	Практическое занятие № 9 1. Правила правописания слов с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на <i>-з (-с)</i> , приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Правила правописания слов с буквами <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок	2	
Тема 7.3. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	Содержание учебного материала Правила правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях. Правила правописания слов с <i>не</i> и <i>ни</i> (<i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными)	2	ЛР 8, МПР 1, МПР 3, ПР 7

Тема 7.4. Правописание суффиксов	Содержание учебного материала	-	ЛР 8, МПР 1, МПР 3, ПР 7
	Практическое занятие № 10 1. Применение правил правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий	2	
Тема 7.5. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	Содержание учебного материала	-	ЛР 8, МПР 1, МПР 3, ПР 7
	Практическое занятие № 11 1. Применение правил слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц.	2	
РАЗДЕЛ 8.	Речь. Речевое общение	4	
Тема 8.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение) Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	Содержание учебного материала Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма. Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)	2	ЛР 1 - ЛР 8, МПР 1 - МПР 4, ПР 8, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 8.2. Речевой этикет Публичное выступление	Содержание учебного материала	-	ЛР 1 - ЛР 8, МПР 1 - МПР 4, ПР 8, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	Практическое занятие № 12 1. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального /неофициального общения, статусу адресанта/ адресата и другому.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 2. Публичное выступление и его особенности, роль публичного выступления в профессиональной деятельности.* Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного профессионального выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения	1	ПК 4.3

РАЗДЕЛ 9.	Текст. Информационно-смысловая переработка текста	4	
Тема 9.1. Текст, его основные признаки Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	Содержание учебного материала Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические. Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза)	1	ЛР 1, ЛР 3, МПР 1 - МПР 4, ПР 9, ОК 09,
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Особенности построения рекламных текстов.	1	ПК 4.3
Тема 9.2. Информативность текста. Виды информации в Тексте. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	Содержание учебного материала	-	ЛР 1 - ЛР 8, МПР 1 - МПР 4, ПР 9, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	Практическое занятие № 13 1. Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и другие разные формы предъявления информации. План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 2. Аналитическая работа с рекламными текстами, их переработкой в зависимости от ЦА, задач, поставленных заказчиком.	1	ПК 4.3
РАЗДЕЛ 10.	Язык и речь. Культура речи Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы	8	
Тема 10.1. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	Содержание учебного материала Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение) Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.	2	ЛР 1 - ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, МПР 1, МПР 3, ПР 10

Тема 10.2. Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим Основные нормы управления	Содержание учебного материала Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова <i>множество, ряд, большинство, меньшинство</i> ; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (<i>двадцать лет, пять человек</i>); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на <i>один</i> ; имеющим в своём составе числительные <i>два, три, четыре</i> или числительное, оканчивающееся на <i>два, три, четыре</i> . Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа <i>диванкровать, озеро Байкал</i>). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова (разъяснение <i>чего?</i> , указал <i>на что?</i> ; беспокоиться <i>о чём?</i> , но тревожиться <i>за кого?</i> и др.). Употребление производных предлогов <i>благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт</i>	2	ЛР 1 - ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, МПР 1, МПР 3, ПР 10
Тема 10.3. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 14 1. Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов). Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола и другие)	- 2	ЛР 1 - ЛР 8, МПР 1, МПР 3, ПР 10
Тема 10.4. Основные нормы построения сложных предложений. Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы» предложений	Содержание учебного материала Практическое занятие № 15 1. Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи и другое); сложного предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа <i>но и однако</i>), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и другое).		ЛР 1 - ЛР 8, МПР 1, МПР 3, ПР 10

	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим; нормы управления; нормы употребления однородных членов предложения; нормы употребления причастных и деепричастных оборотов; нормы построения сложных предложений.		
РАЗДЕЛ 11.	Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации	10	
Тема 11.1. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	Содержание учебного материала Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение) Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	2	ЛР 8, МПР 1, МПР 3, ПР 11
Тема 11.2. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	Содержание учебного материала Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2	ЛР 8, МПР 1, МПР 3, ПР 11
Тема 11.3. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Содержание учебного материала	-	ЛР 8, МПР 1, МПР 3, ПР 11
	Практическое занятие № 16 1. Применение правил постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами.	2	
	2. Применение правил постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях. Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
Тема 11.4.	Содержание учебного материала	-	ЛР 8,

Знаки препинания при передаче чужой речи. Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	Практическое занятие № 17 1. Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение)	2	МПР 1, МПР 3, ПР 11
РАЗДЕЛ 12.	Функциональная стилистика. Культура речи	10	
Тема 12.1. Функциональная стилистика как раздел Лингвистики. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	Содержание учебного материала Стилистическая норма (повторение, обобщение). Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы (обзор). Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора.	1	ЛР1 - ЛР 8, МПР 1 - МПР 4, ПР 12, ОК 04, ОК 05,
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Особенности речевого общения между коллегами.	1	ПК 4.3
Тема 12.2. Научный стиль. Основные жанры научного стиля (обзор). Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля (обзор)	Содержание учебного материала Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный. Основные жанры научного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие) (обзор).	2	ЛР 1 - ЛР 8, МПР 1 - МПР 4, ПР 12

	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.		
Тема 12.3. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор).	Содержание учебного материала	-	ЛР 1 - ЛР 8, МПР 1 - МПР 4, ПР 12, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	Практическое занятие № 18 1. Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие	1	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 2. Оформление некоторых жанров документации в специальности Реклама.	1	ПК 4.3
Тема 12.4. Язык художественной литературы.	Содержание учебного материала	-	ЛР1 - ЛР 8, МПР 1 - МПР 4, ПР 12
	Практическое занятие № 19 1. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	2	
	2. Консультирование по всем разделам изученного материала с целью успешной подготовки к экзамену Консультация №1	2	
Экзамен		12	
Всего:		86	

* - бинарное занятие с дисциплиной – ПМ.04 Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1. Общие сведения о языке	- извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; - анализировать пословицы и поговорки о русском языке; - составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; - определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; - вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; - извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); - преобразовывать информацию; - строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
2. Язык и речь. Культура речи	- характеризовать единицы разных уровней языка в предъявленном тексте, приводить примеры взаимосвязи между ними; - характеризовать понятие культуры речи и соответствующий раздел лингвистики; - комментировать аспекты (компоненты) культуры речи, приводить соответствующие примеры; - различать виды норм русского литературного языка, приводить соответствующие примеры; - анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм; - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; - осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения; - анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения; - соблюдения этических норм; - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; - осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения
3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	- проводить фонетический разбор; - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; - использовать ее в различных видах деятельности; - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;

	- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; - извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; - опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	- аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; - опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; - объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; - использовать эту информацию в различных видах деятельности; - познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; - проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; - опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; - извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; - использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы	- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; - проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; - подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;

	- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; - анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; - определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии	- иметь представление о принципах и разделах русской орфографии; - выполнять орфографический анализ слова; анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка; - применять орфографические правила в речевой практике; - использовать орфографические словари.
. Речь. Речевое общение	- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик; - выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; - использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); объём сочинения – не менее 150 слов; - иметь представление о нормах речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения; - учитывать в процессе речевого общения речевую ситуацию; - выбирать речевую тактику и языковые средства с учётом речевой ситуации; - анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата
9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста	- анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/ на слух; - использовать разные формы предъявления информации - осуществлять информационно-смысловую переработку прочитанного и прослушанного текста; - предъявлять информацию текста в форме плана (простого и сложного; назывного, вопросного), в форме тезисов, конспекта; - создавать реферат на основе одного или нескольких источников; - составлять аннотацию, отзыв, рецензию

10. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы	- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); - комментировать ответы товарищей; - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; - анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; - составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения), по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; - подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; - определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; - составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; - производить синонимическую замену синтаксических конструкций; - составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; - пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; - определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; - составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
11. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации	- выполнять пунктуационный анализ предложения; - соблюдать правила пунктуации; -использовать справочники по пунктуации; - анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания; - анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка
12. Функциональная стилистика. Культура речи	- выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; - вычитывать разные виды информации; - характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; - выполнять лингвистический анализ текста;

	- определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; - характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; - составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; - определять эмоциональный настрой текста; - анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; - исправлять речевые недостатки, редактировать текст; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; - различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); - анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); - подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и культуры речи».

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для хранения учебно-методических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска,
- компьютеры с выходом в Интернет,
- принтер (сетевой),
- внешние накопители информации,
- программное обеспечение, необходимое для реализации программы дисциплины.

4.2. Учебно-методическое обеспечение общеобразовательной учебной дисциплины.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы для обучающихся и преподавателя:

Основная литература:

1. Рачеева, Л.А., Русский язык: учебник / Л.А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2023/ — 424 с. — ISBN 978-5-406-08366-6. — URL:<https://old.book.ru/book/942393>— Текст: электронный;
2. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие / В.Н. Руднев. – 6-е изд., стер. — М.: КноРус, 2023. — 254 с. - (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-03297-8. - URL: <https://book.ru/book/936324> (дата обращения: 11.03.2023). — Текст: электронный;
3. Матвеев С.А. Всеправила русского языка.-М.: АСТ,2023.-320с.- Современные карманные словари;
4. Розенталь Д.Э. Классический справочник по русскому языку: Орфография. Орфографический словарь. Прописная или строчн.-М.: Мир и Образование,2021.- 1008с.
5. Русский язык и культура речи: учебник / Сергеева Е.В., под ред., Черняк В.Д., под ред., Дунев А.И., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — Москва: КноРус, 2023. — 344 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-01352-6. — URL: <https://book.ru/book/935914> — Текст: электронный. Рек. экспертным советом УМО в качестве учебно-практического пособия
6. Русский язык и культура речи.: Практикум: учебно-практическое пособие / Черняк В.Д., под ред., Сергеева Е.В. под ред., Кузьмина А.В., Дунев А.И., Жуковская Г.А., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — М.: КноРус, 2023. — 228 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-03306-7.

Дополнительная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.;
2. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2016
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2017.

4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2015;
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006;
6. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011;
7. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Интернет-ресурсы:

1. www.krugosvet.ru — универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»
2. www.school-collection.edu.ru — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://www.rusyaz.ru/> — Справочная служба русского языка
4. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР);
5. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка);
6. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»;
7. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе);
8. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru);
9. www.metodiki.ru (Методики). [www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия)
10. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ru).
11. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). [www. gramota. ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	обучающийся должен: - знать нормы русского литературного языка; - уметь применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике;	- практическое занятие; - выполнение упражнений
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	обучающийся должен: - знать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - уметь анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - знать в художественных текстах образы, темы и проблемы;	- практическое занятие
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдения за собственной речью	обучающийся должен: - знать способы самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; изобразительно-выразительные возможности русского языка; - уметь проводить самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью	- практическое занятие
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	обучающийся должен: - уметь анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	- практическое занятие
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	обучающийся должен: - знать изобразительно-выразительные возможности русского языка; - уметь представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	- практическое занятие; - контрольная работа
сформированность представлений об изобразительно-	обучающийся должен: знать изобразительно-выразительные возможности русского языка;	- практическое занятие; - контрольная работа

выразительных возможностях русского языка		
сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста	обучающийся должен: - уметь выявлять исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.	- практическое занятие; - контрольная работа

Рабочая программа дисциплины

ООД.02 «МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»</u>	38
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	53
<u>3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>	72
<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	84
<u>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	86

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Область применения программы: реализация среднего общего образования в пределах ППССЗ по специальности 42.02.01 Реклама в соответствии с федеральной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (приказ Минпросвещения России от 21 июля 2023 г. № 552, 42.02.01 Реклама).

Содержание программы учебной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

Содержание учебной дисциплины «Математика» закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Математика»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся при освоении специальности 42.02.01 Реклама. При освоении специальностей социально-экономического профиля и профессионального образования математика изучается на профильном уровне ФГОС среднего общего образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- общее представление об идеях и методах математики;
- интеллектуальное развитие;

- овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся.

Изучение «Математики» как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемой студентами специальностей СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Разделы (темы), включенные в содержание учебной дисциплины, являются общими для всех профилей профессионального образования и при всех объемах учебного времени независимо от того, является ли учебная дисциплина «Математика» базовой или профильной.

В тематическом плане программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволяет гибко использовать их

расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-разному чередуя учебные темы (главы учебника), учитывая социально-экономический профиль профессионального образования, специфику осваиваемой специальности СПО, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету. Предлагаемые в тематическом плане объемы учебного времени рекомендуется использовать для выполнения различных учебных заданий.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП (ОПОП-П) СПО с получением среднего общего образования по специальности 42.02.01 Реклама.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП (ОПОП-П) СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности 42.02.01 Реклама с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

личностных:

Л.Р. 1. Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества,
- представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое),
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л.Р. 2. Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

Л.Р. 3. Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа,
- сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного,
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Л.Р. 4. Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

Л.Р. 5. Физического воспитания:

- сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л.Р. 6. Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни,

- готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

Л.Р. 7. Экологического воспитания:

- сформированность на состояние природной и социальной среды,
- осознание глобального характера экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов экологических проблем,

- ориентация на применение и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

Л.Р. 8. Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

- понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира,

- готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:**М.Р. 1. Познавательные универсальные учебные действия**

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

М.Р. 2. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

М.Р. 3. Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или не достижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

М.Р. 4. Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

предметных:

П.Р. 1. Числа и вычисления:

- свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;
- применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;
- применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;

- свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;
- свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;
- свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;
- свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;
- свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;
- оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента;
- свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;
- свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;
- свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

П.Р. 2. Уравнения и неравенства:

- свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;
- применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;
- свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;
- свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;
- использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;
- выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;
- использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;
- свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;
- применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;
- свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;
- моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;
- свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;
- осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;
- свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

- свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;
- решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;
- применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;
- моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

П.Р. 3. Функции и графики:

- свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;
- свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;
- свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;
- свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;
- оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;
- свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;
- свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;
- использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;
- строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;
- строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;
- свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;
- применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

П.Р. 4. Начала математического анализа:

- свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе;
- использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;
- свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;
- свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;
- свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;
- вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;

- использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.
- использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;
- находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;
- использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;
- свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница;
- находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;
- иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;
- решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

П.Р. 5. Множества и логика:

- свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;
- использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;
- свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

П.Р. 6. Прямые и плоскости в пространстве:

- свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;
- применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;
- классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;
- свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью.

П.Р. 7. Многогранники:

- свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;
- свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;
- свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;
- выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;
- строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;
- свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;
- применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;
- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

- применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

- иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

П.Р. 8. Векторы и координаты в пространстве:

- свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;

- выполнять действия над векторами;
- свободно оперировать понятием вектор в пространстве;
- выполнять операции над векторами;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении.

П.Р. 9. Тела вращения:

- свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;

- оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;

- распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;

- классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;
- вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;

- свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;

- вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;
- изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

- строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара;

- использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;

- доказывать геометрические утверждения;

- применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;

- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;

- применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

- применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на

языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

- иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

П.Р. 10. Движения в пространстве:

- свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;

- выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия.

П.Р. 11. Вероятность и статистика:

- свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;

- свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями;

- находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;

- оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;

- применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;

- свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;

- свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.

- оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;

- свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;

- свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;

- вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам, оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- смысл изучаемых математических понятий, теорем и аксиом, формул и законов;

- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности, вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- воспроизводить практические расчеты по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- описывать и исследовать с помощью функций реальные зависимости и представлять их графически;

- анализировать и интерпретировать графики реальных процессов;

- решать геометрические, физические, экономические и другие прикладные задачи, в том числе задачи на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

- строить и исследовать простейшие математические модели;

- анализировать реальные числовые данные, представленные в виде диаграмм, графиков;

- исследовать (моделировать) несложные практические ситуации на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычислять длину, площадь и объем реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, необходимых для качественного освоения ППСЗ по специальности 42.02.01 Реклама.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования		
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	правила разработки презентации	
	определять источники достоверной правовой информации	основные этапы разработки и реализации проекта	

	составлять различные правовые документы		
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
		правила построения устных сообщений	
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	
		основные направления изменения климатических условий региона	

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 1.2	производить качественные аналитические исследования рынка	способов анализа рынка, целевой аудитории и конкурентной среды	проведения анализа рынка
		методов и технологий изучения рынка, его потенциала и тенденций развития	
		отраслевой терминологии	
		методики и инструментов для проведения маркетингового исследования	проведения качественных аналитических исследований рынка
		структуры и алгоритма проведения исследований и требований к ним	
		основ маркетинга	
ПК 2.1	определять ключевые цели рекламной кампании	методики рекламного планирования	планирования системы маркетинговых коммуникаций
	формулировать задачи рекламной кампании исходя из целей РК	инструментов рекламного планирования	
	осуществлять выбор форм, каналов и методов рекламного продвижения	системы маркетинговых коммуникаций	
	определять конкретные носители рекламы и их оптимальное сочетание	видов и инструментов маркетинговых коммуникаций	
	определять и варьировать способы и каналы продвижения изделия, услуги, торговой марки	принципов выбора каналов коммуникации	
	определять бюджет РК исходя из поставленных целей и задач	аудиторий различных средств рекламы	
	определять и варьировать комбинацию основных каналов информирования ЦА (целевой аудитории)	отраслевой терминологии	
		форм и методов работы с аудиторией, мотивации труда	
		технологий воздействия на аудиторию в системе маркетинговых коммуникаций	
	определять эффективность хода РК и осуществлять его коррекцию для достижения максимальной эффективности	принципов стратегического и оперативного планирования РК	
	учитывать мнение заказчика при планировании РК	видов запросов пользователей в поисковых системах интернета	
	использовать современные приемы и технологии проведения и управления системой маркетинговых коммуникаций	особенностей размещения контекстно-медийных объявлений в интернете	
	разрабатывать стратегию маркетинговых коммуникаций	принципов функционирования современных социальных медиа	

	продвижения на рынке торговой марки, товаров, услуг	видов и инструментов маркетинговых коммуникаций	
		важности учета пожеланий заказчика при планировании рекламной кампании	
		важности учета пожеланий заказчика при разработке при планировании коммуникационных каналов и разработке творческих стратегий и рекламных носителей	
	создавать план РК с учетом поставленных целей и задач	логики и структуры плана рекламной кампании	
	осуществлять медиапланирование	логики и структуры медиаплана	
		структуры брифа и требования к нему	
	определять и обеспечивать максимальные КРІ в пределах рекламного бюджета	важности определения оригинальной идеи для рекламной кампании	

1.5. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:

Максимальная учебная нагрузка – **238** часов;

Основное содержание – **202** часов,

Профессионально-ориентированное содержание – **24** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	238
в т. ч.	
Основное содержание	202
в т. ч.:	
теоретическое обучение	94
практические занятия	108
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	24
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, элементы которых формируются, результаты освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	Числа и вычисления. Уравнения и неравенства. Множества и логика	28	
Тема 1.1. Натуральные и целые числа	Содержание учебного материала Натуральные и целые числа	1	ОК 01 – ОК 07, Л.Р. 1 – Л.Р. 8, М.Р. 1 – М.Р. 4, П.Р. 1, П.Р. 2, П.Р. 5
	Практическое занятие №1 Применение признаков делимости целых чисел, НОД и НОК, остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах	3	
Тема 1.2. Комплексные числа	Содержание учебного материала Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа.	1	
	Практическое занятие №2 Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n -ой степени из комплексного числа.	3	
	Практическое занятие №3 Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач	2	
Тема 1.3. Множество действительных чисел. Многочлены. Рациональные уравнения и	Содержание учебного материала Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби.	1	
	Практическое занятие №4 Применение дробей и процентов для решения прикладных задач.	1	
	Практическое занятие №5 Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа.	2	

неравенства. Системы линейных уравнений	Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.		ПК 2.1
	Практическое занятие №6 Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.	2	
	Практическое занятие №7 Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений.	2	
	Практическое занятие №8 Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения; применение определителя для решения системы линейных уравнений.	2	
	Практическое занятие №9 Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	2	
	Содержание учебного материала Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера – Венна.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие №10 Применение теоретико-множественного аппарата для решения профессиональных задач специалиста по рекламе: «Расчет стоимости рекламной кампании по заданным параметрам и тарифам предоставляемых услуг»	2	
Контрольная работа №1 по разделу №1: «Числа и вычисления. Уравнения и неравенства. Множества и логика»		2	
РАЗДЕЛ 2.	Числа и вычисления. Уравнения и неравенства. Функции и графики	42	
Тема 2.1. Функции и графики.	Содержание учебного материала Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.	2	ОК 01 – ОК 07, Л.Р. 1 – Л.Р. 8, М.Р. 1 – М.Р. 4,

Степенная функция с целым показателем	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.	1
	Практическое занятие №11 Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение графиков этих функций.	3
	Содержание учебного материала Степень с целым показателем. Бином Ньютона.	1
	Практическое занятие №12 Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	1
Тема 2.2. Арифметический корень n -ой степени. Иррациональные уравнения	Содержание учебного материала Арифметический корень натуральной степени и его свойства.	1
	Практическое занятие №13 Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.	3
	Практическое занятие №14 Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений. Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений.	2
	Практическое занятие №15 Свойства и график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем	2
Тема 2.3. Показательная функция. Показательные уравнения	Содержание учебного материала Степень с рациональным показателем и её свойства.	1
	Практическое занятие №16 Показательная функция, её свойства и график. Использование графика функции для решения уравнений. Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений	3
Тема 2.4. Логарифмическая функция.	Содержание учебного материала Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.	1
	Практическое занятие №17 Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	1

П.Р. 1,
П.Р. 2,
П.Р. 3

Логарифмические уравнения	Практическое занятие №18 Логарифмическая функция, её свойства и график. Использование графика функции для решения уравнений.	1
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Использование логарифмической спирали в оформлении дизайна упаковки продукции	1
	Практическое занятие №19 Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений. Равносильные переходы в решении логарифмических уравнений	2
Тема 2.5. Тригонометрические выражения и уравнения	Содержание учебного материала Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.	1
	Практическое занятие №20 Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений	2
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Создание иллюстрации «Цветок» из окружностей методом поворота копий лепестков от фиксированной точки на заданный угол	1
Тема 2.6. Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства	Содержание учебного материала Тригонометрические функции, их свойства и графики.	1
	Практическое занятие №21 Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств	1
Тема 2.7. Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства	Содержание учебного материала Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств. Основные методы решения иррациональных неравенств.	1
	Практическое занятие №22 Графические методы решения иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств	1
Тема 2.8.	Содержание учебного материала Система и совокупность уравнений.	1

ПК 1.2

ПК 1.2

Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений	Равносильные системы и системы-следствия. Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.		ПК 1.2, ПК 2.1
	Практическое занятие №23 Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Решение текстовых задач профессионального содержания на составление уравнений и систем уравнений: определение состава целевой аудитории при проведении маркетинговых исследований, стоимости рекламной продукции или кампании и пр.	2	
Тема 2.9. Задачи с параметрами	Содержание учебного материала Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения, неравенства и системы с параметрами.	1	
	Практическое занятие №24 Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью уравнений, систем уравнений и неравенств с параметрами.	1	
Контрольная работа №2 по разделу №2: «Числа и вычисления. Уравнения и неравенства. Функции и графики»		2	
РАЗДЕЛ 3.	Прямые и плоскости в пространстве	38	
Тема 3.1. Введение в стереометрию	Содержание учебного материала Основные пространственные фигуры. Понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка. Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость; полупространство.	1	ОК 01 – ОК 04, Л.Р. 1 – Л.Р. 8, М.Р. 1 – М.Р. 4, П.Р. 6
	Многогранники, изображение простейших пространственных фигур, несуществующих объектов.	1	
	Аксиомы стереометрии и первые следствия из них.	1	
	Способы задания прямых и плоскостей в пространстве. Обозначения прямых и плоскостей.	1	
	Практическое занятие №25 Сечения. Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра.	2	

	Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами.	
	Практическое занятие №26 Метод следов для построения сечений. Свойства пересечений прямых и плоскостей. Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения.	2
	Содержание учебного материала Повторение планиметрии. Теорема о пропорциональных отрезках. Подобие треугольников. Теорема Менелая. Расчёты в сечениях на выносных чертежах. История развития планиметрии и стереометрии.	1
Тема 3.2. Взаимное расположение прямых в пространстве	Содержание учебного материала Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельные прямые в пространстве. Теорема о существовании и единственности прямой параллельной данной прямой, проходящей через точку пространства и не лежащей на данной прямой.	1
	Лемма о пересечении параллельных прямых плоскостью. Параллельность трёх прямых. Теорема о трёх параллельных прямых. Теорема о скрещивающихся прямых.	1
	Параллельное проектирование. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение разных фигур в параллельной проекции. Центральная проекция. Угол с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми.	1
	Практическое занятие №27 Задачи на доказательство и исследование, связанные с расположением прямых в пространстве	2
	Содержание учебного материала Понятия: параллельность прямой и плоскости в пространстве. Признак параллельности прямой и плоскости. Свойства параллельности прямой и плоскости.	1
Тема 3.3. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве	Практическое занятие №28 Геометрические задачи на вычисление и доказательство, связанные с параллельностью прямых и плоскостей в пространстве.	1
	Практическое занятие №29	2

Тема 3.4. Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	Построение сечения, проходящего через данную прямую на чертеже и параллельного другой прямой. Расчёт отношений. Параллельная проекция, применение для построения сечений куба и параллелепипеда. Свойства параллелепипеда и призмы.	
	Содержание учебного материала Параллельные плоскости. Признаки параллельности двух плоскостей. Теорема о параллельности и единственности плоскости, проходящей через точку, не принадлежащую данной плоскости и следствия из неё.	1
	Свойства параллельных плоскостей: о параллельности прямых пересечения при пересечении двух параллельных плоскостей третьей; об отрезках параллельных прямых, заключённых между параллельными плоскостями; о пересечении прямой с двумя параллельными плоскостями.	1
	Содержание учебного материала Повторение: теорема Пифагора на плоскости, тригонометрия прямоугольного треугольника.	1
	Практическое занятие №30 Свойства куба и прямоугольного параллелепипеда. Вычисление длин отрезков в кубе и прямоугольном параллелепипеде.	1
	Содержание учебного материала Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о существовании и единственности прямой, проходящей через точку пространства и перпендикулярной к плоскости. Плоскости и перпендикулярные им прямая в многогранниках.	1
	Перпендикуляр и наклонная. Построение перпендикуляра из точки на прямую. Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная). Угол между скрещивающимися прямыми. Поиск перпендикулярных прямых с помощью перпендикулярных плоскостей. Ортогональное проектирование.	1
	Практическое занятие №31 Построение сечений куба, призмы, правильной пирамиды с помощью ортогональной проекции.	2
	Содержание учебного материала Симметрия в пространстве относительно плоскости. Плоскости симметрий в многогранниках.	1

Тема 3.5. Углы и расстояния	Признак перпендикулярности прямой и плоскости как следствие симметрии. Правильные многогранники	
	Практическое занятие №32 Расчёт расстояний от точки до плоскости. Способы опустить перпендикуляры: симметрия, сдвиг точки по параллельной прямой. Сдвиг по непараллельной прямой, изменение расстояний	1
	Содержание учебного материала Повторение: угол между прямыми на плоскости, тригонометрия в произвольном треугольнике, теорема косинусов. Повторение: угол между скрещивающимися прямыми в пространстве. Геометрические методы вычисления угла между прямыми в многогранниках. Двугранный угол. Свойство линейных углов двугранного угла.	1
	Перпендикулярные плоскости. Свойства взаимно перпендикулярных плоскостей. Признак перпендикулярности плоскостей; теорема о прямой пересечения двух плоскостей перпендикулярных третьей плоскости.	1
	Прямоугольный параллелепипед; куб; измерения, свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема о диагонали прямоугольного параллелепипеда и следствие из неё. Стереометрические и прикладные задачи, связанные со взаимным расположением прямых и плоскости.	1
	Повторение: скрещивающиеся прямые, параллельные плоскости в стандартных многогранниках. Пара параллельных плоскостей на скрещивающихся прямых, расстояние между скрещивающимися прямыми в простых ситуациях.	1
	Практическое занятие №33 Опускание перпендикуляров, вычисление расстояний от точки до точки; прямой; плоскости. Вычисление расстояний между скрещивающимися прямыми с помощью перпендикулярной плоскости.	1
	Содержание учебного материала Трёхгранный угол, неравенства для трёхгранных углов. Теорема Пифагора, теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла. Элементы сферической геометрии: геодезические линии на Земле	1
Тема 3.6.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4

Повторение, обобщение и систематизация знаний	Практическое занятие №34* 1. Применение изображений параллельных, перпендикулярных и скрещивающихся прямых, изображений параллельных и перпендикулярных прямых и плоскости, двух плоскостей, изображений многогранников в профессиональной деятельности специалиста по рекламе для создания инфографики. 2. Применение свойств параллельного проектирования при построении чертежей рекламных конструкций (вывесок). 3. Применение симметрии и параллельного переноса в оформлении рекламной продукции.		
РАЗДЕЛ 4.	Векторы и координаты в пространстве	8	
Тема 4.1. Векторы в пространстве	Содержание учебного материала Понятие вектора на плоскости и в пространстве.	1	ОК 04, ОК 05, Л.Р. 1 – Л.Р. 8, М.Р. 1 – М.Р. 4, П.Р. 8
	Практическое занятие №35 Сумма и разность векторов, правило параллелепипеда, умножение вектора на число, разложение вектора по базису трёх векторов, не лежащих в одной плоскости.	1	
	Практическое занятие №36 Скалярное произведение, вычисление угла между векторами в пространстве. Простейшие задачи с векторами	2	
Тема 4.2. Аналитическая геометрия	Содержание учебного материала Повторение: координаты вектора на плоскости и в пространстве, скалярное произведение векторов, вычисление угла между векторами в пространстве.	1	
	Уравнение прямой, проходящей через две точки. Уравнение плоскости, нормаль, уравнение плоскости в отрезках. Векторное произведение. Линейные неравенства, линейное программирование. Аналитические методы расчёта угла между прямыми и плоскостями в многогранниках. Формула расстояния от точки до плоскости в координатах.	1	
	Практическое занятие №37 Нахождение расстояний от точки до плоскости в кубе и правильной пирамиде	2	
РАЗДЕЛ 5.	Начала математического анализа	22	
Тема 5.1. Последовательности и прогрессии	Содержание учебного материала Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История анализа бесконечно малых.	1	ОК 01 – ОК 07, Л.Р. 1 – Л.Р. 4, М.Р. 1 – М.Р. 4, П.Р. 4

	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число e .	1
	Практическое занятие №38 Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	2
Тема 5.2. Непрерывные функции. Производная	Содержание учебного материала Непрерывные функции и их свойства. Точка разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.	1
	Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.	1
Тема 5.3. Исследование функций с помощью производной	Содержание учебного материала Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке.	1
	Практическое занятие №39 Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.	3
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Вычисление с помощью производной оптимальных размеров упаковок товара	2
	Практическое занятие №40 Композиция функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости	2
Тема 5.4. Первообразная и интеграл	Содержание учебного материала Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных. Интеграл. Геометрический смысл интеграла.	1

	Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона–Лейбница.		ПК 1.2
	Практическое занятие №41 Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.	3	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Вычисление площади информационного пространства (поля) по заданным границам	1	
	Практическое занятие №42 Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений	1	
Контрольная работа №3 по разделу №5: «Начала математического анализа»		2	
РАЗДЕЛ 6.	Многогранники	18	
Тема 6.1. Многогранники	Содержание учебного материала Систематизация знаний: Многогранник и его элементы. Пирамида. Виды пирамид. Правильная пирамида. Призма. Прямая и наклонная призмы. Правильная призма. Прямой параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, куб. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Правильные и полуправильные многогранники	1	ОК 01 – ОК 07, Л.Р. 1 – Л.Р. 6, Л.Р. 8, М.Р. 1 – М.Р. 4, П.Р. 7
Тема 6.2. Объём многогранника	Содержание учебного материала Объём тела. Объём прямоугольного параллелепипеда. Задачи об удвоении куба, о квадратуре куба; о трисекции угла.	1	
	Практическое занятие №43 Стереометрические задачи, связанные с объёмом прямоугольного параллелепипеда. Прикладные задачи, связанные с вычислением объёма прямоугольного параллелепипеда.	2	
	Содержание учебного материала Объём прямой призмы.	1	
	Практическое занятие №44 Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов прямой призмы. Прикладные задачи, связанные с объёмом прямой призмы. Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём наклонной призмы, пирамиды.	3	
	Содержание учебного материала Формула объёма пирамиды. Отношение объёмов пирамид с общим углом.	1	

	Практическое занятие №45 Стереометрические задачи, связанные с объёмами наклонной призмы, пирамиды. Прикладные задачи по теме «Объёмы тел», связанные с объёмом наклонной призмы, пирамиды. Применение объёмов. Вычисление расстояния до плоскости	3	
Тема 6.3. Повторение, обобщение и систематизация знаний	Содержание учебного материала Сечения многогранников: стандартные многогранники, метод следов, стандартные плоскости, пересечения прямых и плоскостей. Параллельные прямые и плоскости: параллельные сечения, расчёт отношений, углы между скрещивающимися прямыми. Перпендикулярные прямые и плоскости: стандартные пары перпендикулярных плоскостей и прямых, симметрии многогранников, теорема о трёх перпендикулярах, вычисления длин в многогранниках. Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия. Площади сечений многогранников: площади поверхностей, разрезания на части, соображения подобия.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие №46* 1. Разработка дизайна и конструкции упаковки товара (призма, пирамида). 2. Построение развертки упаковки товара. 3. Расчет площади поверхности и объема упаковки товара. 4. Создание тары (бокса) для хранения и транспортировки рекламной продукции по заданным параметрам упаковки товара.	5	ПК 1.2
РАЗДЕЛ 7.	Тела вращения	28	
Тема 7.1. Тела вращения	Содержание учебного материала Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности. Цилиндр. Прямой круговой цилиндр. Площадь поверхности цилиндра.	1	ОК 01 – ОК 07, Л.Р. 1 – Л.Р. 8, М.Р. 1, М.Р. 4, П.Р. 9
	Коническая поверхность, образующие конической поверхности. Конус. Сечение конуса плоскостью, параллельной плоскости основания. Усечённый конус.	1	
	Практическое занятие №47 Изображение конусов и усечённых конусов.	2	

	Площадь боковой поверхности и полной поверхности конуса.	
	Практическое занятие №48 Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, построением сечений цилиндра, конуса. Прикладные задачи, связанные с цилиндром.	2
	Содержание учебного материала Сфера и шар. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Вид и изображение шара. Уравнение сферы. Площадь сферы и её частей. Симметрия сферы и шара.	1
	Практическое занятие №49 Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, связанные со сферой и шаром, построением их сечений плоскостью. Прикладные задачи, связанные со сферой и шаром.	3
	Содержание учебного материала Повторение: окружность на плоскости, вычисления в окружности, стандартные подобия. Различные комбинации тел вращения и многогранников.	1
	Практическое занятие №50 Задачи по теме «Тела и поверхности вращения»	1
Тема 7.2. Площади поверхности и объёмы круглых тел	Содержание учебного материала Объём цилиндра. Теорема об объёме прямого цилиндра. Площади боковой и полной поверхности цилиндра.	1
	Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём конуса. Площади боковой и полной поверхности конуса.	1
	Практическое занятие №51 Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов цилиндра, конуса. Прикладные задачи по теме «Объёмы и площади поверхностей тел вращения».	3
	Содержание учебного материала Объём шара и шарового сектора. Теорема об объёме шара. Площадь сферы.	1
	Практическое занятие №52 Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов шара, шарового сегмента, шарового сектора.	3

	Прикладные задачи по теме «Объёмы тел», связанные с объёмом шара и площадью сферы.		
	Содержание учебного материала Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел. Подобные тела в пространстве. Изменение объёма при подобии.	1	
	Практическое занятие №53 Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов тел и площадей поверхностей	1	
Тема 7.3. Повторение, обобщение и систематизация знаний	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие №54 1. Разработка дизайна и конструкции упаковки товара (цилиндр, конус, шар). 2. Построение развёртки упаковки товара. 3. Расчет площади поверхности и объема упаковки товара.	3	ПК 1.2
Контрольная работа №4 по разделам №6 и №7: «Многогранники. Тела вращения»		2	
РАЗДЕЛ 8.	Движения в пространстве	4	
Тема 8.1. Движения	Содержание учебного материала Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.	2	ОК 04, ОК 05, Л.Р. 1-3, Л.Р. 8, М.Р. 1, М.Р. 4, П.Р. 10
	Практическое занятие №55 Геометрические задачи на применение движения	2	
РАЗДЕЛ 9.	Вероятность и статистика	30	
Тема 9.1. Элементы теории графов	Содержание учебного материала Граф, связный граф, представление задачи с помощью графа. Степень (валентность) вершины. Путь в графе. Цепи и циклы. Графы на плоскости. Дерево случайного эксперимента	1	ОК 01 – ОК 07, Л.Р. 1 – Л.Р. 8, М.Р. 1 – М.Р. 4, П.Р. 11
Тема 9.2. Случайные опыты, случайные события и вероятности событий	Содержание учебного материала Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	1	
Тема 9.3.	Содержание учебного материала	1	

Операции над множествами и событиями. Сложение и умножение вероятностей. Условная вероятность. Независимые события	Пересечение, объединение множеств и событий, противоположные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Формула условной вероятности. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события	
Тема 9.4. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	1
Тема 9.5. Серии последовательных испытаний. Испытания Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности	Содержание учебного материала Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.	1
	Практическое занятие №56 Практическая работа с использованием электронных таблиц	1
Тема 9.6. Случайные величины и распределения	Содержание учебного материала Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Примеры распределений. Бинарная случайная величина. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение.	1
	Математическое ожидание случайной величины. Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины. Свойства математического ожидания.	1

	Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.	
	Дисперсия и стандартное отклонение. Дисперсия бинарной случайной величины. Свойства дисперсии.	1
	Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия биномиального распределения.	1
	Практическое занятие №57 Практическая работа с использованием электронных таблиц	1
Тема 9.7. Закон больших чисел	Содержание учебного материала Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований.	1
	Практическое занятие №58 Практическая работа с использованием электронных таблиц	1
Тема 9.8. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала Генеральная совокупность и случайная выборка. Знакомство с выборочными характеристиками. Оценка среднего и дисперсии генеральной совокупности с помощью выборочных характеристик.	1
	Оценивание вероятностей событий по выборке. Статистическая гипотеза. Проверка простейших гипотез с помощью свойств изученных распределений.	1
	Практическое занятие №59 Практическая работа с использованием электронных таблиц	1
Тема 9.9. Непрерывные случайные величины (распределения), показательное и нормальное распределения	Содержание учебного материала Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности вероятности. Равномерное распределение. Примеры задач, приводящих к показательному и к нормальному распределениям. Функция плотности вероятности показательного распределения. Функция плотности вероятности нормального распределения	1
Тема 9.10.	Содержание учебного материала	1

Распределение Пуассона	Последовательность одиночных независимых событий. Пример задачи, приводящей к распределению Пуассона.		ПК 2.1
	Практическое занятие №60 Практическая работа с использованием электронных таблиц	1	
Тема 9.11. Связь между случайными величинами	Содержание учебного материала Ковариация двух случайных величин. Коэффициент корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия.	1	
	Практическое занятие №61 Практическая работа с использованием электронных таблиц	1	
Тема 9.12. Обобщение и систематизация знаний	Содержание учебного материала Представление данных с помощью таблиц и диаграмм, описательная статистика, опыты с равновероятными элементарными событиями, вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера), случайные величины и распределения, математическое ожидание случайной величины	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие №62 1. Решение профессиональных задач, связанных с расчетом вероятности покупки рекламного продукта, состава целевой аудитории, спроса на разработку авторских рекламных продуктов, с расчетом рейтинга СМИ рекламных кампаний, средней стоимости одного контакта, охваты рекламной кампании. 2. Составление таблиц, диаграмм и графиков по статистическим данным рекламной кампании.	5	
Контрольная работа №5 по разделу №9: «Вероятность и статистика»		2	
РАЗДЕЛ 10.	Повторение, обобщение, систематизация знаний	8	
Тема 10.1. Повторение, обобщение, систематизация знаний	Содержание учебного материала Основные понятия алгебры и начал математического анализа, обобщение и систематизация знаний.	4	П.Р. 1 – П.Р. 11
Тема 10.2.	Содержание учебного материала	2	

Повторение, обобщение и систематизация знаний	Обобщающее повторение понятий и методов геометрии, систематизация знаний. История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий		
Тема 10.3. Повторение, обобщение и систематизация знаний	Практическое занятие №63 Повторение, обобщение и систематизация знаний. Консультация №1	2	
Экзамен		12	
Всего:		238	

* - бинарное занятие с дисциплиной – ПМ.01 Разработка и создание дизайна рекламной продукции.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1. Числа и вычисления. Уравнения и неравенства. Множества и логика	- Оперировать понятиями: натуральное и целое число, множество натуральных и целых чисел. - Использовать признаки делимости целых чисел; остатки по модулю; НОД и НОК натуральных чисел; алгоритм Евклида для решения задач. - Записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления. - Оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел. - Представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме. Выполнять арифметические операции с ними. - Изображать комплексные числа на координатной плоскости. - Применять формулу Муавра и получать представление о корнях n-ой степени из комплексного числа. - Знакомиться с примерами применения комплексных чисел для решения геометрических и физических задач. - Оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты; иррациональное и действительное число; модуль действительного числа; использовать эти понятия при проведении рассуждений и доказательств, применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. - Использовать приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений. - Применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений; а также метод интервалов для решения неравенств. - Оперировать понятиями многочлен от одной переменной, его корни; применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач. - Оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы. - Использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений. - Моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат. - Использовать теоретико-множественный аппарат для описания хода решения математических задач, а также реальных процессов и явлений.
2. Числа и вычисления. Уравнения и неравенства. Функции и графики	- Оперировать понятиями: функция, способы задания функции; взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; линейная, квадратичная, дробно-линейная и степенная функции. - Выполнять элементарные преобразования графиков функций.

- Знать и уметь доказывать чётность или нечётность функции, периодичность функции, находить промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.
- Формулировать и иллюстрировать графически свойства линейной, квадратичной, дробно-линейной и степенной функций.
- Выразать формулами зависимости между величинами.
- Знать определение и свойства степени с целым показателем; подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.
- Формулировать, записывать в символической форме и использовать свойства корня n -ой степени для преобразования выражений.
- Находить решения иррациональных уравнений с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней.
- Строить график функции корня n -ой степени как обратной для функции степени с натуральным показателем.
- Формулировать определение степени с рациональным показателем.
- Выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем.
- Использовать цифровые ресурсы для построения графика показательной функции и изучения её свойств.
- Находить решения показательных уравнений.
- Давать определение логарифма числа; десятичного и натурального логарифма.
- Использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений.
- Строить график логарифмической функции как обратной к показательной и использовать свойства логарифмической функции для решения задач.
- Находить решения логарифмических уравнений с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней.
- Давать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса числового аргумента; а также арксинуса, арккосинуса и арктангенса числа.
- Применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений.
- Применять формулы тригонометрии для решения основных типов тригонометрических уравнений.
- Использовать цифровые ресурсы для построения графиков тригонометрических функции и изучения их свойств.
- Решать тригонометрические уравнения и осуществлять отбор корней с помощью тригонометрической окружности.
- Применять формулы тригонометрии для решения основных типов тригонометрических неравенств.
- Использовать цифровые ресурсы для построения и исследования графиков функций.
- Применять свойства показательной и логарифмической функций к решению показательных и логарифмических неравенств.
- Обосновать равносильность переходов.
- Решать иррациональные и комбинированные неравенства, с помощью равносильных переходов.

	- Использовать графические методы и свойства входящих в уравнение или неравенство функций для решения задачи. - Оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств; решение системы или совокупности; равносильные системы и системы-следствия. - Находить решения систем и совокупностей целых рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств. - Применять системы уравнений к решению текстовых задач из различных областей знаний и реальной жизни; интерпретировать полученные решения. - Использовать цифровые ресурсы. - Выбирать способ решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений и неравенств, содержащих модули и параметры. - Применять графические и аналитические методы для решения уравнений и неравенств с параметрами, а также исследование функций методами математического анализа. - Строить и исследовать математические модели реальных ситуаций с помощью уравнений, неравенств и систем с параметрами.
3. Прямые и плоскости в пространстве	- Определять плоскость как фигуру, в которой выполняется планиметрия. - Делать простейшие логические выводы из аксиоматики плоскости. - Приводить примеры реальных объектов, идеализацией которых являются аксиомы геометрии. - Изучать, применять принципы построения сечений. - Использовать для построения сечений метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости. - Решать стереометрические задачи: на определение вида сечения и нахождение его площади. - Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. - Использовать при решении задач следующие планиметрические факты и методы: Теоремы Фалеса и о пропорциональных отрезках. Алгоритм деления отрезка на n равных частей. Теорема Менелая. Равнобедренный треугольник. Равносторонний треугольник. Прямоугольный треугольник. Свойство средней линии треугольника. Свойство биссектрисы угла треугольника. Свойство медиан треугольника. Признаки подобия треугольников. - Получать представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий. - Классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, иллюстрируя рисунками и приводя примеры из реальной жизни. - Доказывать теорему о существовании и единственности параллельной прямой, проходящей через точку пространства и не лежащей на другой прямой; лемму о пересечении плоскости двумя параллельными прямыми; теорему о трёх параллельных прямых. - Доказывать признак скрещивающихся прямых, теорему о скрещивающихся прямых. Доказывать теорему о равенстве углов с сонаправленными сторонами.

	- Объяснять, что называется параллельным и центральным проектированием и как выполняется проектирование фигур на плоскость. - Доказывать свойства параллельного проектирования. - Изображать в параллельной проекции разные геометрические фигуры. - Решать стереометрические задачи на доказательство и исследование, связанные с расположением прямых в пространстве. - Проводить доказательные рассуждения при решении геометрических задач, связанных со взаимным расположением прямых в пространстве. - Сравнивать, анализировать и оценивать утверждения с целью выявления логически корректных и некорректных рассуждений. - Моделировать реальные ситуации, связанные со взаимным расположением прямых в пространстве, на языке геометрии. - Исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, цифровых ресурсов. - Получать представление о центральном проектировании и об истории работ по теории перспективы. - Классифицировать взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве, приводя соответствующие примеры из реальной жизни. - Формулировать определение параллельных прямой и плоскости. - Доказывать признак о параллельности прямой и плоскости; свойства параллельности прямой и плоскости. - Решать стереометрические задачи вычисления и доказательство, связанные с параллельностью прямых и плоскостей в пространстве. - Решать практические задачи на построение сечений на чертежах тетраэдра и параллелепипеда. - Решать стереометрические задачи, связанные с построением сечений плоскостью. - Проводить логически корректные доказательные рассуждения при решении геометрических задач связанных с параллельностью плоскостей. - Сравнивать и анализировать реальные ситуации, связанные с параллельностью прямой и плоскости в пространстве; моделировать реальные ситуации, связанные с параллельностью прямой и плоскости в пространстве, на языке геометрии. - Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. - Формулировать определения: перпендикулярных прямых в пространстве; определение прямой, перпендикулярной к плоскости. - Доказывать: лемму о перпендикулярности двух параллельных прямых к третьей прямой; теоремы о связи между параллельностью прямых и их перпендикулярностью к плоскости. - Доказывать: теорему, выражающую признак перпендикулярности прямой и плоскости; теорему о существовании и единственности прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной к данной плоскости. - Изображать взаимно перпендикулярные прямую и плоскость. - Формулировать свойство перпендикуляра по отношению к плоскости. - Получать представление о значении перпендикуляра для других областей науки (физика, энергетика, лазерные технологии), в реальной жизни (техника, окружающая обстановка).

	- Доказывать утверждения, связанные с проекцией прямой на плоскость, неперпендикулярную к этой прямой. - Доказывать теорему о трёх перпендикулярах и теорему обратную теореме о трёх перпендикулярах. - Получать представление об ортогональном проектировании. - Доказывать теорему о проекции точки на прямую. - Решать стереометрические задачи, связанные с перпендикулярностью прямой и плоскости. - Решать прикладные задачи, связанные с нахождением геометрических величин. - Решать стереометрические задачи, связанные с применением теоремы о трёх перпендикулярах, нахождением расстояний, построением проекций. - Сравнивать и анализировать утверждения с целью выявления логически корректных и некорректных рассуждений. - Анализировать и моделировать на языке геометрии реальные ситуации, связанные с перпендикулярностью прямой и плоскости; исследовать построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры. - Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. - Формулировать определение двугранного угла. - Доказывать свойство равенства всех линейных углов двугранного угла. - Классифицировать двугранные углы в зависимости от их градусной меры. - Формулировать определение взаимно перпендикулярных плоскостей. - Доказывать теорему о признаке перпендикулярности двух плоскостей. - Формулировать следствие (из признака) о перпендикулярности плоскости, которая перпендикулярна прямой, по которой пересекаются две плоскости, эти плоскостям. - Доказывать утверждения о его свойствах; теорему и следствие из неё о диагоналях прямоугольного параллелепипеда. - Решать стереометрические задачи, связанные с перпендикулярностью прямых и плоскостей, используя планиметрические факты и методы. - Проводить логически корректные доказательные рассуждения при решении геометрических задач, связанных с перпендикулярностью плоскостей. - Анализировать и моделировать на языке геометрии реальные ситуации, связанные с перпендикулярностью прямых и плоскостей. - Исследовать построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры. - Решать прикладные задачи, связанные с нахождением геометрических величин.
4. Векторы и координаты в пространстве	- Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. - Оперировать понятиями: вектор на плоскости и в пространстве; компланарные векторы. Приводить примеры физических векторных величин. - Осваивать правила выполнения действий сложения и вычитания векторов, умножения вектора на число.

	- Доказывать признак компланарности трёх векторов. - Доказывать теорему о разложении любого вектора по трём данным некопланарным векторам. - Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. - Сводить действия с векторами к аналогичным действиям с их координатами. - Вспомнить определение скалярного умножения и его свойства. Вычислять с помощью скалярного умножения длины векторов, углы между ними, устанавливать перпендикулярность векторов. - Выводить уравнение плоскости и формулу расстояния от точки до плоскости. - Решать задачи, сочетая координатный и векторный методы. - Проводить логически корректные доказательные рассуждения при решении геометрических задач на применение векторно-координатного метода. - Анализировать и моделировать на языке геометрии реальные ситуации, связанные векторами и координатами. - Исследовать построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры. - Использовать компьютерные программы. - Знакомиться с историей развития математики.
5. Начала математического анализа	- Оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей; монотонные и ограниченные последовательности; исследовать последовательности на монотонность и ограниченность. - Получать представление об основных идеях анализа бесконечно малых. - Давать определение арифметической и геометрической прогрессии. Доказывать свойства арифметической и геометрической прогрессии, находить сумму членов прогрессии, а также сумму членов бесконечно убывающей геометрической прогрессии. - Использовать прогрессии для решения задач прикладного характера. - Применять формулу сложных процентов для решения задач из реальной практики. - Оперировать понятиями: функция непрерывная на отрезке, точка разрыва функции, асимптота графика функции. - Применять свойства непрерывных функций для решения задач. - Оперировать понятиями: первая и вторая производные функции; понимать физический и геометрический смысл производной; записывать уравнение касательной. - Вычислять производные суммы, произведения, частного и сложной функции. - Изучать производные элементарных функций. - Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач. - Строить график композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции. - Строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости. - Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы; находить наибольшее и наименьшее

	значения функции непрерывной на отрезке; строить графики функций на основании проведённого исследования. - Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком. - Получать представление о применении производной в различных отраслях знаний. - Оперировать понятиями: первообразная и определённый интеграл. Находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница. - Находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью определённого интеграла. - Знакомиться с математическим моделированием на примере дифференциальных уравнений. - Получать представление о значении введения понятия интеграла в развитии математики
6. Многогранники	- Работать с учебником: задавать вопросы, делать замечания, комментарии. - Анализировать решение задачи. - Рисовать выпуклые многогранники с заданными свойствами; восстанавливать общий вид выпуклого многогранника по двум его проекциям. - Доказывать свойства выпуклого многогранника. - Рисовать выпуклые многогранники с разной эйлеровой характеристикой; исследовать возможности получения результата при варьировании данных. - Доказывать свойства правильных многогранников. - Планировать построение правильных многогранников на поверхностях других правильных многогранников. - Свободно оперировать понятиями: объём тела, объём прямоугольного параллелепипеда. - Формулировать основные свойства объёмов. - Доказывать теорему об объёме прямоугольного параллелепипеда, следствия из неё. - Разрезать многогранники, перекладывать части. - Решать стереометрические задачи, связанные с вычислением объёма прямоугольного параллелепипеда, призмы. - Сравнивать и анализировать утверждения с целью выявления логически корректных и некорректных рассуждений. - Анализировать и моделировать на языке геометрии реальные ситуации, связанные с объёмом прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды. - Строить сечения. - Решать стереометрические задачи на доказательство математических отношений, нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов). - Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. - Проводить логически корректные доказательные рассуждения при решении стереометрических задач.

	- Сравнивать и анализировать реальные ситуации и выявлять возможность её моделирования на языке геометрии. - Моделировать реальную ситуацию на языке геометрии и исследовать построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры. - Использовать компьютерные программы при решении задач
7. Тела вращения	- Свободно оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, цилиндр. Изучать способы получения цилиндрической поверхности, цилиндра. - Изображать цилиндр и его сечения плоскостью. - Свободно оперировать понятиями: коническая поверхность, конус, усечённый конус. Изучать способы получения конической поверхности, конуса. - Изображать конус и его сечения плоскостью, проходящей через ось, и плоскостью, перпендикулярной к оси. - Выводить формулы для вычисления боковой и полной поверхностей тел вращения. Решать стереометрические задачи, связанные с телами вращения, нахождением площади боковой и полной поверхности, построением сечений. - Использовать при решении задач планиметрические факты и методы. - Сравнивать и анализировать утверждения с целью выявления логически корректных и некорректных рассуждений. - Анализировать и моделировать на языке геометрии реальные ситуации, связанные с конусом и цилиндром. - Исследовать построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры - Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. - Свободно оперировать понятиями: сфера и шар, центр, радиус, диаметр сферы и шара. - Исследовать взаимное расположение сферы и плоскости. - Формулировать определение касательной плоскости к сфере. - Доказывать теоремы о свойстве и признаке касательной плоскости. - Выводить формулу для вычисления площади сферы через радиус сферы. - Решать стереометрические задачи, связанные со сферой и шаром, нахождением площади сферы и её частей, построением сечений сферы и шара. - Анализировать и моделировать на языке геометрии реальные ситуации, связанные с шаром и сферой. - Решать простые задачи, в которых фигурируют комбинации тел вращения и многогранников. - Использовать при решении задач, связанных со сферой и шаром, планиметрические факты и методы. - Решать стереометрические задачи, связанные с телами вращения, построением сечений тел вращения, с комбинациями тел вращения и многогранников. - Проводить логически корректные доказательные рассуждения при решении геометрических задач, связанных с перпендикулярностью плоскостей. - Анализировать и моделировать на языке геометрии реальные ситуации, связанные с многогранниками.

	- Исследовать построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры. - Свободно оперировать понятиями: объём тела, площадь поверхности. - Формулировать основные свойства объёмов. - Доказывать теоремы: об объёме цилиндра; об объёме конуса. Выводить формулы для вычисления объёма усечённого конуса. - Исследовать построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры. - Знать возможности решения задач на построение циркулем и линейкой, о классических неразрешимых задачах. - Свободно оперировать понятиями: шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор, основание и высота сегмента, основание и высота шарового слоя. - Выводить формулы для нахождения объёмов шарового сегмента, шарового сектора, площади сферы. - Доказывать теорему об объёме шара. - Решать стереометрические задачи, связанные с объёмом шара, шарового сегмента, шарового сектора, площадью сферы. - Сравнивать и анализировать утверждения с целью выявления логически корректных и некорректных рассуждений. - Анализировать и моделировать на языке геометрии реальные ситуации, связанные с объёмом шара, шарового сегмента, шарового сектора, площадью сферы. - Свободно оперировать понятием: подобные тела в пространстве. - Вычислять объёмы тел с помощью определённого интеграла. - Решать стереометрические задачи, связанные с соотношениями между площадями поверхностей и объёмами подобных тел. - Проводить логически корректные доказательные рассуждения при решении геометрических задач, связанных с вычислением объёмов тел с помощью определённого интеграла, нахождением соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел. - Анализировать и моделировать на языке геометрии реальные ситуации, связанные с объёмами и поверхностями тел, на доказательство и на нахождение геометрических величин.
8. Движения в пространстве	- Применять правила выполнения действий сложения и вычитания векторов, умножения вектора на число при решении задач. - Находить координаты вектора в данном базисе и строить вектор по его координатам. - Вспомнить определение скалярного умножения и его свойства. Вычислять с помощью скалярного умножения длины векторов, углы между ними, устанавливать перпендикулярность векторов. - Анализировать и моделировать на языке геометрии реальные ситуации, связанные с физическими векторными величинами. - Использовать при решении задач, связанных с векторами в пространстве, планиметрические факты и методы. - Свободно оперировать понятиями: отображение пространства на себя, движение пространства; центральная, осевая и зеркальная симметрии, параллельный перенос; равенство и подобие фигур. - Доказывать утверждения о том, что центральная, осевая и зеркальная симметрии, параллельный перенос являются движениями. Выполнять преобразования подобия. - Оперировать понятиями: прямая и сфера Эйлера.

	- Решать геометрические задачи с использованием движений. - Использовать при решении задач движения пространства и их свойства.
9. Вероятность и статистика	- Представлять объекты и связи между ними с помощью графа, находить пути между вершинами графа. - Выделять в графе цепи и циклы. - Строить дерево по описанию случайного опыта, описывать случайные события в терминах дерева. - Решать задачи с помощью графов. - Выделять и описывать случайные события в случайном опыте. - Формулировать условия проведения случайного опыта. - Находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными исходами. - Использовать диаграммы Эйлера и вербальное описание событий при выполнении операций над событиями. - Оценивать изменение вероятностей событий по мере наступления других событий в случайном опыте. - Решать задачи, в том числе с использованием дерева случайного опыта, формул сложения и умножения вероятностей. - Формулировать и доказывать комбинаторные факты. - Использовать правило умножения, изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов различных множеств, в том числе элементарных событий в случайном опыте. - Пользоваться формулой и треугольником Паскаля для определения числа сочетаний. - Применять формулу бинома Ньютона для преобразования выражений. - Разбивать сложные эксперименты на отдельные испытания. - Решать задачи на поиск вероятностей событий в серии испытаний до первого успеха и в сериях испытаний Бернулли, а также в опытах со случайным выбором из конечной совокупности с использованием комбинаторных фактов и формул, в том числе в ходе практической работы с применением стандартных функций. - Осваивать понятия: случайная величина, распределение, таблица распределения, диаграмма распределения. - Находить значения суммы и произведения случайных величин. - Строить бинарные распределения по описанию событий в случайных опытах. Строить и распознавать геометрическое и биномиальное распределения. - Решать задачи на вычисление математического ожидания. - Строить совместные распределения. - Изучать свойства математического ожидания. - Решать задачи с помощью изученных свойств. - По изученным формулам находить математические ожидания случайных величин, имеющих геометрическое и биномиальное распределения - Осваивать понятия: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины. - Находить дисперсию по распределению. - Изучать свойства дисперсии. - По изученным формулам находить дисперсию биномиального распределения, в том числе в ходе практической работы.

	- Разбирать доказательства теорем. - Осваивать выборочный метод исследований, в том числе в ходе практической работы. - Осваивать понятия: генеральная совокупность, выборка, выборочное среднее и выборочная дисперсия. - Вычислять выборочные характеристики и на их основе оценивать характеристики генеральной совокупности. - Осваивать понятия: статистическая гипотеза. - Оценивать вероятность событий и проверять простейшие гипотезы на основе выборочных данных, в том числе в ходе практической работы. - Знакомиться понятиями: непрерывная случайная величина, непрерывное распределение, функция плотности вероятности. - Находить вероятности событий по данной функции плотности. - Знакомиться с понятиями: показательное распределение, нормальное распределение. - Выделять по описанию случайные величины, распределенные по показательному закону, по нормальному закону. - Разбирать примеры задач, приводящих к показательному распределению и к нормальному распределению. - Выделять по описанию случайного опыта величины, распределенные по закону Пуассона. - Решать задачи, в том числе в ходе практической работы с применением стандартных функций электронных таблиц. - Осваивать понятия: ковариация, коэффициент корреляции, линейная зависимость. - Оценивать характер связи между случайными величинами, исходя из природы данных и вычисленных характеристик. - Использовать диаграммы рассеивания для изображения совместного рассеивания данных. - Находить коэффициенты оси диаграммы, в том числе в ходе практической работы с применением стандартных функций. - Повторять изученное и выстраивать систему знаний
10. Повторение, обобщение, систематизация знаний	- Применять основные понятия курса алгебры и начал математического анализа для решения задач из реальной жизни и других школьных предметов. - Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат. - Применять функции для моделирования и исследования реальных процессов. - Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами алгебры и математического анализа. - Решать стереометрические задачи на доказательство математических отношений, нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов). - Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. - Проводить логически корректные доказательные рассуждения при решении стереометрических и планиметрических задач.

	- Сравнивать и анализировать реальные ситуации и выявлять возможность её моделирования на языке геометрии. - Моделировать реальную ситуацию на языке геометрии и исследовать построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры. - Использовать компьютерные программы при решении задач. - Получать представление о геометрии как о развивающейся науке, исследующей окружающий мир, связанной с реальными объектами, помогающей решить реальные жизненные ситуации о роли стереометрии в развитии современных инженерных и компьютерных технологий. - Сравнивать и анализировать утверждения с целью выявления логически корректных и некорректных рассуждений. - Исследовать построенные модели. - Использовать цифровые ресурсы

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной учебной дисциплины «Математика»

Реализация программы дисциплины в образовательной организации происходит на базе учебного кабинета «Информационных технологий».

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов известных ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;
- доступ к Интернет (электронным книгам, справочникам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.);
- компьютер.

4.2. Учебно-методическое обеспечение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика»

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы для обучающихся и преподавателя:

Основные источники:

1. Башмаков, М.И. Математика: учебник / М.И.Башмаков – 2-е изд. стер. – М.: КноРус, 2020. – 394 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-01567-4. – URL: <https://book.ru/book/935689> (дата обращения: 13.10.2023). – Текст: электронный.
2. Башмаков М.И. Математика. Практикум: учебно-практическое пособие / М.И. Башмаков, С.Б.Энтина – М.: КноРус, 2020. – 294 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-05758-2. – URL: <https://book.ru/book/939104> (дата обращения: 13.10.2023). – Текст: электронный.
3. Короев, Ю.И. Начертательная геометрия: учебник / Ю.И. Короев . – 3-е изд., стер. – М.: КноРус, 2020. – 422 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-07995-

9. — URL: <https://book.ru/book/938862> (дата обращения: 13.10.2023). — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Гончаренко, В.М. Элементы высшей математики : учебник / В.М. Гончаренко , Л.В.Липагина , А.А. Рылов – М.: КноРус, 2020. – 363 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-01472-1. – URL: <https://book.ru/book/935921> (дата обращения: 13.10.2023). – Текст: электронный.

2. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Интернет-ресурсы:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: «Решу ЕГЭ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mathb-ege.sdangia.ru>

2. Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Для проверки результатов освоения учебной дисциплины подобраны эффективные формы и методы контроля и оценки.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения: - воспроизводить практические расчеты по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; - описывать и исследовать с помощью функций реальные зависимости и представлять их графически; - анализировать и интерпретировать графики реальных процессов; - решать геометрические, физические, экономические и другие прикладные задачи, в том числе задачи на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа; - строить и исследовать простейшие математические модели; - анализировать реальные числовые данные, представленные в виде диаграмм, графиков; - исследовать (моделировать) несложные практические ситуации на основе изученных формул и свойств фигур; - вычислять длину, площадь и объем реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.	в соответствии с общепринятой шкалой оценивания	Текущий контроль - практические работы; - самостоятельные работы; - контрольные работы Методы текущего контроля и оценки: экспертное оценивание процесса и результатов выполнения практических и самостоятельных работ в соответствии с общепринятой шкалой оценивания Итоговый контроль: - оценка на экзамене
Знания: - смысл изучаемых математических понятий, теорем и аксиом, формул и законов; - возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности, вероятностных	в соответствии с общепринятой шкалой оценивания	Текущий контроль - практические работы; - самостоятельные работы; - контрольные работы Методы текущего контроля и оценки: экспертное оценивание процесса и результатов выполнения практических

характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.		и самостоятельных работ в соответствии с общепринятой шкалой оценивания Итоговый контроль: - оценка на экзамене

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
42.02.01 Реклама

Рабочая программа дисциплины

ООД.03 «ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	90
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	101
<u>3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>	111
<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	119
<u>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	121

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы: реализация среднего общего образования в пределах ППССЗ по специальности 42.02.01. Реклама в соответствии с федеральной рабочей программой «Информатика» с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Изучение курса информатики осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики и физики.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП (ОПОП-П) СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Информатика»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП (ОПОП-П) СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемых специальностей. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Освоение учебной дисциплины «Информатика» социально-экономического профиля, учитывающей специфику осваиваемых специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП (ОПОП-П) СПО с получением среднего общего образования.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина «Информатика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП (ОПОП-П) СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Информатика» входит в состав профильных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности 42.02.01. Реклама.

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины –

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

ЛР 1. Гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

ЛР 2. Патриотического воспитания:

- ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

ЛР 3. Духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

ЛР 4. Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

ЛР 5. Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

ЛР 6. Трудового воспитания:

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 7. Экологического воспитания:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

ЛР 8. Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и

исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

МПР 1. Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

МПР 2. Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

МПР 3. Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

МПР 4. Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

МПР 5. Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

МПР 6. Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

МПР 7. Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

МПР 8. Принятия себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения курса информатики обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

ПР 1. Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

ПР 2. Владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

ПР 3. Владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПР 4. Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

ПР 5. Владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ПР 6. Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПР 7. Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

ПР 8. Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

ПР 9. Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих

незаконное распространение персональных данных;

ПР 10. Соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

ПР 11. Умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

ПР 12. Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

ПР 13. Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

ПР 14. Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

ПР 15. Умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

ПР 16. умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных;

ПР 17. умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

ПР 18. Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

ПР 19. Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками

ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ПК 2.2	определять эффективность хода РК и осуществлять его коррекцию для достижения максимальной эффективности составлять полнофункциональные брифы на РК с учетом результатов анализа рынка и конкурентной среды определять и обеспечивать максимальные KPI в пределах рекламного бюджета эффективно настраивать рекламную кампанию для достижения максимальных KPI осуществлять руководство ходом проведения рекламных кампаний преобразовывать требования заказчика в бриф доводить информацию заказчика до ЦА использовать методы и способы привлечения пользователей к рекламной кампании организовывать и уверенно проводить рекламные мероприятия использовать приемы привлечения внимания к рекламным мероприятиям использовать приемы управления аудиторией и ее вниманием при проведении рекламных мероприятий.	отраслевой терминологии системы маркетинговых коммуникаций видов и инструментов маркетинговых коммуникаций принципов выбора каналов коммуникации аудиторий различных средств рекламы форм и методов работы с аудиторией, мотивации труда технологий воздействия на аудиторию в системе маркетинговых коммуникаций видов и инструментов маркетинговых коммуникаций важности учета пожеланий заказчика при планировании рекламной кампании важности учета пожеланий заказчика при разработке при планировании коммуникационных каналов и разработке творческих стратегий и рекламных носителей	разработки стратегии маркетинговых коммуникаций
ПК 4.3	использовать технологии поисково-контекстной рекламы и их системы размещения доводить информацию заказчика до ЦА использовать методы и способы привлечения	видов и инструментов маркетинговых коммуникаций отраслевой терминологии требований к визуальным и текстовым материалам	оформления текстовых и графических документов оформления рекламных носителей, в том числе текстовых и графических

	пользователей в интернет-сообщество использовать специальные методы и сервисы повышения обратной связи с ЦА проверять рекламные материалы на уникальность/оригинальность. создавать и обрабатывать графические и текстовые материалы с использованием программных средств, облачных и сетевых технологий конвертировать файлы в нужные форматы использовать сетевые средства проверки текстовых материалов на оригинальность и антиплагиат размещать рекламные материалы в социальных медиа подбирать визуальные и текстовые материалы в социальных сетях и на сайте объекта рекламирования для интернет-продвижения представлять разработанные макеты рекламных носителей в виде наглядных и достоверных мокапов обеспечивать качественное функционирование сайта писать оригинальные и качественные рекламные тексты, в том числе и для веб-сайтов создавать графические материалы рекламного характера разрабатывать концепт дизайна и первичной визуализации, представляя их в виде мудборда или референсов составлять тексты информационных, нативных и иных сообщений для размещения в социальных медиа	в социальных сетях и на сайте объекта рекламирования для обеспечения максимальной коммуникации с аудиторией технологий воздействия на аудиторию при с применением визуальных и текстовых материалов в социальных сетях и на сайте объекта рекламирования в соответствии поставленным задачам программного обеспечения, необходимого для макетирования рекламных носителей возможностей интернет-ресурсов для макетирования рекламных носителей видов сайтов, их возможностей и вариантов применения требований к качественному функционированию сайтов программного обеспечения, необходимого для макетирования рекламных носителей технических средств создания визуального контента возможностей и ресурсов для макетирования рекламных носителей важности учета пожеланий заказчика при разработке фирменного дизайна и элементов фирменного стиля	создания визуальных идей фотоизображений, рекламных проектов визуальной информации, идентификации и коммуникации, фото- и видеопроектов объекта рекламирования с учетом поставленных задач в области рекламы

	создавать оригинальные, современные по стилю сайты разрабатывать креативные и качественные макеты рекламных и информационных носителей, в том числе инфографику использовать приемы внутренней и внешней оптимизации сайтов повышать информационную наглядность сайтов создавать качественные макеты иллюстраций для публикации в социальных сетях	важности учета пожеланий заказчика при разработке рекламных носителей требований к электронной презентации для обеспечения максимальной коммуникации с аудиторией технологий воздействия на аудиторию при проведении презентаций и защит проектов	

1.5. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:

Максимальная учебная нагрузка – 112 часов;

Основное содержание – 80 часов,

Профессионально-ориентированное содержание – 32 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	112
в т. ч.	
Основное содержание	80
в т.ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	50
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	24
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Результаты освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Цифровая грамотность		36	
Тема 1.1. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	Содержание учебного материала: Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)* Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач производства рекламного продукта. Системы автоматизированного проектирования. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	2	ЛР 1-8 МР 1-8 ПР 1-3,8-11,19 ОК 1, ОК 2 ПК 4.3

* - - бинарное занятие с МДК.04.03 Производство рекламного продукта

	Практические работы: Получение данных об аппаратной части и программном обеспечении компьютера. Операции с файлами и папками. Практическая работа 1. Установка и деинсталляция программного обеспечения. Работа с прикладными программами по выбранной специализации.	2 2	
Тема 1.2. Сетевые информационные технологии	Содержание учебного материала: Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.	2	ЛР 1-8 МР 1-8 ПР 3,4,7,10,19 ОК 1, ОК 4 ПК 2.2 ПК 4.3
	Практические занятия: Практическая работа 2. Локальная сеть. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)¹: Практическая работа 3. Разработка веб-страницы для производства рекламного продукта. Практическая работа 4. Язык поисковых запросов. Практическая работа 5. Использование интернет-сервисов для производства рекламного продукта.	2 2 2	
Тема 1.3. Основы социальной информатики	Содержание учебного материала: Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое	2	ЛР 1-8 МР 1-8 ПР 2,3,7,9-11,19 ОК 1, ОК 2, ОК 4 ОК 1, ОК 2

¹ - бинарное занятие с МДК.04.03 Производство рекламного продукта

	обеспечение информационной безопасности. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Шифрование данных. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.		ПК 2.2, ПК 4.3
	Практические занятия: Практическая работа 6. Использование антивирусной программы.	2	
	Практическая работа 7. Архивация данных	2	
Раздел 2. Теоретические основы информатики		38	
Тема 2.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала: Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Понятие о возможности кодирования с обнаружением и исправлением ошибок при передаче кода. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.	2	ЛР 1-8 МР 1-8 ПР 1,2,4,10,11,19
Тема 2.2.	Содержание учебного материала:	2	ЛР 1-8

Представление информации в компьютере	Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*: Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.		МР 1-8 ПР 1,2,4,10,12,19 ОК 1, ОК 2 ПК 2.2, ПК 4.3
	Практические занятия: Практическая работа 8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*: Практическая работа 9. Дискретизация графической информации. Практическая работа 10. Дискретизация звуковой информации	2	
		2 2	
Тема 2.3. Элементы алгебры логики	Содержание учебного материала: Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции	4	ЛР 1-8 МР 1-8 ПР 4,5,8,10,19

* - бинарное занятие с МДК.04.03 Производство рекламного продукта

* - бинарное занятие с МДК.04.03 Производство рекламного продукта

	и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.		
	Практические занятия: Практическая работа 11. Построение схем на логических элементах	2	
Тема 2.4. Информационное моделирование	Содержание учебного материала: Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.	4	ЛР 1-3,6,8 МР 1-8 ПР 4,5,8,10,18,19 ОК 1
	Контрольные работы: Контрольная работа 1. «Цифровая грамотность. Теоретические основы информатики»	2	
Раздел 3. Информационные технологии		68	
Тема 3.1. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	Содержание учебного материала: Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка	2	ЛР 1-8 МР 1-8 ПР 3,10, 13,19 ОК 1, ОК 2, ОК 4 ПК 2.2, ПК 4.3

	литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Специализированные средства редактирования математических текстов. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*: Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности		
	Практические занятия: Практическая работа 12. Многостраничные документы. Практическая работа 13. Коллективная работа над документом. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*: Практическая работа 14. Преобразование растровых изображений для производства рекламного продукта. Практическая работа 15. Векторная графика для производства рекламного продукта. Практическая работа 16. Презентация с изображениями, звуками и видео для производства рекламного продукта. Практическая работа 17. 3D-моделирование для производства рекламного продукта.	2 2 2 2 2 2	
Тема 3.2. Электронные таблицы	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Интеллектуальный анализ данных.	2	ЛР 1-8 МР 1-8 ПР 3,10, 17,19

* - бинарное занятие с МДК.04.03 Производство рекламного продукта

* - бинарное занятие с МДК.04.03 Производство рекламного продукта

	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Примеры: моделирование движения, моделирование биологических систем, математические модели в экономике. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.		
	Практические занятия: Практическая работа 18. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.	2	
	Практическая работа 19. Статистическая обработка данных средствами редактора электронных таблиц.	2	
	Практическая работа 20. Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц.	2	
	Практическая работа 21. Работа с готовой компьютерной моделью по выбранной теме.	2	
	Практическая работа 22. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.	2	
Тема 3.3. Базы данных	Содержание учебного материала: Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность. Запросы к многотабличным базам данных.	2	ЛР 1-8 МР 1-8 ПР 3,10,16,19
	Практические занятия: Практическая работа 23. Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных.	2	
		2	

	Практическая работа 24. Работа с готовой базой данных (заполнение базы данных; поиск, сортировка и фильтрация записей; запросы на выборку данных)		
Тема 3.4. Средства искусственного интеллекта	Содержание учебного материала: Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)* Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.	2	ЛР 1-8 МР 1-8 ПР 2,3,7,9,10,16,19 ОК 1, ОК 2, ОК 4 ПК 2.2, ПК 4.3
	Практические занятия: Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)* Практическая работа 25. Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта для производства рекламного продукта.	2	
	Контрольные работы: Контрольная работа 2. Информационные технологии	2	
Раздел 4. Алгоритмы и программирование		18	
Тема 4.1. Алгоритмы и элементы программирования	Содержание учебного материала: Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами),	4	ЛР 1-8 МР 1-8 ПР 3,10,14,15,19

* - бинарное занятие с МДК.04.03 Производство рекламного продукта

* - бинарное занятие с МДК.04.03 Производство рекламного продукта

	алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца). Табличные величины (массивы). Понятие о двумерных массивах (матрицах). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы. Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти, зависимость количества операций от размера исходных данных.		
	Практические занятия: Практическая работа 26. Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики. Практическая работа 27. Решения задач методом перебора. Обработка числового массива. Практическая работа 28. Обработка символьных строк. Практическая работа 29. Функции	2 2 2 2	
	Контрольные работы: Контрольная работа 3. Алгоритмы и программирование	2	
Консультация		4	
Дифференцированный зачет		2	
ВСЕГО		112	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
РАЗДЕЛ 1. ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ	
Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	Анализировать условия использования компьютера и других доступных компонентов цифрового окружения с точки зрения требований техники безопасности и гигиены. Характеризовать компьютеры разных поколений. Выбирать конфигурацию компьютера в зависимости от решаемых задач. Искать в сети Интернет информацию об отечественных специалистах, внёсших вклад в развитие вычислительной техники. Приводить примеры, подтверждающие тенденции развития вычислительной техники. Характеризовать параллельные вычисления, многопроцессорные системы, суперкомпьютеры, микроконтроллеры, роботизированные производства. Приводить примеры задач, решаемых с помощью разных типов компьютеров. Работать с графическим интерфейсом операционной системы, стандартными и служебными приложениями, файловыми менеджерами. Характеризовать особенности программного обеспечения мобильных устройств. Понимать суть системного администрирования, инсталляции и деинсталляции программного обеспечения. Соотносить виды лицензий на использование программного обеспечения и порядок его использования и распространения. Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения, предназначенного для решения одних и тех же задач. Называть основные правонарушения, имеющие место в области использования программного обеспечения, и наказания за них, предусмотренные законодательством Российской Федерации.
Сетевые информационные технологии	Работать с графическим интерфейсом операционной системы (ОС), стандартными

	и служебными приложениями, файловыми менеджерами. Соотносить виды лицензий на использование программного обеспечения и порядок его использования и распространения. Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения, предназначенного для решения одних и тех же задач. Называть основные правонарушения, имеющие место в области использования программного обеспечения, и ответственность за них, предусмотренную законодательством РФ. Пояснять принципы построения компьютерных сетей. Выявлять общее и различия в организации локальных и глобальных компьютерных сетей. Приводить примеры сетевых протоколов с определёнными функциями. Анализировать адреса в сети Интернет. Характеризовать систему доменных имён и структуру URL и веб-страницы. Описывать взаимодействие браузера с веб-сервером. Анализировать преимущества сетевого хранения данных и возможные проблемы такого решения. Приводить примеры облачных сервисов. Приводить примеры различных видов деятельности в сети Интернет. Приводить примеры государственных информационных ресурсов. Характеризовать информационно-образовательную среду своей школы, описывая имеющееся техническое оснащение, программное обеспечение и их использование учителями и школьниками. Характеризовать возможности социальных сетей. Формулировать правила поведения в социальных сетях. Использовать различные стратегии определения подлинности информации, полученной из сети Интернет. Приводить примеры открытых образовательных ресурсов.
Основы социальной информатики	Характеризовать сущность понятий «информационная безопасность», «защита информации». Формулировать основные правила информационной безопасности.

	Характеризовать средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Анализировать законодательную базу, касающуюся информационной безопасности. Описывать способы борьбы с вредоносным программным обеспечением, использовать антивирусные программы. Описывать пути предотвращения несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Использовать паролирование и архивирование для обеспечения защиты информации. Давать определения понятий «информационный ресурс», «информационный продукт», «информационная услуга». Выявлять отличия информационных продуктов от продуктов материальных. Называть основные черты цифровой экономики. Анализировать сущность понятия «информационная культура».
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ	
Информация и информационные процессы	Пояснять сущность понятий «информация», «данные», «знания». Приводить примеры, поясняющие универсальность дискретного кодирования информации. Кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам, использовать условие Фано. Приводить примеры равномерных и неравномерных кодов. Строить префиксные коды. Выявлять различия в алфавитном и содержательном подходах к измерению информации. Решать задачи на измерение информации, заключённой в тексте, с позиции алфавитного подхода (в предположении о равной вероятности появления символов в тексте). Решать несложные задачи на измерение информации, заключённой в сообщении, используя содержательный подход. Устанавливать связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт.

	Выполнять перевод количества информации из одних единиц в другие. Приводить примеры информационных процессов и информационных связей в системах различной природы. Пояснять схему передачи информации по техническим каналам связи. Рассчитывать объём информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи. Характеризовать ёмкость информационных носителей разных типов. Сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам. Приводить примеры задач обработки информации разных типов. Пояснять общую схему процесса обработки информации. Раскрывать роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Приводить примеры систем и их компонентов. Моделировать процессы управления в реальных системах; выявлять каналы прямой и обратной связи и соответствующие информационные потоки.
Представление информации в компьютере	Классифицировать системы счисления. Раскрывать свойства позиционной записи числа. Выполнять сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Осуществлять «быстрый» перевод чисел между двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления. Выполнять сложение и вычитание чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера; определять по внутреннему коду значение числа. Осуществлять кодирование текстовой информации с помощью кодировочных таблиц (ASCII, UTF-8, стандарт UNICODE). Определять информационный объём текстовых сообщений в разных кодировках. Вычислять размер цветовой палитры по значению битовой глубины цвета. Определять размеры графических файлов при известных разрешении и глубине кодирования цвета.

	Вычислять информационный объём цифровой звукозаписи по частоте дискретизации, глубине кодирования и времени записи.
Элементы алгебры логики	Приводить примеры элементарных и составных высказываний. Различать высказывания и предикаты. Вычислять значения логических выражений с логическими операциями конъюнкции, дизъюнкции, инверсии, импликации, эквиваленции. Строить таблицы истинности логических выражений. Проводить анализ фрагментов таблиц истинности. Устанавливать связь между алгеброй логики и теорией множеств. Осуществлять эквивалентные преобразования логических выражений с использованием законов алгебры логики. Осуществлять построение логического выражения с данной таблицей истинности и его упрощение. Решать простые логические уравнения. Строить логическое выражение с данной таблицей истинности. Характеризовать логические элементы компьютера. Пояснять устройство сумматора и триггера. Строить схему на логических элементах по логическому выражению. Записывать логическое выражение для простой логической схемы.
Информационное моделирование	Определять понятия «модель», «моделирование». Классифицировать модели по заданному основанию. Определять цель моделирования в конкретном случае. Приводить примеры результатов моделирования, представленных в виде, удобном для восприятия человеком. Применять алгоритмы нахождения кратчайших путей между вершинами ориентированного графа. Применять алгоритмы определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Характеризовать игру как модель некоторой ситуации. Давать определение выигрышной стратегии.

	Описывать выигрышную стратегию в заданной игровой ситуации в форме дерева или в табличной форме. Приводить примеры использования деревьев и графов при описании объектов и процессов окружающего мира
РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	Описывать основные возможности текстовых процессоров. Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения для создания текстовых документов. Разрабатывать структуру документа. Создавать гипертекстовый документ. Использовать средства автоматизации при создании документа. Применять правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Принимать участие в коллективной работе над документом. Классифицировать компьютерную графику. Вводить изображения с использованием различных цифровых устройств. Описывать основные возможности графических редакторов. Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения для создания и обработки объектов компьютерной графики. Выполнять преобразование растровых изображений с целью оптимизации размера изображения, корректировки цветовых кривых, яркости, контрастности. Обрабатывать изображения с помощью фильтров графического редактора. Характеризовать основные возможности редакторов презентаций. Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения для создания и обработки мультимедийных объектов. Обрабатывать изображения и звуки с использованием интернет-приложений. Пояснять принципы построения трёхмерных моделей. Выполнять операции по построению и редактированию простых трёхмерных моделей. Изучать понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.

Электронные таблицы	Приводить примеры задач анализа данных. Пояснять на примерах последовательность решения задач анализа данных. Решать простые задачи анализа данных с помощью электронных таблиц. Использовать сортировку и фильтры. Использовать средства деловой графики для наглядного представления данных. Характеризовать этапы компьютерно-математического моделирования. Исследовать готовую компьютерную модель по выбранной теме. Решать простые расчётные и оптимизационные задачи с помощью электронных таблиц.
Базы данных	Приводить примеры использования баз данных. Характеризовать базу данных как модель предметной области. Проектировать многотабличную базу данных, различать типы связей между таблицами. Осуществлять ввод и редактирование данных. Осуществлять сортировку, поиск и выбор данных в готовой базе данных. Формировать запросы на поиск данных в среде системы управления базами данных.
Средства искусственного интеллекта	Пояснять понятия «искусственный интеллект», «машинное обучение». Приводить примеры задач, решаемых с помощью искусственного интеллекта. Использовать сервисы машинного перевода и распознавания устной речи, идентификации и поиска изображений, распознавания лиц. Характеризовать самообучающиеся системы и раскрывать роль искусственного интеллекта в компьютерных играх. Использовать методы искусственного интеллекта в обучающих системах, в робототехнике. Исследовать перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.
РАЗДЕЛ 4. АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ	
Алгоритмы и элементы программирования	Определять результат работы алгоритма для исполнителя при заданных исходных данных и возможные исходные данные для известного результата. Приводить примеры алгоритмов, содержащих последовательные,

	ветвящиеся и циклические структуры. Анализировать циклические алгоритмы для исполнителя. Выделять этапы решения задачи на компьютере. Пояснять сущность выделенных этапов. Отлаживать программы с помощью трассировочных таблиц. Анализировать интерфейс интегрированной среды разработки программ на выбранном языке программирования. Приводить примеры одномерных и двумерных массивов. Приводить примеры задач из повседневной жизни, предполагающих использование массивов. Записывать и отлаживать программы в интегрированной среде разработки программ. Разрабатывать и осуществлять программную реализацию алгоритмов решения типовых задач. Разбивать задачу на подзадачи. Оформлять логически целостные или повторяющиеся фрагменты программы в виде подпрограмм.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информационных технологий».

Оборудование учебного кабинета:

- презентационное оборудование,
- проектор,
- полотно для проектора,
- 12 ПК,
- учебная мебель.

Учебно-наглядное пособие: комплект УМК по дисциплине (дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, наглядные материалы и т.д.).

Программное обеспечение: ОС Linux Debian 10 (Лицензия GNU General Public License).

4.2. Учебно-методическое обеспечение общеобразовательной учебной дисциплины.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы для обучающихся и преподавателя

Основные источники:

1. Ляхович, В.Ф. Основы информатики: учебник / В.Ф. Ляхович, В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. — Москва: КноРус, 2020. — 347 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-07596-8. — URL: <https://book.ru/book/932956> (дата обращения: 12.05.2021). — Текст: электронный. Рек. ФГАУ «ФИРО» в качестве учебника для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО.

2. Цветкова М.С. Информатика учеб. для студентов учреждений СПО/ М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия»; 2018. – 352с.: ил., [8] с цв. вкл. ISBN 978-5-4468-6785-1. – Текст: непосредственный. Рек. ФГАУ «ФИРО» в качестве учебника для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Дополнительные источники:

3. Прохорский, Г.В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Г.В. Прохорский. — М.: КноРус, 2021. — 271 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5- 406-08016-0. — URL: <https://book.ru/book/938649> (дата обращения: 12.05.2021). — Текст: электронный. Рек. экспертным советом УМО в системе ВО и СПО в качестве учебного пособия для специальностей «Туризм», «Гостиничное дело» среднего профессионального образования.

4. Угринович, Н.Д. Информатика: учебник / Н.Д. Угринович — М.: КноРус, 2020. — 377 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-07314-8. URL: <https://book.ru/book/932057> (дата обращения: 12.05.2021). — Текст: электронный. Рек. экспертным советом УМО в системе ВО и СПО в качестве учебника для студентов, обучающихся по специальности «Информатика и вычислительная техника».

5. Филимонова, Е.В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Е.В. Филимонова. — М.: Юстиция, 2020. — 213 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-4365-4574-5.- URL: <https://book.ru/book/935646> (дата обращения 12.05.2021) – Текст: электронный. Рек. экспертным советом УМО в системе ВО и СПО в качестве учебника для всех специальностей и профессий среднего профессионального образования.

6. Угринович, Н.Д. Информатика: учебник / Н.Д. Угринович. - М.: КноРус, 2018. — 378 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-06180-0. – Текст: непосредственный. Рек. экспертным советом УМО в системе ВО и СПО в качестве учебника для студентов, обучающихся по специальности «Информатика и вычислительная техника».

7. Филимонова, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Е.В. Филимонова. — М.: КНОРУС, 2019. — 482 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-06532-7. – Текст: непосредственный. Рек. ФГБОУ «Государственный университет управления» в качестве учебника для обучающихся по программам среднего профессионального образования специальностей «Экономика и бухгалтерский учет», «Банковское дело», «Менеджмент», «Организация обслуживания и общественное питание», «Туризм», «Коммерция».

Интернет-ресурсы:

1. Национальная платформа открытого образования : [сайт]. — URL: <https://openedu.ru/> (дата обращения: 13.05.2023).

2. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) : [сайт]. — URL: <https://iite.unesco.org/ru/> (дата обращения: 13.05.2023).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»	Знает: – роль информации и связанные с ней процессы в природе, технике и обществе; – понятия «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления». Умеет: – раскрывать роль информации и информационных процессов в окружающем мире; – приводить примеры систем и их компонентов; – моделировать процессы управления в реальных системах; выявлять каналы прямой и обратной связи и соответствующие информационные потоки.	Формы контроля: – фронтальный, – групповой, – комбинированный; – промежуточная аттестация. Методы контроля: – наблюдение; – устный опрос; – письменный опрос; – практические работы.
Владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет	Знает: – методы поиска информации в сети Интернет; – различные виды деятельности в сети Интернет; – государственные информационные ресурсы; – открытые образовательные ресурсы; – правила поведения в социальных сетях. Умеет: – характеризовать	Формы контроля: – фронтальный, – групповой, – комбинированный; – промежуточная аттестация. Методы контроля: – наблюдение; – устный опрос; – письменный опрос; – практические работы.

	информационно-образовательную среду техникума, описывая имеющееся техническое оснащение, программное обеспечение и их использование обучающимися и преподавателями; – характеризовать возможности социальных сетей; – использовать различные стратегии определения подлинности информации, полученной из сети Интернет.	
Владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	Знает: – понятия «операционная система», «программное обеспечение»; – классификацию программного обеспечения и их назначение; – особенности программного обеспечения мобильных устройств; – основные правонарушения, имеющие место в области использования программного обеспечения, и ответственность за них, предусмотренную законодательством РФ. Умеет: – работать с графическим интерфейсом операционной системы (ОС), стандартными и служебными приложениями, файловыми менеджерами; – соотносить виды лицензий на использование программного обеспечения и порядок его использования и распространения; – приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения,	Формы контроля: – фронтальный, – групповой, – комбинированный; – промежуточная аттестация. Методы контроля: – наблюдение; – устный опрос; – письменный опрос; – практические работы; – контрольная работа.

	предназначенного для решения одних и тех же задач.	
Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики	Знает: – Понятия «системы счисления», «позиционная система счисления», «непозиционная система счисления», «разряд»; – классификацию систем счисления; – свойства позиционной записи числа. Умеет: – выполнять сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления; – осуществлять «быстрый» перевод чисел между двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления; – выполнять сложение и вычитание чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления; – получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера; – определять по внутреннему коду значение числа.	Формы контроля: – фронтальный, – групповой, – комбинированный; – промежуточная аттестация. Методы контроля: – наблюдение; – устный опрос; – письменный опрос; – практические работы.
Владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа	– Знает: – понятия «модель», «моделирование», «граф»; – цели моделирования; – способы представления результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком; – графические способы представления данных (схемы, таблицы, графики). Умеет: – проводить оценку	Формы контроля: – фронтальный, – групповой, – комбинированный; – промежуточная аттестация. Методы контроля: – наблюдение; – устный опрос; – письменный опрос; – практические работы.

	адекватности модели моделируемому объекту или процессу; – применять алгоритмы нахождения кратчайших путей между вершинами ориентированного графа; – применять алгоритмы определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа.	
Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений	Знает: – принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей, – понятия «сетевые протоколы», «сеть Интернет», «веб-сайт», «веб-страница»; – принципы адресации в сети Интернет; – систему доменных имён, сетевые протоколов с определёнными функциями. Умеет: – выявлять общее и различия в организации локальных и глобальных компьютерных сетей; – анализировать адреса в сети Интернет; – характеризовать систему доменных имён и структуру URL и веб-страницы; – описывать взаимодействие браузера с веб-сервером; – анализировать преимущества сетевого хранения данных и возможные проблемы такого решения; – разрабатывать простые интернет-приложения (сайты)	Формы контроля: – фронтальный, – групповой, – комбинированный; – промежуточная аттестация. Методы контроля: – наблюдение; – устный опрос; – письменный опрос; – практические работы.
Понимание основных принципов устройства и функционирования	Знает: – понятия «электронно-вычислительная машина»,	Формы контроля: – фронтальный, – групповой,

современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий	«персональный компьютер»; поколения компьютеров и их характеристики; – тенденции развития вычислительной техники; – понятия «параллельные вычисления», «многопроцессорные системы», «суперкомпьютеры», «микроконтроллеры», «роботизированные производства»; – примеры задач, решаемых с помощью разных типов компьютеров. Умеет: – анализировать условия использования компьютера и других доступных компонентов цифрового окружения с точки зрения требований техники безопасности и гигиены; – выбирать конфигурацию компьютера в зависимости от решаемых задач; – искать в сети Интернет информацию об отечественных специалистах, внёсших вклад в развитие вычислительной техники.	– комбинированный; – промежуточная аттестация. Методы контроля: – наблюдение; – устный опрос; – письменный опрос; – практические работы; – контрольная работа.
Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации	Знает: – различия в алфавитном и содержательном подходах к измерению информации; – связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. – Рассчитывать объём информации, – передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи. – принципы кодирования текстовой информации с помощью кодировочных таблиц (ASCII, UTF-8, стандарт UNICODE).	Формы контроля: – фронтальный, – групповой, – комбинированный; – промежуточная аттестация. Методы контроля: – наблюдение; – устный опрос; – письменный опрос; – практические работы.

	Умеет: – решать задачи на измерение информации, заключённой в тексте, с позиции алфавитного подхода – (в предположении о равной вероятности появления символов в тексте). – решать несложные задачи на измерение информации, – заключённой в сообщении, используя содержательный подход. – выполнять перевод количества информации из одних единиц в другие; – определять информационный объём текстовых сообщений в разных кодировках; – вычислять размер цветовой палитры по значению битовой глубины цвета; – определять размеры графических файлов при известных разрешении и глубине кодирования цвета; – вычислять информационный объём цифровой звукозаписи по частоте дискретизации, глубине кодирования и времени записи.	
Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	Знает: – сущность понятий «информационная безопасность», «защита информации»; – основные правила информационной безопасности; – средства защиты информации в компьютерах, – компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах; – способы борьбы с	Формы контроля: – фронтальный, – групповой, – комбинированный; – промежуточная аттестация. Методы контроля: – наблюдение; – устный опрос; – письменный опрос; – практические работы.

	вредоносным программным обеспечением; – пути предотвращения несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Умеет: – анализировать законодательную базу, касающуюся информационной безопасности; – использовать антивирусные программы; – использовать паролирование и архивирование для обеспечения защиты информации.	
Соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет	Знает: – требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; – правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет. Умеет: – организовывать работу с компьютером и другими компонентами цифрового окружения с соблюдением техники безопасности и гигиены.	Формы контроля: – фронтальный, – групповой, – комбинированный; – промежуточная аттестация. Методы контроля: – наблюдение; – устный опрос; – письменный опрос; – практические работы.
Умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования	Знает: – понятия «распределённые вычислительные системы», «большие данные». Умеет: – приводить примеры источников получения	Формы контроля: – фронтальный, – групповой, – комбинированный; – промежуточная аттестация. Методы контроля: – наблюдение; – устный опрос;

	больших данные и направления использования.	– письменный опрос; – практические работы.
Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды)	Знает: – пояснять сущность понятий «информация», «данные», «знания»; – принцип универсальности дискретного кодирования информации. Умеет: – кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам, использовать условие Фано; – приводить примеры равномерных и неравномерных кодов; – строить префиксные коды.	Формы контроля: – фронтальный, – групповой, – комбинированный; – промежуточная аттестация. Методы контроля: – наблюдение; – устный опрос; – письменный опрос; – практические работы.
Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов	Знает: – основные возможности текстовых процессоров, графических редакторов, редакторов презентаций; – примеры проприетарного и свободного программного обеспечения для создания текстовых документов, для создания и обработки объектов компьютерной графики, мультимедийных объектов; – классификацию компьютерную графику; – принципы построения трёхмерных моделей; – понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности. Умеет: – разрабатывать структуру документа; – создавать гипертекстовый документ; – использовать средства автоматизации при создании документа; – применять правила	Формы контроля: – фронтальный, – групповой, – комбинированный; – промежуточная аттестация. Методы контроля: – наблюдение; – устный опрос; – письменный опрос; – практические работы.

	цитирования источников и оформления библиографических ссылок; – принимать участие в коллективной работе над документом; – вводить изображения с использованием различных цифровых устройств; – выполнять преобразование растровых изображений с целью оптимизации размера изображения, корректировки цветковых кривых, яркости, контрастности; – обрабатывать изображения с помощью фильтров графического редактора; – обрабатывать изображения и звуки с использованием интернет-приложений; – выполнять операции по построению и редактированию простых трёхмерных моделей.	
Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве	Знает: – понятия «алгоритм», «программа», «тип данных», «цикл»; – примеры алгоритмов, содержащих последовательные, ветвящиеся и циклические структуры; – этапы решения задачи на компьютере и их сущность; Умеет: – определять результат работы алгоритма для исполнителя при заданных исходных данных и возможные исходные данные для известного результата; – анализировать циклические алгоритмы для исполнителя; – отлаживать программы с помощью трассировочных	Формы контроля: – фронтальный, – групповой, – комбинированный; – промежуточная аттестация. Методы контроля: – наблюдение; – устный опрос; – письменный опрос; – практические работы.

подпрограмм (процедур, функций);	таблиц.	
Умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	Знает: – интерфейс интегрированной среды разработки программ на выбранном языке программирования; – примеры одномерных и двумерных массивов, примеры задач из повседневной жизни, – предполагающих использование массивов. Умеет: – записывать и отлаживать программы в интегрированной среде разработки программ. – разрабатывать и осуществлять программную реализацию алгоритмов решения типовых задач; – разбивать задачу на подзадачи; – оформлять логически целостные или повторяющиеся фрагменты программы в виде подпрограмм.	Формы контроля: – фронтальный, – групповой, – комбинированный; – промежуточная аттестация. Методы контроля: – наблюдение; – устный опрос; – письменный опрос; – практические работы; – контрольная работа.
Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели	Знает: – понятия «модель», «моделирование»; – классификацию моделей по заданному основанию; Умеет: – определять цель моделирования в конкретном случае;	Формы контроля: – фронтальный, – групповой, – комбинированный; – промежуточная аттестация. Методы контроля: – наблюдение; – устный опрос;

моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде	– приводить примеры результатов моделирования, представленных в виде, удобном для восприятия человеком.	– письменный опрос; – практические работы.
Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	Знает: – примеры различных видов деятельности в сети Интернет; – примеры государственных информационных ресурсов, открытых образовательных ресурсов; – понятия «искусственный интеллект», «машинное обучение»; – примеры задач, решаемых с помощью искусственного интеллекта. Умеет: – использовать сервисы государственных информационных ресурсов, открытых образовательных ресурсов; – использовать сервисы машинного перевода и распознавания устной речи, идентификации и поиска изображений, распознавания лиц; – использовать методы искусственного интеллекта в различных профессиональных сферах.	Формы контроля: – фронтальный, – групповой, – комбинированный; – промежуточная аттестация. Методы контроля: – наблюдение; – устный опрос; – письменный опрос; – практические работы.

Результаты обучения (личностные, метапредметные)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Гражданского воспитания	– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,	Формы контроля: – фронтальный, – групповой, – комбинированный; – промежуточная аттестация. Методы контроля: – наблюдение; – устный опрос; – письменный опрос; – практические работы.

	ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.	
Патриотического воспитания	– ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.	Формы контроля: – фронтальный, – групповой, – комбинированный; – промежуточная аттестация. Методы контроля: – наблюдение; – устный опрос; – письменный опрос; – практические работы.
Духовно-нравственного воспитания	– сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, – ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.	Формы контроля: – фронтальный, – групповой, – комбинированный; – промежуточная аттестация. Методы контроля: – наблюдение; – устный опрос; – письменный опрос; – практические работы.
Эстетического воспитания	– эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; – способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.	Формы контроля: – фронтальный, – групповой, – комбинированный; – промежуточная аттестация. Методы контроля: – наблюдение; – устный опрос; – письменный опрос; – практические работы.
Физического воспитания	– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.	Формы контроля: – фронтальный, – групповой, – комбинированный; – промежуточная аттестация. Методы контроля: – наблюдение; – устный опрос; – письменный опрос; – практические работы.
Трудового воспитания	– готовность к активной деятельности	Формы контроля: – фронтальный,

	технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	– групповой, – комбинированный; – промежуточная аттестация. Методы контроля: – наблюдение; – устный опрос; – письменный опрос; – практические работы.
Экологического воспитания	– осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий.	Формы контроля: – фронтальный, – групповой, – комбинированный; – промежуточная аттестация. Методы контроля: – наблюдение; – устный опрос; – письменный опрос; – практические работы.
Ценности научного познания	– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях	Формы контроля: – фронтальный, – групповой, – комбинированный; – промежуточная аттестация. Методы контроля: – наблюдение; – устный опрос; – письменный опрос; – практические работы.

	цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность и	
Базовые логические действия	Умеет: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	Формы контроля: – фронтальный, – групповой, – комбинированный; – промежуточная аттестация. Методы контроля: – наблюдение; – устный опрос; – письменный опрос; – практические работы.
Базовые исследовательские действия	Умеет: – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных	Формы контроля: – фронтальный, – групповой, – комбинированный; – промежуточная аттестация.

	ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, – выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять – целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения Владеет: – навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – видами деятельности	Методы контроля: – наблюдение; – устный опрос; – письменный опрос; – практические работы.

	по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.	
Работа с информацией	Умеет: – создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Владеет: – навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	Формы контроля: – фронтальный, – групповой, – комбинированный; – промежуточная аттестация. Методы контроля: – наблюдение; – устный опрос; – письменный опрос; – практические работы.

	– навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
Общение	Умеет: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; – развёрнуто и логично излагать свою точку зрения. Владеет: – различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог.	Формы контроля: – фронтальный, – групповой, – комбинированный; – промежуточная аттестация. Методы контроля: – наблюдение; – устный опрос; – письменный опрос; – практические работы.
Совместная деятельность	Умеет: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению; – составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны,	Формы контроля: – фронтальный, – групповой, – комбинированный; – промежуточная аттестация. Методы контроля: – наблюдение; – устный опрос; – письменный опрос; – практические работы.

	оригинальности, практической значимости; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Самоорганизация	Умеет: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретённый опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	Формы контроля: – фронтальный, – групповой, – комбинированный; – промежуточная аттестация. Методы контроля: – наблюдение; – устный опрос; – письменный опрос; – практические работы.
Самоконтроль	Умеет: – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – оценивать риски и	Формы контроля: – фронтальный, – групповой, – комбинированный; – промежуточная аттестация. Методы контроля:

	своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; – использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения. Владеет: – навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.	– наблюдение; – устный опрос; – письменный опрос; – практические работы.
Принятия себя и других	Умеет: – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	Формы контроля: – фронтальный, – групповой, – комбинированный; – промежуточная аттестация. Методы контроля: – наблюдение; – устный опрос; – письменный опрос; – практические работы.

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
42.02.01 Реклама

Рабочая программа дисциплины

ООД.04 «ФИЗИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА</u>	142
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	153
<u>3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>	172
<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	180
<u>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	182

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

1.1. Область применения программы: реализация среднего общего образования в пределах ППССЗ по специальности 42.02.01 Реклама, в соответствии с федеральной рабочей программой «Физика», с учетом социально-экономического профиля, получаемого профессионального образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможностями применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП (ОПОП-П) СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» включает в себя содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена по специальности 42.02.01 Реклама.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП (ОПОП-П) СПО на базе основного общего образования специальности 42.02.01 Реклама.

Изучение курса физики базового уровня осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

Математика: решение системы уравнений, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов, производные элементарных функций, признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.

Биология: электрические явления в живой природе, колебательные движения в живой природе, оптические явления в живой природе, действие радиации на живые организмы.

Химия: строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмы образования кристаллической решётки, спектральный анализ.

География: магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земной поверхности, предсказание землетрясений.

Технология: линии электропередач, генератор переменного тока, электродвигатель, индукционная печь, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, проекционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Физика»

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучающихся системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика даёт ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, в социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как «метадисциплину», которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной

аттестации студентов в процессе освоения ОПОП (ОПОП-П) СПО с получением среднего общего образования по специальности 42.02.01 Реклама.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Физика» является составной частью обязательной предметной области «Естественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП (ОПОП-П) СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Физика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля.

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

ЛР 1. Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР 2. Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
- ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;

ЛР 3. Духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 4. Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

ЛР 5. Трудового воспитания:

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

ЛР 6. Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

ЛР 7. Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;
- осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты***Познавательные универсальные учебные действия*****МР 1. Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

МР 2. Базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

МР 3. Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

МР 4. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

МР 5. Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Предметные результаты:

К концу обучения предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

ПР 1. Демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

ПР 2. Учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;

ПР 3. Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

ПР 4. Описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

ПР 5. Описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя;

ПР 6. При описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

ПР 7. Описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

ПР 8. Анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип

равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

ПР 9. Объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

ПР 10. Выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

ПР 11. Осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

ПР 12. Исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

ПР 13. Соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

ПР 14. Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

ПР 15. Решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

ПР 16. Использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

ПР 17. Приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

ПР 18. Использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

ПР 19. Работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

К концу обучения предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся **умений**:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

- учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

- распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое,

химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

- описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

- определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

- строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

- выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

- осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

- исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

- решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

- решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;
- объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
- использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства	-

	информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ПК 4.2	- находить идеи и предложения для усиления воздействия	- видов и инструментов маркетинговых коммуникаций	- подбора и использования визуальных идей фотоизображений,

	рекламной кампании на ЦА		рекламных проектов визуальной информации, идентификации и коммуникации, фото- и видеопроектв объекта рекламирования с учетом инсайта для РК

1.5. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:

Максимальная учебная нагрузка – 102 часа;

Основное содержание – 98 часов;

Профессионально-ориентированное содержание – 4 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	102
в т. ч.	
Основное содержание	102
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	46
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	4
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, элементы которых формируются, результаты освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	Физика и методы научного познания	2	
Тема 1.1. Физика и методы научного познания	<i>Содержание учебного материала</i> Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	2	ЛР 1 - ЛР 4, ПР 1, ПР 6, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7
РАЗДЕЛ 2.	Механика	14	
Тема 2.1. Кинематика	<i>Содержание учебного материала</i> Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное ускорение. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.	2	ЛР 5, ЛР 7, МР 1 - МР 5, ПР 1 - ПР 4, ПР 9, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПР 14 - ПР 16
	<i>Практические занятия №1</i> 1. Перемещение. Путь. Скорость. Ускорение.	2	
Тема 2.2.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ЛР 3, ЛР 4,

Динамика	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников		ЛР 5, ЛР 7, МР 1 - МР 5, ПР 1 - ПР 3, ПР 6, ПР 8 - ПР 9, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПР 14 - ПР 16
	Практические занятия №2 1. Законы Ньютона.	2	
Тема 2.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.	2	ЛР 4, ЛР 5, МР 1 - МР 5, ПР 1 - ПР 4, ПР 6, ПР 8 - ПР 9, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 ПР 14 - ПР 16
	Практические занятия №3 1. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения.	2	
Контрольная работа №1 по разделу «Механика»		2	
РАЗДЕЛ 3.	Молекулярная физика и термодинамика	16	
Тема 3.1. Основы молекулярно- кинетической теории	Содержание учебного материала Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней	2	ЛР 3 - ЛР 5, ЛР 7, МР 1 - МР 5, ПР 1 - ПР 3, ПР 6, ПР 8 - ПР 9, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7,

	кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы применение: термометр, барометр в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.		ПР 14 - ПР 16
	Практические занятия №4 1. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона.	2	
Тема 3.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплотехники. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.	2	ЛР 3, ЛР 5 - ЛР 7, МР 1 - МР 5, ПР 1, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 8 - ПР 9, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПР 14 - ПР 16
	Практические занятия №5 1. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия.	2	
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	Содержание учебного материала Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса. Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.	2	ЛР 4 - ЛР 5, ЛР 7, МР 1 - МР 5, ПР 1 - ПР 3, ПР 6, ПР 9, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7

	Практические занятия №6 1. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса.	2	
	2. Повторение, обобщение и систематизация знаний Консультация №1	2	
Контрольная работа №2 по разделу «Молекулярная физика и термодинамика»		2	
РАЗДЕЛ 4.	Электродинамика	20	
Тема 4.1. Электростатика	Содержание учебного материала Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.	2	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, МР 1 - МР 5, ПР 1 - ПР 2, ПР 6 - ПР 9, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПР 14 - ПР 16
	Практические занятия №7 1. Закон Кулона. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Электроёмкость плоского конденсатора.	2	
Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	Содержание учебного материала Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р–п-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.	2	ЛР 3 - ЛР 7, ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 7 ПР 9, ПР 17, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПР 14 - ПР 16

	Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.		
	Практические занятия №8 1. Закон Ома для участка цепи. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи.	2	
Тема 4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.	2	ЛР 3 - ЛР 5, ЛР 7, МР 1 - МР 5, ПР 1, ПР 6, ПР 9, ПР 17, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 ПР 14 - ПР 16, ПР 10 - ПР 13, ПР 18 - ПР 19
	Практические занятия №9 Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление.	2	
	Лабораторные занятия №1 1. Линейная электрическая цепь постоянного тока. 2. Изучение закона Ома.	6	
Контрольная работа №3 по разделу «Электродинамика»		2	
РАЗДЕЛ 5.	Колебания и волны	24	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2	ЛР 3 - ЛР 5,

Механические и электромагнитные колебания	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.		ЛР 7, МР 1 - МР 5, ПР 1, ПР 6, ПР 9, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПР 14 - ПР 16
	Практические занятия №10 1. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний.	2	
Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны	Содержание учебного материала Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E , B , v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь	2	ЛР 2, ЛР 4 - ЛР 7, МР 1 - МР 5, ПР 1, ПР 6, ПР 9, ПР 17, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПР 10 - ПР 13, ПР 19
	Практические занятия №11 1. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света.	2	
	Лабораторные занятия №2. 1. Электрическая цепь переменного тока с последовательным соединением элементов.	6	

	2. Электрическая цепь переменного тока с параллельным соединением элементов.		
Тема 5.3. Оптика	Содержание учебного материала Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Поляризация света. Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляриод. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практические занятия №12 1. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Поляризация света. 2. Применение оптических явлений в дизайнерской деятельности специалистов (фототехника, кинематограф, спектр и семантика цвета)*	4	ЛР 3 - ЛР 5, ЛР 7, МР 1 - МР 5, ПР 1, ПР 6, ПР 9, ПР 17, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПР 14 - ПР 16
		4	ПК – 4.2
Контрольная работа №4 по разделу «Колебания и волны»		2	
РАЗДЕЛ 6.	Основы специальной теории относительности (СТО)	4	
Тема 6.1. Основы специальной теории относительности	Содержание учебного материала Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя. Практические занятия №13 1. Замедление времени и сокращение длины Энергия и импульс релятивистской частицы.	2	ЛР 3, МР 1 - МР 5, ПР 1, ПР 6, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7
		2	
РАЗДЕЛ 7.	Квантовая физика	16	

Тема 7.1. Элементы квантовой оптики	Содержание учебного материала Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.	2	ЛР 2 - ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, МР 1 - МР 5, ПР 1, ПР 6, ПР 9, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПР 14 - ПР 16
	Практические занятия №14 1. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света.	2	
	2. Повторение, обобщение и систематизация знаний Консультация №2	2	
Тема 7.2. Строение атома	Содержание учебного материала Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.	2	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, МР 1 - МР 5, ПР 1, ПР 6, ПР 9, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПР 14 - ПР 16
	Практические занятия №15 1. Постулаты Бора. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля.	2	
Тема 7.3. Атомное ядро	Содержание учебного материала Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гаммаизлучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.	2	ЛР 3 - ЛР 5, МР 1 - МР 5, ПР 1, ПР 6, ПР 9, ПР 17, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПР 14 - ПР 16
	Практические занятия №16	2	

	1. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции.		
Контрольная работа №5 по разделу «Квантовая физика»		2	
Раздел 8.	Элементы астрономии и астрофизики	4	
Тема 8.1. Элементы астрономии и астрофизики	Содержание учебного материала Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии.	4	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, МР 1 - МР 5, ПР 1, ПР 6, ПР 18, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7
Дифференцированный зачет		2	
ВСЕГО		102	

* - бинарное занятие с дисциплиной – ПМ.04 Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
РАЗДЕЛ 1. ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ	
Физика и методы научного познания	- Изучение научных (эмпирических и теоретических) методов познания окружающего мира. - Обсуждение границ применимости физических законов и теорий. - Работа в группе по подготовке коротких сообщений о роли и месте физики в науке и в практической деятельности людей. - Демонстрация аналоговых и цифровых измерительных приборов, компьютерных датчиков. - Освоение основных приёмов работы с цифровой лабораторией по физике
РАЗДЕЛ 2. МЕХАНИКА	
Кинематика	- Проведение эксперимента: изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости; исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю; изучение движения шарика в вязкой жидкости; изучение движения тела, брошенного горизонтально. - Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: спидометр, цепные и ремённые передачи движения; и условий их безопасного использования в повседневной жизни. - Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных формул кинематики. - Построение и анализ графиков зависимостей кинематических величин от времени для равномерного и равноускоренного прямолинейного движения. - Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности. - Описание механического движения с использованием физических величин: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение. - Работа в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по теме
Динамика	- Сравнение масс взаимодействующих тел. - Изучение зависимости силы упругости от деформации; сравнение сил трения покоя, качения и скольжения. - Объяснение невесомости. - Проведение эксперимента: исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации; изучение движения бруска по наклонной плоскости; исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения. - Объяснение особенностей равномерного и равноускоренного прямолинейного движения, свободного падения тел, движения по окружности на основе законов Ньютона, закона всемирного тяготения. - Объяснение основных принципов действия подшипников и их практического применения. - Объяснение движения искусственных спутников.

	- Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул динамики. - Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: инерция, взаимодействие тел. - Анализ физических процессов и явлений с использованием законов и принципов: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчёта
Законы сохранения в механике	- Проведение эксперимента: изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников; исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута. - Оценка абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул динамики и законов сохранения. - Решение качественных задач с опорой на изученные в разделе «Механика» законы, закономерности и физические явления. - Описание механического движения с использованием физических величин: импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность. - Анализ физических процессов и явлений с использованием закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса. - Объяснение основных принципов действия и практического применения технических устройств, таких как: водомёт, копёр, пружинный пистолет. - Объяснение движения ракет с опорой на изученные физические величины и законы механики. - Использование при подготовке сообщений о применении законов механики современных информационных технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации, критический анализ получаемой информации. - Проведение косвенных измерений, исследований зависимостей физических величин, проверка предложенных гипотез
РАЗДЕЛ 3. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА	
Основы молекулярно-кинетической теории	- Проведение эксперимента: определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней; исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа. - Оценка абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин. - Объяснение основных принципов действий термометра и барометра и условий их безопасного использования в повседневной жизни. - Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: диффузия, броуновское движение. - Описание тепловых явлений с использованием физических величин: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул. - Анализ физических процессов и явлений с использованием МКТ, газовых законов, связи средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой.

	- Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных положений МКТ, законов и формул молекулярной физики. - Работа в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по теме
Основы термодинамики	- Проведение эксперимента: измерение удельной теплоёмкости вещества. - Оценка абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин. - Изучение моделей паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя. - Объяснение принципов действия и условий безопасного использования в повседневной жизни двигателя внутреннего сгорания, бытового холодильника, кондиционера. - Описание свойств тел и тепловых явлений с использованием физических величин: давление газа, температура, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа. - Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул молекулярной физики и термодинамики. - Решение качественных задач с опорой на изученные в разделе «Молекулярная физика и термодинамика» законы, закономерности и физические явления. - Работа в группах при анализе дополнительных источников информации по теме
Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	- Проведение эксперимента: измерение относительной влажности воздуха. - Оценка абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин. - Изучение свойств насыщенных паров, способов измерения влажности. - Наблюдение кипения при пониженном давлении, нагревания и плавления кристаллического вещества. - Объяснение принципов действия и условий безопасного использования в повседневной жизни гигрометра, психрометра, калориметра. - Изучение технологий получения современных материалов, в том числе наноматериалов. - Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием уравнения теплового баланса. - Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме. - Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: деформация твёрдых тел, нагревание и охлаждение тел, изменение агрегатных состояний вещества и объяснение их на основе законов и формул молекулярной физики. - Использование информационных технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов молекулярной физики и термодинамики в технике и технологиях
РАЗДЕЛ 4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
Электростатика	- Проведение эксперимента: измерение электроёмкости конденсатора.

	- Оценка абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин. - Изучение принципов действия электроскопа, электрометра, конденсатора. - Изучение принципов действия и условий безопасного применения в практической жизни, копировального аппарата, струйного принтера. - Рассмотрение физических оснований электростатической защиты и заземления электроприборов. - Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул электростатики. - Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления электростатики. - Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: электризация тел, взаимодействие зарядов и объяснение их на основе законов и формул электростатики. - Описание изученных свойств вещества и электрических явлений с использованием физических величин: электрический заряд, напряжённость электрического поля, потенциал, разность потенциалов, электроёмкость. - Анализ физических процессов и явлений с использованием физических законов: закона сохранения электрического заряда, закона Кулона. - Работа в группах при анализе дополнительных источников информации и подготовке сообщений о проявлении законов электростатики в окружающей жизни и применении их в технике
Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	- Проведение эксперимента: изучение смешанного соединения резисторов; измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления; наблюдение электролиза. - Оценка абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин. - Объяснение принципов действия и условий безопасного применения амперметра, вольтметра, реостата, источников тока, электронагревательных и электроосветительных приборов, термометра сопротивления, вакуумного диода, термисторов и фоторезисторов, полупроводниковых диодов, гальваники. - Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул темы «Постоянный электрический ток». - Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока. - Анализ электрических явлений и процессов в цепях постоянного тока с использованием законов: закон Ома, закономерности последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца. - Описание изученных свойств веществ и электрических явлений с использованием физических величин: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, мощность тока. - Использование информационных технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов постоянного тока в технике и технологиях

Магнитное поле. Электромагнитная индукция	- Проведение эксперимента: изучение магнитного поля катушки с током; исследование действия постоянного магнита на рамку с током; исследование явления электромагнитной индукции. - Оценка абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин. - Объяснение принципов действия и условий безопасного применения постоянных магнитов, электромагнитов, электродвигателя, ускорителей элементарных частиц, индукционной печи. - Решение расчётных задач на применение формул темы «Магнитное поле. Электромагнитная индукция». - Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления темы «Магнитное поле. Электромагнитная индукция». - Определение направления вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца. - Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд. - Анализ электромагнитных явлений с использованием закона электромагнитной индукции. - Описание изученных свойств веществ и электромагнитных явлений с использованием физических величин: индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей
РАЗДЕЛ 5. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	
Механические и электромагнитные колебания	- Исследование параметров колебательной системы – периода, частоты, амплитуды и фазы колебаний (пружинный и/или математический маятник). - Наблюдение затухающих колебаний. Исследование свойств вынужденных колебаний. Наблюдение резонанса. - Проведение эксперимента: исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза; исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора. - Оценка абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин. - Объяснение принципов действия и условий безопасного применения электрического звонка, генератора переменного тока, линий электропередач. - Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул, описывающих механические и электромагнитные колебания. - Описание механических и электромагнитных колебаний с использованием физических величин: период и частота колебаний, амплитуда и фаза колебаний, заряд и сила тока в гармонических электромагнитных колебаниях. - Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности, описывающие механические и электромагнитные колебания. - Работа в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов, и анализе дополнительных источников информации по теме

Механические и электромагнитные волны	- Изучение образования и распространения поперечных и продольных волн. - Наблюдение отражения и преломления, интерференции и дифракции механических волн. - Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний, звукового резонанса. - Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. - Изучение условий излучения электромагнитных волн, взаимной ориентации векторов E, B, v в электромагнитной волне. - Изучение применения электромагнитных волн в технике и быту. - Объяснение принципов действия и условий безопасного применения музыкальных инструментов, ультразвуковой диагностики в технике и медицине, радара, радиоприёмника, телевизора, антенны, телефона, СВЧ-печи. - Решение расчётных и качественных задач с опорой на изученные законы и закономерности, описывающие распространение механических и электромагнитных волн. - Использование информационных технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений об использовании электромагнитных волн в технике. - Участие в дискуссии об электромагнитном загрязнении окружающей среды. - Работа в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по теме
Оптика	- Изучение явления полного внутреннего отражения, его применения в световоде. - Изучение моделей микроскопа, телескопа. - Получение спектра с помощью призмы и дифракционной решётки. - Измерение показателя преломления стекла. - Исследование свойств изображений в линзах. - Объяснение принципов действия и условий безопасного применения очков, лупы, фотоаппарата, проекционного аппарата, микроскопа, телескопа, волоконной оптики, дифракционной решётки, поляроида. - Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул геометрической оптики. - Построение и описание изображения, создаваемого плоским зеркалом, тонкой линзой. - Рассмотрение пределов применимости геометрической оптики. - Распознавание физических явлений в опытах и окружающей жизни: прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света. - Изучение условий наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. - Анализ оптических явлений с использованием законов: закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света. - Описание оптических явлений с использованием физических величин: фокусное расстояние и оптическая сила линзы

РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ (СТО)	
Основы специальной теории относительности	- Решение качественных задач с опорой на изученные постулаты СТО. - Использование информационных технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о границах применимости классической механики и основах СТО
РАЗДЕЛ 7. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА	
Элементы квантовой оптики	- Наблюдение фотоэффекта на установке с цинковой пластиной. - Исследование законов внешнего фотоэффекта. - Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод; и условий их безопасного применения в практической жизни. - Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул квантовой оптики. - Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности квантовой оптики. - Распознавание физических явлений в учебных опытах: фотоэлектрический эффект, световое давление. - Описание изученных квантовых явлений и процессов с использованием физических величин: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона
Строение атома	- Изучение модели опыта Резерфорда. Проведение эксперимента по наблюдению линейчатого спектра. - Оценка абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин. - Изучение модели атома: Томсона, планетарной модели атома, модели атома Бора. - Изучение спектра уровней энергии атома водорода. - Объяснение принципов действия и условий безопасного применения спектроскопа, лазера, квантового компьютера. - Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме «Строение атома». - Распознавание физических явлений в учебных опытах: возникновение линейчатого спектра излучения. - Анализ квантовых процессов и явлений с использованием постулатов Бора
Атомное ядро	- Изучение экспериментов, доказывающих сложность строения атомного ядра. - Исследование треков частиц (по готовым фотографиям). - Изучение ядерных сил, ядерных реакций синтеза и распада, термоядерного синтеза. - Изучение нуклонной модели ядра Гейзенберга-Иваненко. - Объяснение устройства и применения дозиметра, камеры Вильсона, ядерного реактора, атомной бомбы. - Решение задач с опорой на полученные знания, в т.ч. о заряде и массовом числе ядра. - Распознавание физических явлений в учебных опытах и в окружающей жизни: естественная и искусственная радиоактивность. - Описание квантовых явлений и процессов с использованием физических величин: период полураспада, энергия связи атомных ядер, дефект массы ядра.

	- Анализ процессов и явлений с использованием законов и постулатов: закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада. - Участие в работе круглого стола «Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира». - Использование информационных технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов квантовой физики в технике и технологиях, экологических аспектах ядерной энергетики
РАЗДЕЛ 8. ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОНОМИИ И АСТРОФИЗИКИ	
Элементы астрономии и астрофизики	- Подготовка сообщений об этапах развития астрономии, о прикладном и мировоззренческом значении астрономии, о методах получения научных астрономических знаний, открытиях в современной астрономии. - Изучение современных представлений о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. - Изучение типов галактик, радиогалактик и квазаров. - Изучение движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной, процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде, масштабной структуры Вселенной. - Объяснение расширения Вселенной на основе закона Хаббла. - Подготовка к обсуждению нерешенных проблем астрономии. - Проведение наблюдений невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды. - Проведение наблюдений в телескоп Луны, планет, Млечного Пути. - Участие в дискуссии о нерешенных проблемах астрономии

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины в образовательной организации происходит на базе учебного кабинета «Социально-гуманитарных дисциплин».

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов известных ученых-физиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;
- доступ к Интернет (электронным книгам, справочникам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.);
- компьютер.

4.2. Учебно-методическое обеспечение общеобразовательной учебной дисциплины.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы для обучающихся и преподавателя:

Основные источники:

1. Логвиненко, О.В. Физика. Приложение [Электронный ресурс]: учебник / О.В. Логвиненко. — 2-е изд. перераб. и доп. — М.: КноРус, 2020. — 437 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-07110-6.— URL: <https://book.ru/book/934314> (дата обращения: 11.12.2020). — Текст: электронный. Рек. экспертным советом УМО в системе ВО и СПО в качестве учебника для всех специальностей и профессий среднего профессионального образования.

Дополнительные источники:

1. Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 1: учебник / Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов. — М.: КноРус, 2020. — 577 с. — (СПО). ISBN 978-5-406-05612-7. - URL: <https://book.ru/book/932796> (дата обращения: 11.12.2020). — Текст: электронный.

2. Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 2: учебник / Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов. — М.: КноРус, 2020. — 379 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07014-7. — URL: 34 34 <https://book.ru/book/932558> (дата обращения: 11.12.2020). — Текст: электронный.

3. Трофимова, Т.И. Физика от А до Я. Справочное издание: справочник / Т.И. Трофимова. — 2-е изд. стер. - Москва: КноРус, 2019. — 301 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06985-1. — URL: <https://book.ru/book/931306> (дата обращения: 11.12.2020). — Текст: электронный.

4. Трофимова, Т.И. Краткий курс физики с примерами решения задач: учебное пособие / Т.И. Трофимова. — 4-е изд. стер. — М.: КноРус, 2021. — 279 с. — (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-03212- 1. — URL: <https://book.ru/book/936320> (дата обращения: 11.12.2020). — Текст: электронный.

5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/ В.Ф. Дмитриева. — 2-е изд. стер. — М.: ИЦ «Академия», 2017. — 448с. Рек. ФГАУ «ФИРО». - Текст: непосредственный

6. Мякишев Г.Я. Физика. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.Я. Парфентьева. — 3-е изд., -М.: Просвещение, 2017. — 416с.: ил. — (классический курс). — Текст: непосредственный

7. Мякишев Г.Я. Физика. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.Я. Парфентьева. — 3-е изд., -М.: Просвещение, 2017. — 432 с.: ил. — (классический курс). — Текст: непосредственный

Интернет-ресурсы:

1. Свободная энциклопедия. - URL: <https://ru.wikipedia.org>.

2. Классная физика.- URL: <http://class-fizika.narod.ru/>.

3. Логвиненко, О.В. Физика + еПриложение [Электронный ресурс]: учебник / О.В. Логвиненко. — 2-е изд. перераб. и доп. — М.: КноРус, 2020. — 437 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-07110-6. — URL: <https://book.ru/book/934314> (дата обращения: 11.12.2020). — Текст : электронный. Рек. экспертным советом УМО с системе ВО и СПО в качестве учебника для всех специальностей и профессий среднего профессионального образования.

4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/ В.Ф.Дмитриева. — 2-е изд. стер. — М.: ИЦ «Академия», 2017. — 448с. Рек. ФГАУ «ФИРО». - Текст: непосредственный

5. Мякишев Г.Я. Физика. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н. Сотский; 35 35 под ред. Н.Я. Парфентьева. — 3-е изд., -М.: Просвещение, 2017. — 416с.: ил. — (классический курс). — Текст: непосредственный

6. Мякишев Г.Я. Физика. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.Я. Парфентьева. — 3-е изд., -М.: Просвещение, 2017. — 432 с.: ил. — (классический курс). — Текст: непосредственный

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных и самостоятельных работ, практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; - понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; - понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	- грамотное изложение сообщения	- устное сообщение; - письменное сообщение; - защита презентации; - эссе; - беседа; - устный опрос; - практические работы
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; - уверенное пользование физической терминологией и символикой;	- решение задач, грамотное изложение высказывания	- повседневное наблюдение; - устный опрос; - проверка письменных работ; - собеседование; - тестирование физические диктанты; - практические работы
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;	- грамотное изложение высказывания, - решение коммуникативной задачи	- просмотр и обсуждение докладов; - рефератов (в устной или письменной форме); - физические диктанты; - проверка и оценка презентаций; - практические работы; - устный опрос
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	- решение задач, грамотное изложение высказывания	- просмотр и обсуждение докладов, рефератов (в устной или письменной форме); - физические диктанты; - проверка и оценка презентаций; - практические работы
- сформированность умения решать физические задачи; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;	- решение задач, грамотное изложение высказывания	- просмотр и обсуждение докладов (в устной или письменной форме); - контрольные и практические работы; - тестирование; - оценка отчётов по лабораторным работам

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	решение задач, грамотное изложение высказывания	- письменная контрольная работа; - комбинированный опрос

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
42.02.01 Реклама

Рабочая программа дисциплины

ООД.05 «ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»</u>	186
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»</u>	198
<u>3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>	205
<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	208
<u>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	211

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Область применения программы: реализация среднего общего образования в пределах ППССЗ по специальности 42.02.01 Реклама, в соответствии с федеральной рабочей программой «Химия» с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Химия»

Формирование у обучающихся представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;
- основные теории химии; химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и

целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

- материальное единство веществ природы и их генетическая связь;

- причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;

- объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактологического материала;

- конкретное химическое соединение представляет собой звено в непрерывной цепи превращений веществ, оно участвует в круговороте химических веществ и в химической эволюции;

- законы природы объективны и познаваемы; знание законов химии дает возможность управлять превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства веществ и материалов и охраны окружающей среды от химического загрязнения

- наука и практика взаимосвязаны: требования практики – движущая сила развития науки, успехи практики обусловлены достижениями науки.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Химия» является составной частью обязательной предметной области «Естественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП (ОПОП-П) СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Химия» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля.

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные результаты

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- наличие мотивации к обучению;

- целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;

- готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;

- наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;
- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;
- готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;
- способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

патриотического воспитания:

- ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;
- уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;
- интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

духовно-нравственного воспитания:

- нравственного сознания, этического поведения;
- способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

формирования культуры здоровья:

- понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
- соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;
- понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

трудового воспитания:

- коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;
- установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);
- интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;
- уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;
- готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

экологического воспитания:

- экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

- понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;
- активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

ценности научного познания:

- сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
- убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;
- естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
- способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
- интереса к познанию и исследовательской деятельности;
- готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;
- интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

- значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);
- универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;
- способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;
- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
- использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;
- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
- применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

базовые исследовательские действия:

- владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;
- формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;
- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;
- приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

работа с информацией:

- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;
- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;
- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);
- использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;
- использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;
- выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

- осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

- сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

- сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

- сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

- сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

- сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

- сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

- сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

- сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

- сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

- сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

- сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

- сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

- сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

- для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

- сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

- сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

- сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

- сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

- сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

- сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

- сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

- сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

- сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

- сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

- сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

- сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

- сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

- сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

- сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

- сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

- сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

- сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);
- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код	Планируемые результаты освоения дисциплины
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
Метапредметные результаты (МПР)	
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию;
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты базовый уровень (ПР)	
ПР 01	сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
ПР 02	владение основополагающими химическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование химической терминологии и символики;
ПР 3	владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
ПР 04	умения обрабатывать результаты измерений, объяснять полученные результаты и делать выводы;
ПР 05	сформированность умения решать химические задачи;
ПР 07	сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.
Общие компетенции	
ОК 01	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 07	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-

	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
		пути обеспечения ресурсосбережения	-
	организовывать профессиональную деятельность с	принципы бережливого производства	-

	соблюдением принципов бережливого производства		
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	основные направления изменения климатических условий региона	-
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-

1.5. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:

Максимальная учебная нагрузка – 76 часов;

Основное содержание – 76 часов,

Профессионально-ориентированное содержание – не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	76
в т. ч.	
Основное содержание	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия (консультации)	38
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, элементы которых формируются, результаты освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	Теоретические основы химии	18	
Тема 1.1. Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Содержание учебного материала Химический элемент. Атом. Электронная конфигурация атома. Атомные орбитали s-, p-, d-элементы	2	ПР 01, ПР 02, ПР 06, ЛР 04, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие №1 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	
Тема 1.2. Строение вещества. Многообразие веществ	Содержание учебного материала Строение вещества. Химическая связь Строение вещества. Химическая связь, её виды; механизмы образования ковалентной связи. Водородная связь Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Вещества молекулярного и немoleкулярного строения Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.	2	ПР 01, ПР 02, ПР 06, ЛР 04, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, ОК 01, ОК02, ОК 04
	Практическое занятие №2 Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений. Расчётные задачи: расчеты с использованием понятия «массовая доля растворенного вещества»	2	

Тема 1.3. Химические реакции	Содержание учебного материала Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов	2	ПР 01, ПР 02, ПР 06, ЛР 04, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, ОК 02
	Содержание учебного материала Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.	2	
	Практическое занятие №3 Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора. Реакции ионного обмена в органической и неорганической химии. Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе расплавов и растворов солей.	2	
	Практическое занятие №4 Влияние различных факторов на скорость химической реакции. Расчётные задачи: расчеты по уравнениям химических реакций, в том числе термодинамические расчёты Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
Контрольная работа №1	Строение вещества и химические реакции	2	
РАЗДЕЛ 2.	Неорганическая химия	20	
Тема 2.1. Металлы	Содержание учебного материала Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Коррозия металлов.	2	ПР 01, ПР 02, ПР 06, ЛР 04, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, ОК 01, ОК02, ОК 04
	Практическое занятие №5 Характеристика металлов главных подгрупп (IA-группа, IIA-группа) Периодической системы химических элементов. Алюминий. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия. Общая характеристика металлов побочных подгрупп (Б-групп) Периодической системы химических элементов: медь, цинк, хром, железо. Важнейшие соединения металлов (оксиды, гидроксиды, соли)	2	

	Практическое занятие №6 Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»	2	
Тема 2.2. Неметаллы	Содержание учебного материала Неметаллы. Положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода)	2	ПР 01, ПР 02, ПР 06, ЛР 04, ЛР 09, ОК 01, ОК02, ОК 04
	Содержание учебного материала Химические свойства галогенов, серы и их соединений. Химические свойства азота, фосфора и их соединений. Химические свойства углерода, кремния и их соединений	2	
	Практическое занятие №7 Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов	2	
	Практическое занятие №8 Неорганические и органические кислоты. Неорганические и органические основания. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ	2	
Тема 2.3. Связь неорганических и органических веществ	Практическое занятие №9 Неорганические и органические кислоты. Неорганические и органические основания. Амфотерные неорганические и органические соединения. Генетическая связь неорганических и органических веществ	2	ПР 01, ПР 02, ПР 06, ЛР 04, ЛР 09
	Практическое занятие №10 Неметаллы Консультация №1	2	
Контрольная работа №2	Свойства неорганических веществ	2	
РАЗДЕЛ 3.	Теоретические основы органической химии	4	
Тема 3.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова	Содержание учебного материала Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ - и π -связи. Представление о классификации органических	2	ПР 01, ПР 02, ПР 06, ЛР 04, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08,

	веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ		ОК 01, ОК02, ОК 04
	Практическое занятие №11 Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
РАЗДЕЛ 4.	Углеводороды	12	
Тема 4.1. Предельные углеводороды – алканы	Содержание учебного материала Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 09 МР 01, МР 04, МР 05, МР 08
Тема 4.2. Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	Содержание учебного материала Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен – простейший представитель алкенов: состав, химическое строение, физические и химические свойства	2	ПР 01, ПР 02, ПР 05, ПР 06, ЛР 04, ЛР 09, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08
	Практическое занятие №12 Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, химическое строение, физические и химические свойства	2	
Тема 4.3. Ароматические углеводороды	Содержание учебного материала Арены: бензол и толуол, состав, химическое строение молекул, физические и химические свойства. Получение. Применение.	2	
Тема 4.4. Природные источники углеводородов и их переработка	Практическое занятие №13 Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти	2	ПР 01, ПР 02, ПР 06, ЛР 04, ЛР 09,

	Практическое занятие №14 Качественное определение углерода и водорода в органических веществах; ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины; моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных. Практические работы: Получение этилена и изучение его свойств. Расчётные задачи: определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов химических элементов	2	MP 01, MP 04, OK 01, OK02, OK 04
РАЗДЕЛ 5.	Кислородсодержащие органические соединения	10	
Тема 5.1. Спирты. Фенол	Содержание учебного материала Предельные одноатомные спирты: метанол и этанол, химическое строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородная связь. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин, химическое строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.	2	ПР 05, ПР 06, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, MP 01, MP 02, MP 03, MP 05, MP 09, OK 01, OK02, OK 04
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	Содержание учебного материала Альдегиды: формальдегид и ацетальдегид, химическое строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение	2	ПР 05, ПР 06, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, MP 01, MP 02, MP 03, MP 05, MP 09
	Содержание учебного материала Одноосновные предельные карбоновые кислоты: уксусная кислота, химическое строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры как производные глицерина и высших карбоновых кислот. Гидролиз жиров	2	
Тема 5.3. Углеводы	Содержание учебного материала Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды)	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Практическое занятие №15 Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: горение спиртов; взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II); качественные реакции альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра и гидроксидом меди (II)); взаимодействие крахмала с иодом. Практические работы: Свойства раствора уксусной кислоты	2	OK 01, OK 02, OK 04

РАЗДЕЛ 6.	Азотсодержащие органические соединения	2	
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	Содержание учебного материала Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Синтез пептидов. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки	2	ПР 05, ПР 06, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 09
РАЗДЕЛ 7.	Высокомолекулярные соединения	4	
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	Практическое занятие №16 Основные понятия химии высокомолекулярных соединений. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол). Натуральный и синтетические каучуки Волокна: натуральные, искусственные. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков	2	ПР 05, ПР 06, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 09, ОК 01, ОК02, ОК 04
	Практическое занятие №17 Высокомолекулярные соединения Консультация № 2	2	
РАЗДЕЛ 8.	Химия и жизнь	4	
Тема 8.1. Химия и жизнь	Практическое занятие №18 Роль химии в обеспечении экологической, энергетической безопасности.	2	МР 03, ПР 07, ОК 04, ОК 07
	Практическое занятие №19 Человек в мире веществ, материалов и химических реакций: химия и здоровье человека; химия в профессиональной деятельности. Товары народного потребления	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		76	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<i>1. Теоретические основы химии.</i> Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	- Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь. - Раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции. - Характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов, используя понятия s-, p-, d-электронные орбитали, энергетические уровни. - Объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д. И. Менделеева.
<i>1. Теоретические основы химии.</i> Строение вещества. Многообразие веществ	- Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. - Определять виды химической связи (ковалентной, ионной, металлической, водородной) в соединениях; тип кристаллической решётки конкретного вещества. - Определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава. - Проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе».
<i>1. Теоретические основы химии.</i> Химические реакции	- Использовать естественно-научные методы познания – проведение, наблюдение и описание химического эксперимента (демонстрационные и лабораторные опыты, практические работы): по определению среды водных растворов веществ, реакций ионного обмена, влиянию различных факторов на скорость реакций. - Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием. - Представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе. - Проводить вычисления по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты.
<i>2. Неорганическая химия. Металлы</i>	- Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. - Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов – металлов и их соединений с учётом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. - Характеризовать (описывать) общие химические свойства металлов, их важнейших соединений, подтверждая это описание примерами уравнений соответствующих химических реакций; применение металлов в различных областях, а также использование их для создания современных материалов и технологий. - Описывать способы защиты металлов от коррозии.

2. Неорганическая химия. Неметаллы	- Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. - Объяснять общие закономерности в изменении свойств неметаллов и их соединений с учётом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. - Характеризовать (описывать) общие химические свойства неметаллов, их важнейших соединений, подтверждая это описание примерами уравнений соответствующих химических реакций.
2. Неорганическая химия. Связь неорганических и органических веществ	- Проводить реакции, подтверждающие характерные свойства изучаемых веществ, распознавать опытным путём анионы, присутствующие в водных растворах. - Использовать естественно-научные методы познания – проведение, наблюдение и описание химического эксперимента (демонстрационные и лабораторные опыты, практические работы). - Представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе.
3. Теоретические основы органической химии. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова	- Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь. - Применять положения теории строения органических веществ А.М.Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения. - Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. - Определять виды химической связи (одинарные, кратные) в органических соединениях. - Раскрывать роль органической химии в природе, характеризовать ее значение в жизни человека, иллюстрировать связь с другими науками. - Наблюдать и описывать демонстрационные опыты; проводить и описывать лабораторные опыты и практические работ.
4. Углеводороды. Предельные углеводороды –алканы	- Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. - Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. - Устанавливать принадлежность веществ к определенному классу.
4. Углеводороды. Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины Ароматические углеводороды	- Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. - Устанавливать принадлежность веществ к определенному классу углеводородов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. - Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи.

	- Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей различных классов углеводов. - Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.
4. Углеводороды. Природные источники углеводов и их переработка	- Характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки
5. Кислородсодержащие органические соединения. Спирты. Фенол	- Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. - Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. - Устанавливать принадлежность веществ к определённому классу по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия.
5. Кислородсодержащие органические соединения. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Углеводы	- Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей различных классов кислородсодержащих соединений (метанола, этанола, глицерина, фенола, формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты, глюкозы, сахарозы, крахмала, целлюлозы); выявлять генетическую связь между ними и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций.
6. Азотсодержащие органические соединения. Амины. Аминокислоты. Белки	- Определять принадлежность веществ к определённому классу по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей. - Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей азотсодержащих соединений (метиламина, глицина, белков). - Описывать состав, структуру, основные свойства белков; пояснять на примерах значение белков для организма человека.
7. Высокомолекулярные соединения. Пластмассы. Каучуки. Волокна	- Описывать состав, строение, основные свойства каучуков, наиболее распространённых видов пластмасс, волокон; применение в различных отраслях. - Использовать естественно-научные методы познания – наблюдать и описывать демонстрационный эксперимент.
8. Химия и жизнь	- Раскрывать роль химии в решении энергетических, сырьевых и экологических проблем человечества, описывать основные направления развития химической науки и технологии. - Применять правила безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правила поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимать вред (опасность) воздействия на живые организмы определенных веществ смысл показателя ПДК, пояснять.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной учебной дисциплины «Химия».

Реализация программы дисциплины в образовательной организации происходит на базе кабинета «Социально-гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

4.2. Учебно-методическое обеспечение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия».

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы для обучающихся и преподавателя:

Основные источники:

1. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.

2. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.

3. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.

Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — М., 2016.- 256 с.

2. Химия. 10 класс. Углублённый уровень: учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. — М.: Просвещение, 2022. — 446, [2] с.: ил.

3. Химия. 11 класс. Углублённый уровень: учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. — М.: Просвещение, 2022. — 478, [2] с.: ил.

4. Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК В.В. Лунина: учебно-методическое пособие / В.В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2017. — 324, [1] с.

5. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, В.И. Теренина, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 10 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, В. И. Махонина, О. Ю. Симонова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 339 с. : ил.

6. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 11 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Н.В. Волкова, Н.В. Фирстова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 423 с. : ил.

7. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196096> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 40

8. Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для спо / Н. Ю. Черникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-

9500-9. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195532> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Шевницына, Л. В. Химия: учебное пособие / Л. В. Шевницына, А. И. Апарнев. — Новосибирск: НГТУ, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3345-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118505> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-7904-7. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167183> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.- метод. пособие. — М. Академия, 2012. - 332 с.

12. Черникова Н. Ю., Мещерякова Е. В. Решаем задачи по химии самостоятельно: учебное пособие / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова — СанктПетербург: Лань, 2022. — 328 с.

13. Резников В. А. Сборник упражнений и задач по органической химии: учебное пособие / В.А. Резников — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 226 с.

14. Капустина А. А., Хальченко И. Г., Либанов В. В. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В.В. Либанов — СанктПетербург: Лань, 2020. — 152 с.

15. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — М., 2016.- 256 с.

16. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.

Интернет-ресурсы:

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».
2. <https://postnauka.ru/themes/chemistry> – лекции по химии на сайте Постнаука.
<http://gotourl.ru/4780> (<http://elementy.ru/>) Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.

3. <http://gotourl.ru/4783> (<http://potential.org.ru/>) 41 Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».

4. <http://gotourl.ru/4785> (<http://www.hij.ru/>) Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

5. <http://gotourl.ru/4786> (<http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/>) Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиа материалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов.

6. <http://gotourl.ru/4787> (<http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/>) Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей.

7. <http://gotourl.ru/7179> (<http://chem.dist.mosolymp.ru/>) Система дистанционного обучения, направленная в первую очередь на подготовку к олимпиадам всех уровней — от школьных до Международной. Сайт содержит огромное количество задач, сгруппированных как по темам, так и по олимпиадам. По всем основным разделам химии приведён теоретический материал и разобраны решения типовых задач.

8. <http://gotourl.ru/4789> (<http://www.nanometer.ru/>) Портал по нанотехнологиям. Основная цель — развитие образования в области нанотехнологий и подготовка к интернет-олимпиаде по нанотехнологиям.
9. <http://gotourl.ru/4790> (<http://webelements.com/>) Надёжная справочная информация о химических элементах и их свойствах (на английском языке).
10. <http://gotourl.ru/4792> (<http://periodictable.ru/>) Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов.
11. <http://gotourl.ru/7180> (<https://www.lektorium.tv>) Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии. 1
2. <http://gotourl.ru/4800> (<https://www.cas.org/>) Сайт Chemical Abstract Service — самый авторитетный в мире химии информационный интернет-ресурс (сайт платный).
13. <http://www.organic-chemistry.org/> Портал по органической химии на английском языке.
14. <http://www.xumuk.ru> 42 Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций.
15. <http://orgchemlab.com/> Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Для проверки результатов освоения учебной дисциплины подобраны эффективные формы и методы контроля и оценки.

Результат обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1. Теоретические основы химии		
Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.		
- формулировать базовые понятия и законы химии; - характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов д.и. менделеева; - составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	- правильные ответы на вопросы теста; - правильное решение задания	- тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи»; - практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением периодической системе
Строение вещества. Многообразие веществ		
- определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; - проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	- правильное решение задания	- задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
Химические реакции		
- характеризовать типы химических реакций - составлять реакции; - соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	- правильное решение задачи, - правильное решение задания	- задачи на составление уравнений реакций: - соединения, замещения, разложения, обмена; - окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; - практико-ориентированные

		теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции; - практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-шателъе для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия; - контрольная работа №1
2. Неорганическая химия		
Металлы		
- характеризовать (описывать) общие химические свойства металлов, их важнейших соединений, подтверждая это описание примерами уравнений соответствующих химических реакций; - применение металлов в различных областях, а также использование их для создания современных материалов и технологий; - описывать способы защиты металлов от коррозии	- правильные ответы на вопросы теста	- тест – металлы; - тест – коррозия металлов; - контрольная работа №2
Неметаллы		
- характеризовать (описывать) общие химические свойства неметаллов, их важнейших соединений, подтверждая это описание примерами уравнений соответствующих химических реакций	- правильные ответы на вопросы теста	тест - неметаллы
Связь неорганических и органических веществ		
- классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	- правильные ответы на вопросы теста; - правильное решение задачи, - правильное решение задания	- тест «номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре»; - задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси); - практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных

		классов; - практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3. Теоретические основы органической химии		
Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова		
- классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	- правильные ответы на вопросы теста; - правильное решение задачи, - правильное решение задания	- тест «Строение и свойства органических веществ»; - задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре; - задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов; - задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
Предельные углеводороды – алканы		
- использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ; - устанавливать принадлежность веществ к определенному классу; - устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	- правильное решение задания	- задания на составление полных и сокращенных структурных формул; - задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения
Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины Ароматические углеводороды		
- устанавливать принадлежность веществ к определенному классу; - исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	- правильное решение задания	- практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности
5. Кислородсодержащие органические соединения		

Спирты. Фенол. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Углеводы		
- устанавливать принадлежность веществ к определенному классу; - характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей различных классов кислородсодержащих соединений	- правильные ответы на вопросы теста; - правильное решение задания	- практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ; - тест – кислородсодержащие органические соединения
6. Азотсодержащие органические соединения		
Амины. Аминокислоты. Белки		
- характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей азотсодержащих соединений	- правильные ответы на вопросы теста; - правильное решение задания	- тест – азотсодержащие органические соединения; - практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ
7. Высокомолекулярные соединения		
Пластмассы. Каучуки. Волокна		
- описывать состав, строение, основные свойства каучуков, наиболее распространённых видов пластмасс, волокон применение в различных отраслях	- правильное решение задания	- практико-ориентированные задания
8. Химия и жизнь		
- раскрывать роль химии в решении энергетических, сырьевых и экологических проблем человечества; - оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	- грамотное и правильное оформление презентации, - грамотное и правильное изложение сообщения	- сообщения, презентации: 1. новые материалы для энергетики; 2. лекарства на основе растительных препаратов

Рабочая программа дисциплины

ООД.06 «БИОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»</u>	217
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»</u>	228
<u>3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>	237
<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	247
<u>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	249

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы: реализация среднего общего образования в пределах ППССЗ по специальности 42.02.01 Реклама, в соответствии с федеральной рабочей программой «Биология» с учетом социально-экономического профиля, получаемого профессионального образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Биология»

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Биология» является составной частью обязательной предметной области «Естественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП (ОПОП-П) СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Биология» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля.

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Биология», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные результаты:

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
- способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;
- умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
- понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;
- повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
- убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;
- заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;
- понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
- способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);
- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
- использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;
- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

- применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

работа с информацией:

- ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

- использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

- владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

- выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представлены по годам обучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать:

- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;
- умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;
- умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;
- умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;
- умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);
- умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
- умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;
- умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;
- умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

- умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

- умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

- умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

- умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код	Планируемые результаты освоения дисциплины
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР10	В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
Метапредметные результаты (МПР)	
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты базовый уровень (ПР)	
ПР 01	сформировать знания о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
ПР 02	сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
ПР 03	сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
ПР 04	сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (г. менделя, т. моргана, н.и. вавилова, э. геккеля, ф. мюллера, к. бэра), границы их применимости к живым системам;

ПР 05	приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;
ПР 06	сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
ПР 08	сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
ПР 09	сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научнопопулярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
ПР 10	сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
Общие компетенции (ОК)	
ОК 01	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 04	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 07	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-

	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
		пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	принципы бережливого производства	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	основные направления изменения климатических условий региона	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила поведения в чрезвычайных ситуациях	

1.5. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:

Максимальная учебная нагрузка – 74 часов;

Основное содержание – 74 часов,

Профессионально-ориентированное содержание – не предусмотрено

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	74
в т. ч.	
Основное содержание	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия (консультации)	36
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, элементы которых формируются, результаты освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	Биология как наука	2	
Тема 1.1. Биология в системе наук	Содержание учебного материала Биология как наука. Связи биологии наук с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Методы познания живой природы.	2	МР 01, ПР 02, ПР 03, ЛР 04, ОК 01
РАЗДЕЛ 2.	Живые системы и их организация	1	
Тема 2.1. Биологические системы, процессы и их изучение	Содержание учебного материала Живые системы (биосистемы). Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био-геоценотический), биосферный. Науки, изучающие биосистемы на разных уровнях организации.	1	МР 01, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 06, ПР 05, ПР 04, ОК 01
РАЗДЕЛ 3.	Химический состав и строение клетки	7	
Тема 3.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	Содержание учебного материала Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества.	1	ПР 02, ПР 06, ОК 01
Тема 3.2. Белки. Состав и строение белков. Ферменты – биологические катализаторы. Углеводы. Липиды. Нуклеиновые кислоты. АТФ.	Практическое занятие №1 Белки. Состав и строение белков. Ферменты – биологические катализаторы. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Углеводы. Липиды. Нуклеиновые кислоты. АТФ. Нуклеиновые кислоты. АТФ	2	
Тема 3.3. История и методы изучения клетки. Клеточная теория	Практическое занятие №2 Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании.	2	
Тема 3.4.	Практическое занятие №3	2	

Клетка как целостная живая система. Строение эукариотической клетки	Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.		
РАЗДЕЛ 4.	Жизнедеятельность клетки	6	
Тема 4.1. Обмен веществ. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	Содержание учебного материала Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен). Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.	2	МР 01, ПР 02, ПР 05, ПР 06, ОК 01
Тема 4.2. Энергетический обмен	Содержание учебного материала Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды.	2	
Тема 4.3. Биосинтез белка. Неклеточные формы жизни – вирусы.	Практическое занятие №4 1. Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. 2. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.	2	
РАЗДЕЛ 5.	Размножение и индивидуальное развитие организмов	6	
Тема 5.1. Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз	Содержание учебного материала Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК.	2	МР 01, ПР 02, ПР 06, ПР 03, ПР 05, ПР 08,
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	2	

Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение	Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.		ЛР 04, ОК 01
Тема 5.3. Индивидуальное развитие организмов	Практическое занятие №5 Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное).	2	
РАЗДЕЛ 6.	Наследственность и изменчивость организмов	8	
Тема 6.1. Генетика – наука о наследственности и изменчивости Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание.	Содержание учебного материала Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярногенетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.	2	ЛР 09, ЛР 05, ЛР 10, МР 05, ЛР 10, ОК 01
Тема 6.2. Дигибридное скрещивание. Сцепленное наследование признаков	Практическое занятие №6 Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты	2	
Тема 6.3. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Изменчивость. Ненаследственная изменчивость	Практическое занятие №7 Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.	2	ЛР 09, ЛР 10, МР 05, ЛР 10, ОК 01
Тема 6.4. Наследственная изменчивость.	Практическое занятие №8 Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной	2	

Генетика человека.	изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова. Внеядерная наследственность и изменчивость. Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации.		
РАЗДЕЛ 7.	Селекция организмов. Основы биотехнологии	6	
Тема 7.1. Селекция как наука и процесс Методы и достижения селекции растений и животных	Содержание учебного материала Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.	2	ПР 05, ПР 09, ПР 10, МР 05, ЛР 04, ЛР 01, ОК 01, ОК 07
Тема 7.2. Биотехнология как отрасль производства	Содержание учебного материала Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений.	2	
Контрольная работа №1 по разделам 5-7: «Строение и функции организма»		2	
РАЗДЕЛ 8.	Эволюционная биология	8	
Тема 8.1. Эволюция и методы её изучения История развития представлений об эволюции	Содержание учебного материала Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Эволюционная теория Ч. Дарвина.	1	ПР 05, ПР 09, ПР 10, МР 05, ЛР 04, ОК 01, ОК 07
Тема 8.2. Вид: критерии и структура. Популяция как элементарная единица вида	Содержание учебного материала Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.	1	
	Лабораторная работа № 1 Сравнение видов по морфологическому критерию	1	

Тема 8.3. Движущие силы (элементарные факторы) эволюции Естественный отбор и его формы	Практическое занятие №9 Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Формы естественного отбора.	1	
Тема 8.4. Результаты эволюции: приспособленность организмов и видообразование	Практическое занятие №10 Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.	1	
	Лабораторная работа № 2 Описание приспособленности организма и ее относительного характера	1	
Тема 8.5. Направления и пути макроэволюции	Практическое занятие №11 Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.	2	
РАЗДЕЛ 9.	Возникновение и развитие жизни на Земле	12	
Тема 9.1. История жизни на Земле и методы её изучения. Гипотезы происхождения жизни на Земле	Содержание учебного материала Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.	2	ПР 05, ПР 09, ПР 10, МР 05, ЛР 04, ЛР 10, ОК 01, ОК 04, ОК 07
Тема 9.2. Основные этапы эволюции органического мира на Земле, развитие жизни по эрам и периодам	Практическое занятие №12 Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.	2	

	Практическое занятие №13 Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях Консультация №1	2	
Тема 9.3. Современная система органического мира Эволюция человека (антропогенез)	Содержание учебного материала Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.	2	
Тема 9.4. Движущие силы (факторы) антропогенеза Основные стадии эволюции человека	Практическое занятие №14 Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Таблица. «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные места палеонтологических находок предков современного человека». Таблица. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа.	2	
Тема 9.5. Человеческие расы и природные адаптации человека	Практическое занятие №15 Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика социального дарвинизма и расизма: Составление таблицы и схемы: «Человеческие расы»	2	
РАЗДЕЛ 10.	Организмы и окружающая среда	6	
Тема 10.1. Экология как наука Среды обитания и экологические факторы	Содержание учебного материала Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри-организменная. Экологические факторы.	2	ПР 01, МР 01, ЛР 04, ЛР10, ПР 08,
Тема 10.2. Абиотические факторы Биотические факторы	Практическое занятие №16 Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм.	2	ПР 05, ПР 10, МР 05, ОК 07

	Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах		
Тема 10.3. Экологические характеристики вида и популяции	Содержание учебного материала Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.	2	
РАЗДЕЛ 11.	Сообщества и экологические системы	10	
Тема 11.1. Сообщества организмов	Содержание учебного материала Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.	2	ПР 05, ПР 09, ПР 10, МР 05, ЛР 04, ЛР 10, ОК 01, ОК 04, ОК 07
Тема 11.2. Экосистемы и закономерности их существования	Содержание учебного материала Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия. Демонстрации: Таблицы и схемы: «Природные сообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида»	2	
Тема 11.3. Природные экосистемы Антропогенные экосистемы	Содержание учебного материала Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.	2	
Тема 11.4. Биосфера – глобальная экосистема Земли. Закономерности существования биосферы	Практическое занятие №17 Учение В. И. Вернадского о биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.	2	
Тема 11.5. Человечество в биосфере Земли. Сосуществование природы и человечества	Практическое занятие №18 Человечество в биосфере Земли.	1	
Тема 11.6. Сообщества и экологические системы	Практическое занятие №19 Сообщества и экологические системы. Консультация.	1	

Дифференцированный зачет	2	
Всего:	74	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<i>1. Биология как наука.</i> Биология в системе наук.	- Раскрывать содержание терминов и понятий: научное мировоззрение, научная картина мира, научный метод, гипотеза, теория, методы исследования. - Характеризовать биологию как науку, ее место и роль среди других естественных наук. - Перечислять разделы биологии в соответствии с объектами изучения. - Называть важнейшие отрасли биологических знаний и задачи, стоящие перед биологией XXI в. - Раскрывать содержание терминов и понятий: научный метод, методы исследования. - Характеризовать основные методы познания живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных.
<i>2. Живые системы и их организация.</i> Биологические системы, процессы и их изучение	- Раскрывать содержание терминов и понятий: система, биологическая система, элементы системы, структура биосистемы, свойства живых систем, обмен веществ, размножение, рост, развитие, наследственность, изменчивость, раздражимость, энергозависимость, уровни организации жизни (биосистем). - Характеризовать принципы организации биосистем: открытость, высокая упорядоченность, саморегуляция, иерархичность. - Перечислять универсальные свойства живого.
<i>3. Химический состав и строение клетки.</i> Химический состав клетки. Вода и минеральные соли. Состав и строение белков. Ферменты – биологические катализаторы. Углеводы. Липиды. Нуклеиновые кислоты. АТФ	- Раскрывать содержание терминов и понятий: элементы-биогены, макроэлементы, микроэлементы; минеральные вещества, молекула воды как диполь, водородные связи; гидрофильные и гидрофобные вещества. - Доказывать единство элементного состава как одно из свойств живого. - Распределять химические элементы по группам в зависимости от количественного представительства в организме; характеризовать роль отдельных элементов. - Выявлять связь между составом, строением молекулы химического соединения и его функциями в клетке. - Раскрывать содержание терминов и понятий: белки, полимеры, мономеры, аминокислоты, пептидная связь, полипептид, денатурация. - Характеризовать белки как класс органических соединений; классифицировать их по строению (глобулярные и фибриллярные белки), перечислять и характеризовать функции белков. - Раскрывать содержание терминов и понятий: ферменты, активный центр, субстратная специфичность, коферменты, белки-активаторы и белки-ингибиторы. - Указывать отличия ферментов от неорганических катализаторов. - Раскрывать содержание терминов и понятий: углеводы, моносахариды, дисахариды, полисахариды, глюкоза, рибоза, дезоксирибоза, сахароза, лактоза, мальтоза, целлюлоза (клетчатка), крахмал, гликоген; липиды, триглицериды (жиры, масла), фосфолипиды, стероиды.

	- Характеризовать углеводы, липиды как класс органических соединений. - Классифицировать углеводы и липиды по строению; перечислять функции углеводов и липидов. - Схематически изображать строение молекул углеводов, липидов. - Раскрывать содержание терминов и понятий: дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК), рибонуклеиновая кислота (РНК), нуклеотид, полинуклеотидная цепь (полинуклеотид), комплементарность, функции ДНК (хранение и передача наследственной информации); виды РНК (информационная, транспортная, рибосомальная); аденозинтрифосфат (АТФ), макроэргическая связь. - Характеризировать нуклеиновые кислоты как химические соединения и носители наследственной информации. Отмечать особенности строения молекул нуклеиновых кислот (ДНК, РНК) и АТФ. - Схематически изображать строение нуклеотидов, молекул нуклеиновых кислот, АТФ.
3. Химический состав и строение клетки. История и методы изучения клетки. Клеточная теория	- Раскрывать содержание терминов и понятий: клетка, цитология; раскрывать содержание положений клеточной теории. - Перечислять и характеризовать основные методы изучения клетки: (приготовление срезов, окрашивание, микроскопирование, центрифугирование, культивирование клеток и тканей).
3. Химический состав и строение клетки. Клетка как целостная живая система. Строение эукариотической клетки	- Раскрывать содержание терминов и понятий: клетки (эукариотическая, прокариотическая), плазматическая мембрана (плазмалемма), гликокаликс, транспорт веществ (пассивный, активный), эндоцитоз (фагоцитоз, пиноцитоз), экзоцитоз, клеточная стенка, нуклеоид. - Сравнивать между собой эукариотические и прокариотические клетки; отмечать сходство и различия в строении клеток бактерий, животных, растений и грибов. - Раскрывать содержание терминов и понятий: цитоплазма, органоиды, эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, вакуоль, митохондрии, пластиды (хлоропласты, хромопласты, лейкопласты), рибосомы, микротрубочки, клеточный центр (центросома), реснички, жгутики, включения, ядро, ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко, хромосомы. - Описывать строение эукариотической клетки по изображениям и на микропрепаратах; классифицировать органоиды в зависимости от особенностей их строения (одномембранные, двумембранные, немембранные); описывать функции каждого органоида в клетке. - Характеризовать клеточное ядро как место хранения, передачи (удвоение хромосом) и реализации (транскрипция) наследственной информации клетки. - Перечислять и описывать компоненты ядра и их функции. - Схематично изображать строение растительной и животной клетки. - Объяснять биологическое значение транспорта веществ в клетке.
4. Жизнедеятельность клетки.	- Раскрывать содержание терминов и понятий: обмен веществ и превращение энергии (метаболизм), ассимиляция, пластический

Обмен веществ. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	обмен, диссимиляция, энергетический обмен, фотосинтез, фотолиз, фосфорилирование, переносчик протонов, хемосинтез. - Описывать фотосинтез, процессы, протекающие в световой и темновой фазе. - Выявлять причинно-следственные связи между поглощением солнечной энергии хлорофиллом и синтезом молекул АТФ. - Сравнивать исходные вещества, конечные продукты и условия протекания реакций световой и темновой фазы фотосинтеза. - Сравнивать фотосинтез и хемосинтез. - Оценивать значение фотосинтеза и хемосинтеза для жизни на Земле.
4. Жизнедеятельность клетки. Энергетический обмен	- Раскрывать содержание терминов и понятий: энергетический обмен, гликолиз, молочнокислородное брожение, спиртовое брожение, биологическое окисление, клеточное дыхание, диссимиляция, фермент. - Характеризовать обмен веществ и превращение энергии (метаболизм) как одно из свойств живого. - Перечислять особенности пластического и энергетического обмена в клетке; устанавливать взаимосвязь между ними. - Различать типы обмена веществ в клетке: автотрофный и гетеротрофный. - Описывать этапы энергетического обмена (подготовительный, бескислородный, кислородный) и сравнивать их между собой. - Характеризовать реакции гликолиза, брожения, клеточного дыхания; выявлять причинно-следственные связи между гликолизом, клеточным дыханием и синтезом молекул АТФ. - Сравнивать эффективность бескислородного и кислородного этапов.
4. Жизнедеятельность клетки. Биосинтез белка. Неклеточные формы жизни – вирусы	- Раскрывать содержание терминов и понятий: ген, генетический код, матричный синтез, транскрипция, трансляция, кодон, антикодон, рибосома, центральная догма, молекулярная биология. - Определять свойства генетического кода (триплетность, однозначность, вырожденность, универсальность, неперекрываемость, непрерывность). - Описывать этапы реализации наследственной информации в клетке. - Сравнивать реакции матричного синтеза молекул РНК и белка в клетке. - Раскрывать содержание терминов и понятий: вирус, вирусология, капсид, бактериофаг, вирус иммунодефицита человека (ВИЧ), онкогенные вирусы. - Характеризовать вирусы как неклеточную форму жизни; особенности строения и жизнедеятельности вирусов. - Описывать жизненный цикл вирусов иммунодефицита человека; различать на рисунках ВТМ ((вирус табачной мозаики), бактериофаг, ВИЧ.
5. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз.	- Раскрывать содержание терминов и понятий: клеточный цикл, интерфаза, редупликация, хромосома, кариотип, гаплоидный, диплоидный хромосомный набор, хроматиды; митоз его стадии: профаза, метафаза, анафаза, телофаза. - Описывать жизненный цикл клетки; перечислять и характеризовать периоды клеточного цикла, сравнивать их между собой.

	- Описывать строение хромосом, кариотипов организмов, сравнивать хромосомные наборы клеток. - Сравнить стадии митоза. Различать на микропрепаратах. - Раскрывать содержание терминов и понятий: размножение, клон, половые клетки (гаметы), яйцеклетка, сперматозоид, зигота, деление надвое, почкование, споруляция, фрагментация, вегетативное размножение, семенное размножение, опыление, двойное оплодотворение, половые железы, семенники, яичники, оплодотворение (наружное, внутреннее). - Характеризовать особенности и значение бесполого и полового способов размножения. - Выделять виды бесполого размножения; выявлять взаимосвязи между формами и способами размножения, и их биологическим значением. - Владеть приёмами вегетативного размножения культурных растений (на примере комнатных). - Характеризовать половые клетки: яйцеклетки, сперматозоиды; выявлять особенности их строения. - Раскрывать содержание терминов и понятий: мейоз, конъюгация хромосом, перекрёст (кроссинговер) хромосом, гаметы. - Характеризовать мейоз как способ клеточного деления; описывать мейоз по стадиям; сравнивать стадии мейоза и митоза. - Различать на рисунках стадии мейоза; раскрывать биологическое значение мейоза.
5. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение	- Раскрывать содержание терминов и понятий: гаметогенез, сперматогенез, оогенез, сперматозоид, акросома, яйцеклетка, полярные тельца. - Характеризовать особенности гаметогенеза у животных и его стадии; половые клетки животных и описывать процесс их развития. - Сравнить сперматогенез и оогенез. - Описывать оплодотворение, биологическое значение оплодотворения.
5. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Индивидуальное развитие организма	- Раскрывать содержание терминов и понятий: онтогенез, эмбриогенез, зигота, дробление, бластомеры, морула, бластула, бластоцель, гастрюла, нейрула, органогенез; зародышевые листки: эктодерма, мезодерма, энтодерма; постэмбриональное развитие: прямое и непрямое (личиночное); метаморфоз, мегаспора, микроспора, пыльцевое зерно, спермии, зародышевый мешок, двойное оплодотворение. - Определять этапы эмбрионального развития хордовых на схемах и препаратах и описывать процессы, происходящие на каждом этапе. - Сравнить периоды онтогенеза; прямое и непрямое (личиночное) постэмбриональное развитие, зародыши человека и других хордовых. - Объяснять биологическое значение развития с метаморфозом; отрицательное влияние алкоголя, никотина и других тератогенных факторов на развитие зародыша человека. - Описывать процесс двойного оплодотворения у цветковых растений.
6. Наследственность и изменчивость организмов.	- Раскрывать содержание терминов и понятий: ген, геном, генотип, фенотип, хромосомы, аллельные гены (аллели),

Генетика – наука о наследственности и изменчивости. Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание	гомозигота, гетерозигота, доминантный признак (ген), рецессивный признак (ген), чистая линия, гибрид. - Перечислять и характеризовать методы генетики: гибридологический, цитогенетический, молекулярногенетический; доминантные и рецессивные признаки растений и животных. - Пользоваться генетической терминологией и символикой для записи генотипических схем скрещивания. - Раскрывать содержание терминов и понятий: моногибридное скрещивание, фенотипические группы, гибридологический метод, чистые линии, доминирование генов (полное, неполное), расщепление в потомстве. - Описывать методику проведения Г. Менделем опытов по изучению наследования одной пары признаков у гороха посевного. - Раскрывать содержание законов единообразия гибридов первого поколения и закона расщепления. - Объяснять гипотезу чистоты гамет. - Записывать схемы моногибридного скрещивания, объяснять его цитологические основы и решать генетические задачи на моногибридное скрещивание.
<i>6. Наследственность и изменчивость организмов.</i> Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Сцепленное наследование признаков	- Раскрывать содержание терминов и понятий: дигибридное скрещивание, анализирующее скрещивание. - Описывать опыты Г. Менделя по изучению наследования двух пар признаков у гороха посевного. - Раскрывать содержание закона независимого наследования признаков. - Применять математический расчет с помощью метода перемножения вероятностей и запись с помощью фенотипических радикалов расщепления признаков у потомков по фенотипу и генотипу. - Записывать схемы дигибридного скрещивания, объяснять его цитологические основы и решать генетические задачи на дигибридное скрещивание. - Раскрывать содержание терминов и понятий: сцепленное наследование признаков, рекомбинация генов, генетические карты хромосом, морганида. - Называть основные положения хромосомной теории наследственности Т. Моргана; раскрывать содержание работы Т. Моргана по сцепленному наследованию генов и причины нарушения сцепления между генами. - Записывать схемы скрещивания при сцепленном наследовании, объяснять причины рекомбинации генов, определять число групп сцепления генов; решать генетические задачи на сцепленное наследование.
<i>6. Наследственность и изменчивость организмов.</i> Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.	- Раскрывать содержание терминов и понятий: хромосомный набор, аутосомы, половые хромосомы, гомогаметный пол, гетерогаметный пол, сцепленное с полом наследование признаков. - Объяснять цитологические основы хромосомного механизма определения пола у различных организмов. - Сравнивать закономерности наследования признаков, сцепленных и не сцепленных с полом. - Раскрывать содержание терминов и понятий: изменчивость, наследственная изменчивость, ненаследственная изменчивость,

Изменчивость. Ненаследственная изменчивость	модификационная изменчивость, вариационный ряд, варианты, вариационная кривая, признак, норма реакции, количественные и качественные признаки. - Классифицировать виды изменчивости и выявлять их биологические особенности. - Перечислять свойства модификационной изменчивости и объяснять её значение для организмов. - Различать количественные и качественные признаки; строить вариационный ряд, вариационную кривую, вычислять среднее значение признака.
6. <i>Наследственность и изменчивость организмов.</i> Генетика человека Наследственная изменчивость.	- Раскрывать содержание терминов и понятий: наследственная изменчивость, комбинативная изменчивость, мутационная изменчивость, мутант, мутации: генные, хромосомные, геномные; полиплоидия, анеуплоидия, мутагены. - Характеризовать наследственную изменчивость; формулировать закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова и объяснять его значение для биологии и селекции. - Классифицировать мутации: генные, хромосомные, геномные и приводить примеры мутаций. - Объяснять причины возникновения мутаций, роль факторов-мутагенов. - Сравнивать виды мутаций; выявлять причины наследственной изменчивости, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно). - Характеризовать внеядерную наследственность и изменчивость. - Раскрывать содержание терминов и понятий: кариотип человека, цитогенетический метод, генеалогический метод, родословные, близнецовый метод, наследственные болезни: (моногенные, с наследственной предрасположенностью, хромосомные), медико-генетическое консультирование. - Перечислять особенности изучения генетики человека; приводить примеры наследственных болезней человека, характеризовать методы их профилактики; обосновывать значение медико-генетического консультирования. - Выявлять и сравнивать между собой доминантные и рецессивные признаки человека. - Составлять и анализировать родословные человека.
7. <i>Селекция организмов. Основы биотехнологии.</i> Селекция организмов, основы биотехнологии Селекция как наука и процесс. Методы и достижения селекции растений и животных	- Раскрывать содержание терминов и понятий: селекция, сорт, порода, штамм, domestикация, или одомашнивание, центры многообразия и происхождения культурных растений и животных, гибридизация, искусственный отбор. - Называть и сравнивать основные этапы развития селекции. - Излагать учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений; различать центры на карте мира, связывать их местоположение с очагами возникновения древнейших цивилизаций. - Сравнивать сорта культурных растений, породы домашних животных и их диких предков. - Оценивать роль селекции в обеспечении продовольственной безопасности человечества. - Раскрывать содержание терминов и понятий: искусственный отбор, массовый отбор, индивидуальный отбор, экстерьер, близкородственное скрещивание, чистая линия, гетерозис,

	неродственное скрещивание, искусственный мутагенез, полиплоиды. - Сравнить формы искусственного отбора (массового и индивидуального), виды гибридизации (близкородственной и отдаленной), способы получения полиплоидов.
7. Селекция организмов. Основы биотехнологии. Биотехнология как отрасль производства	- Раскрывать содержание терминов и понятий: биотехнология, клеточная инженерия, генная инженерия, клонирование, трансгенные организмы, ГМО (генетически модифицированные организмы). - Характеризовать биотехнологию как отрасль производства, основные достижения биотехнологии в области промышленности, сельского хозяйства и медицины. - Перечислять и характеризовать основные методы и достижения биоинженерии. - Обсуждать экологические и этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирования, искусственного оплодотворения, направленного изменения генома и создания трансгенных организмов).
8. Эволюционная биология. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. История развития эволюционных идей	- Раскрывать содержание терминов и понятий: эволюция, переходные формы, филогенетические ряды, виды-эндемики, виды-реликты, закон зародышевого сходства, биогеографический закон, гомологичные и аналогичные органы, рудиментарные органы, атавизмы. - Перечислять основные этапы развития эволюционной теории. - Характеризовать свидетельства эволюции: палеонтологические, биогеографические, эмбриологические, сравнительно анатомические, молекулярно биохимические. - Приводить примеры переходных форм организмов, филогенетических рядов. - Приводить формулировки законов биогеографического и зародышевого сходства. - Раскрывать содержание терминов и понятий: систематика, естественный и искусственный отбор. - Характеризовать основные эволюционные идеи, концепции и теории; сравнивать взгляды на вид и эволюцию К. Линнея, Ж.Б. Ламарка, Ч. Дарвина. - Оценивать вклад Линнея в развитие систематики и объяснять принципы бинарной номенклатуры. - Характеризовать содержание и значение эволюционной концепции Ж. Б. Ламарка. - Оценивать естественно-научные и социально-экономические предпосылки возникновения эволюционной теории Ч. Дарвина. - Раскрывать содержание эволюционной теории Ч. Дарвина; сравнивать неопределённую и определённую изменчивость, естественный и искусственный отбор, формы борьбы за существование. - Описывать положения синтетической теории эволюции (СТЭ) и объяснять её значение для биологии.
8. Эволюционная биология. Вид: критерии и структура. Популяция	- Раскрывать содержание терминов и понятий: микроэволюция, вид, критерии вида, ареал, популяция, генофонд, мутации, комбинации генов. - Характеризовать вид как основную систематическую единицу и целостную биологическую систему.

как элементарная единица вида. Антропогенез Человеческие расы	- Выделять критерии вида (морфологический, физиологический, биохимический, генетический, экологический, географический) и применять критерии для описания конкретных видов. - Характеризовать популяцию как структурную единицу вида и эволюции. - Описывать популяцию по основным показателям: состав, структура. - Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. - Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. - Выявление этапов эволюции человека. - Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. - Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях.
8. Эволюционная биология. Движущие силы (элементарные факторы) эволюции	- Раскрывать содержание терминов и понятий: комбинативная изменчивость, мутации, мутационный процесс, популяционные волны, дрейф генов, изоляция, миграции. - Характеризовать элементарные факторы эволюции: мутационный процесс, комбинативная изменчивость, популяционные волны, дрейф генов, изоляция, миграция. - Устанавливать причинноследственные связи между механизмом и результатом действия движущих сил (элементарных факторов) эволюции.
9. Возникновение и развитие жизни на Земле. История жизни на Земле и методы её изучения. Гипотезы происхождения жизни на Земле	- Раскрывать содержание терминов и понятий: креационизм, абиогенез, витализм, панспермия, биопозз, коацерваты, пробионты, симбиогенез. - Характеризовать методы изучения исторического прошлого Земли. - Перечислять основные этапы химической и биологической эволюции. - Излагать содержание гипотез и теорий возникновения жизни на Земле (креационизма, самопроизвольного зарождения (спонтанного), панспермии, гипотезы РНК-мира). - Описывать эксперименты С. Миллера и Г. Юри по получению органических веществ из неорганических путём абиогенного синтеза.
9. Возникновение и развитие жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле, развитие жизни по эрам и периодам	- Раскрывать содержание терминов и понятий: эон, эра, период, ароморфозы, идиоадаптации. - Знать последовательность эонов: катархей, архей, протерозой, фанерозой; эр: архейская, протерозойская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская; периодов: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский, триасовый, юрский, меловой, палеогеновый и неогеновый, антропогеновый. - Характеризовать основные события в развитии органического мира по эрам и периодам геологической истории; этапы развития растительного и животного мира. - Выделить главные ароморфозы растений и животных.
9. Возникновение и развитие жизни на Земле. Современная система органического мира	- Раскрывать содержание терминов и понятий: систематика, искусственная и естественная классификация, бинарная номенклатура, принцип иерархичности. - Характеризовать современную систему органического мира

9. Возникновение и развитие жизни на Земле. Эволюция человека (антропогенез)	- Раскрывать содержание терминов и понятий: антропология, антропогенез, человек разумный (<i>Homo sapiens</i>), прямохождение, вторая сигнальная система. - Перечислять задачи антропологии, этапы становления и развития представлений о происхождении человека. - Излагать основные положения теории Ч. Дарвина, критически оценивать ненаучную информацию о происхождении человека.
10. Организмы и окружающая среда. Экология как наука. Среды обитания и экологические факторы	- Раскрывать содержание терминов и понятий: экология, полевые наблюдения, эксперименты, мониторинг окружающей среды, моделирование, экологическое мировоззрение. - Перечислять задачи экологии, её разделы и связи с другими науками. - Характеризовать методы экологических исследований. - Раскрывать содержание терминов и понятий: среда обитания, экологические факторы, биологический оптимум, ограничивающий (лимитирующий) фактор. - Характеризовать условия сред обитания организмов; классифицировать и характеризовать экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные. - Описывать действие экологических факторов на организмы. - Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности растений и животных разных сред обитания.
10. Организмы и окружающая среда. Абиотические факторы. Биотические факторы	- Раскрывать содержание терминов и понятий: абиотические факторы, фотопериодизм, биологические ритмы. - Анализировать действие света, температуры, влажности на организмы и приводить примеры приспособленности организмов. - Раскрывать содержание терминов и понятий: биотические факторы, хищничество, паразитизм, конкуренция, мутуализм, симбиоз, комменсализм, нахлебничество, квартиранство, аменсализм, нейтрализм. - Характеризовать биотические факторы и виды взаимоотношений между организмами; приводить примеры взаимной приспособленности организмов. - Сравнивать между собой виды биотических взаимодействий организмов.
10. Организмы и окружающая среда. Экологические характеристики вида и популяции	- Раскрывать содержание терминов и понятий: популяция, численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция, динамика численности популяции. - Характеризовать основные показатели и экологическую структуру популяции; описывать механизмы регуляции численности популяции.
11. Сообщества и экологические системы. Сообщества организмов	- Раскрывать содержание терминов и понятий: биоценоз, экосистема, биогеоценоз, виды-доминанты, экологическая ниша. - Характеризовать биоценоз (сообщество), его видовую, пространственную и трофическую структуры. - Объяснять роль компонентов биоценоза в поддержании его структуры и существования на определённой территории. - Объяснять биологический смысл ярусности и листовой мозаики. - Сравнивать компоненты биоценозов, их видовую, пространственную и трофическую структуры, связи между организмами.

<i>II. Сообщества и экологические системы.</i> Экосистемы и закономерности их существования	- Раскрывать содержание терминов и понятий: экосистема, биогеоценоз, продуценты, консументы, редуценты, трофические уровни, пищевая цепь и сеть, экологические пирамиды, биомасса, продукция, сукцессия. - Характеризовать свойства экосистемы (её способность к длительному самоподдержанию, относительно замкнутый круговорот веществ, необходимость потока энергии). - Сравнивать пастбищные и детритные пищевые цепи, трофические уровни экосистемы. - Различать пирамиды продукции, пирамиды численности и пирамиды биомассы. - Составлять цепи и сети питания. - Перечислять свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие (сукцессия). - Описывать механизм поддержания равновесия в экосистемах. - Характеризовать сукцессии, выявлять причины и общие закономерности смены экосистем.
<i>II. Сообщества и экологические системы.</i> Природные экосистемы. Антропогенные экосистемы	- Раскрывать содержание терминов и понятий: водные экосистемы, биогеоценозы, фитопланктон, зоопланктон, бентос, гумус. - Раскрывать содержание терминов и понятий: антропогенная экосистема, агроэкосистема, урбоэкосистема, биоразнообразие. - Характеризовать агроэкосистемы и урбоэкосистемы, особенности их существования. - Приводить примеры антропогенных экосистем своей местности, описывать их видовой состав и структуру. - Сравнивать состав и структуру природных экосистем и агроэкосистем, агроэкосистем и урбоэкосистем.
<i>II. Сообщества и экологические системы.</i> Биосфера – глобальная экосистема Земли. Закономерности существования биосферы	- Раскрывать содержание терминов и понятий: биосфера, живое вещество, динамическое равновесие. - Оценивать вклад В. И. Вернадского в создание учения о биосфере. - Характеризовать состав биосферы, функции живого вещества биосферы и определять (на карте) области его наибольшего распространения. - Приводить примеры проявления функций живого вещества биосферы, биогеохимической деятельности человека. - Перечислять особенности биосферы как глобальной экосистемы Земли. - Раскрывать содержание терминов и понятий: целостность биосферы, круговорот веществ, биогеохимические циклы элементов, зональность биосферы, биомы. - Описывать круговорот веществ, биогеохимические циклы азота и углерода в биосфере. - Объяснять причину зональности биосферы. Перечислять и характеризовать основные биомы суши Земли.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной учебной дисциплины «Биология».

Реализация программы дисциплины в образовательной организации учебного происходит на базе кабинета «Социально-гуманитарных дисциплин».

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов известных ученых-биологов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Биология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП (ОПОП-П) СПО на базе основного общего образования.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;
- доступ к Интернет (электронным книгам, справочникам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.);
- компьютер.

4.2. Учебно-методическое обеспечение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология».

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы для обучающихся и преподавателя:

Основные источники:

1. Константинов В.М. Биология: учебник для СПО / под ред. В.М. Константинова.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2020.- 336 с. 20.

Дополнительные источники:

1. Колесников С.И. Общая биология : учебное пособие / С.И. Колесников. — Москва: КноРус, 2018. — 287 с. — Для СПО. <https://www.book.ru/book/927653/view2/1>
2. Мамонтов С.Г. Общая биология : учебное пособие /С.Г. Мамонтов ,В.Б. Захаров — Москва : КноРус, 2018. — 287 с. — Для СПО. <https://www.book.ru/book/929586/view2/1>
3. Мустафин, А.Г. Биология: учебник / А.Г. Мустафин, В.Б. Захаров. — Москва: КноРус, 2018. — 424 с. — СПО. <https://www.book.ru/book/927655/view2/>

Интернет-ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

2. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

3. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии: электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>),

4. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу

5. <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>)

6. Единое содержание общего образования

7. Российская электронная школа

8. Online Test Pad – тестовые задания, викторины

9. Якласс

10. Банк заданий ФИПИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Для проверки результатов освоения учебной дисциплины подобраны эффективные формы и методы контроля и оценки.

Результат обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1. Биология как наука		
- раскрывать содержание терминов и понятий: научное мировоззрение, научная картина мира, научный метод, гипотеза, теория, методы исследования; - характеризовать биологию как науку, ее место и роль среди других естественных наук; - перечислять разделы биологии в соответствии с объектами изучения; - раскрывать содержание терминов и понятий: научный метод, методы исследования; - характеризовать основные методы познания живой природы вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки	- правильное заполнение таблицы, - взаимодействие с собеседником во время дискуссии, - грамотное и правильное изложение ответа на вопрос	- оцениваемая дискуссия по вопросам лекции; - заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками; - заполнение таблицы «вклад ученых в развитие биологии»; - заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
2. Живые системы и их организация		
- раскрывать содержание терминов и понятий: система, биологическая система, элементы системы, структура биосистемы, свойства живых систем, обмен веществ, размножение, рост, развитие, наследственность, изменчивость, раздражимость, энергозависимость, уровни организации жизни (биосистем); - характеризовать принципы организации	- правильные ответы на вопросы теста	- тест по теме

биосистем: открытость, высокая упорядоченность, саморегуляция, иерархичность; - перечислять универсальные свойства живого		
3. Химический состав и строение клетки		
- строение и функционирование биологических объектов: клетки	- правильное оформление и заполнение ментальной карты, - взаимодействие с собеседником во время дискуссии, - грамотное и правильное изложение ответа на вопрос, - грамотное и правильное оформление презентации, лабораторной работы	- оцениваемая дискуссия по вопросам лекции разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах; - выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»; - практическое занятие; - представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
4. Жизнедеятельность клетки		
- раскрывать содержание терминов и понятий: обмен веществ и превращение энергии (метаболизм), ассимиляция, пластический обмен, диссимиляция, энергетический обмен, фотосинтез, фотолиз, фосфорилирование, переносчик протонов, хемосинтез	- правильное заполнение таблицы, - грамотное и правильное изложение ответа на вопрос	- фронтальный опрос; - заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
5. Размножение и индивидуальное развитие организмов		
- раскрывать содержание терминов и понятий: онтогенез, эмбриогенез, зигота, дробление, бластомеры, морула, бластула, бластоцель; - сравнивать периоды онтогенеза; прямое и	- правильное заполнение таблицы, - грамотное и правильное изложение ответа на вопрос, - правильные ответы на вопросы теста, - грамотное и правильное оформление ленты времени	- фронтальный опрос заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной

непрямое (личиное) постэмбриональное развитие, зародыши человека и других хордовых. объяснять биологическое значение развития с метаморфозом; отрицательное влияние алкоголя, никотина и других тератогенных факторов на развитие зародыша человека; - описывать процесс двойного оплодотворения у цветковых растений		группой животных и человека по микрогруппам; - тест/опрос; - составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
6. Наследственность и изменчивость организмов		
- раскрывать содержание терминов и понятий: ген, геном, генотип, фенотип, хромосомы, аллельные гены (аллели), гомозигота, гетерозигота, доминантный признак (ген), рецессивный признак (ген), чистая линия, гибрид. перечислять и характеризовать методы генетики: гибридологический, цитогенетический, молекулярногенетический; доминантные и рецессивные признаки растений и животных; - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания	- правильные ответы на вопросы теста, - правильное решение задачи, - грамотное и правильное оформление схем	- тест по вопросам лекции; - решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания; - тест; - решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков; - составление генотипических схем скрещивания решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
Закономерности наследования		
- раскрывать взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении	- правильные ответы на вопросы теста, - правильное решение задачи, - грамотное и правильное изложение ответа на вопрос, - грамотно составленный глоссарий,	- разработка глоссария; - фронтальный опрос; - тест по вопросам лекции; - решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и

наследственных заболеваний	- грамотное и правильное оформление схем	анализирующем скрещивании; - составление генотипических схем скрещивания
Сцепленное наследование признаков		
- раскрывать взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменимость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний	- правильные ответы на вопросы теста, - правильное решение задачи, - грамотное и правильное оформление схем	- тест; - решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании; - составление генотипических схем скрещивания
Закономерности изменчивости		
- раскрывать взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменимость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний	- правильные ответы на вопросы теста, - правильное решение задачи, - грамотное и правильное оформление схем	- тест; - решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков; - составление генотипических схем скрещивания
7. Селекция организмов, основы биотехнологии		
- раскрывать содержание терминов и понятий: селекция, сорт, порода, штамм, одомашнивание, центры многообразия и происхождения культурных растений и животных, гибридизация, искусственный отбор	- правильные ответы на вопросы теста, - правильное решение задачи	- тест; - контрольная работа «Строение и функции организма»
8. Эволюционная биология. Теория эволюции. История эволюционного учения. Микроэволюция		
- раскрывать содержание терминов и понятий: селекция, сорт, порода, штамм, одомашнивание, центры многообразия и происхождения культурных растений и животных, гибридизация, искусственный отбор	- грамотное и правильное изложение ответа на вопрос, - грамотное и правильное оформление ленты времени, - грамотно составленный глоссарий	- фронтальный опрос; - разработка глоссария терминов; - разработка ленты времени развития эволюционного учения
Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле		

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях	- грамотное и правильное оформление ленты времени, - взаимодействие с собеседником во время дискуссии	- оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп; - разработка ленты времени возникновения и развития жизни на земле
9. Возникновение и развитие жизни на Земле		
- анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде	- грамотное и правильное изложение ответа на вопрос, - грамотное и правильное оформление ленты времени	- фронтальный опрос; - разработка ленты времени происхождения человека
10. Организмы и окружающая среда		
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях	- правильные ответы на вопросы теста	- тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
11. Сообщества и экологические системы		
- знать круговороты веществ и поток энергии в экосистеме, трофические (пищевые) уровни экосистемы, пищевые цепи и сети.	- грамотное и правильное оформление схем, презентации, скрайбинга, - грамотное и правильное изложение результатов решения кейсов, - правильное решение задачи	- составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции; - решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии; - защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией); - составление скрайбинга по теме.

Рабочая программа дисциплины

ООД.07 «ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»</u>	256
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	263
<u>3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>	291
<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ</u>	292
<u>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	295

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы: общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 42.02.01 Реклама.

Рабочая программа по специальности 42.02.01 Реклама составлена в соответствии с федеральной рабочей программой с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «История»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы ОПОП (ОПОП-П) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 42.02.01 Реклама, в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП (ОПОП-П) СПО с получением среднего общего образования по специальности 42.02.01 Реклама.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «История» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования, для специальности 42.02.01 Реклама с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностные результаты:

ЛР 1 гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР 2 патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 3 духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 4 эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 5 физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; **ЛР 6 трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 7 экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

ЛР 8 ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектноисследовательской деятельности в сфере истории;

ЛР 9 эмоциональный интеллект: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать

ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Метапредметные результаты:

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МПР 1 Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

МПР 2 Коммуникативные универсальные учебные действия: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

МПР 3 Регулятивные универсальные учебные действия: владеть приемами

самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

МПР 4 Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

ПР 1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПР 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в..

ПР 3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

ПР 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПР 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

ПР 6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПР 7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в

справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПР 8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

ПР 9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПР 10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

ПР 11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	-
ОК 02	- определять задачи для поиска информации;	- приемы структурирования информации;	-

	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска;	- формат оформления результатов поиска информации;	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06	- описывать значимость своей профессии	- сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности	-
ПК 2.1.	- определять ключевые цели рекламной кампании; - формулировать задачи рекламной кампании исходя из целей РК; - осуществлять выбор форм, каналов и методов рекламного продвижения; - определять конкретные носители рекламы и их оптимальное сочетание; - определять и варьировать комбинацию основных каналов информирования ЦА (целевой аудитории); - учитывать мнение заказчика при планировании РК	- методики рекламного планирования; - инструментов рекламного планирования; - видов и инструментов маркетинговых коммуникаций; - аудиторий различных средств рекламы; - форм и методов работы с аудиторией, мотивации труда; - технологий воздействия на аудиторию в системе маркетинговых коммуникаций; - важности учета пожеланий заказчика при планировании рекламной кампании; - важности учета пожеланий заказчика при разработке при планировании коммуникационных каналов и разработке творческих стратегий и рекламных носителей; - важности определения оригинальной идеи для	- планирования системы маркетинговых коммуникаций

		рекламной кампании.	

1.5. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:

Максимальная учебная нагрузка – 126 часов;

Основное содержание – 115 часов,

Профессионально-ориентированное содержание 11 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	126
в т. ч.	
Основное содержание	115
в т. ч.:	
теоретическое обучение	80
практические занятия	35
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	11
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	3
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, элементы которых формируются, результаты освоения
РАЗДЕЛ 1.	Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война. Послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)	28	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологическая рамка, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1 - ЛР 9, МПР 1 - МПР 3

	Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакарлизация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. <i>Региональный компонент: Томск в годы Первой мировой войны. 39-й пехотный Томский полк и его участие в боевых действиях. Томск – тыловой город. Экономический потенциал Томской губернии и его роль в материальном обеспечении русской армии. Военнопленные в Томске. Женский батальон: Мария Бочкарева.</i>		
	Практическая работа №1 «Россия и мир в системе международных отношений. Мир накануне войны» (Анализ исторических источников, работа с картой, с иллюстративным материалом)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1 - ЛР 9, МПР 3 - МПР 7
	Консультация №1	2	
Тема. 1.2. Основные этапы хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.	Содержание учебного материала Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1 - ЛР 3, МПР 3 - МПР 4

	революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. <i>Региональный компонент: Томск 1917 года: от февраля к октябрю. Февральская революция 1917 г., свержение самодержавия. Кризис власти в Томске. Создание Временного комитета общественного порядка и безопасности и его первые мероприятия. Совет солдатских депутатов. Отставка губернатора. Выборы в новые органы власти (апрель 1917 г.), их особенности. Политическая жизнь, деятельность политических партий в Томске. Экономическое положение Томской губернии. 1917г.: перемены в сфере образования. Большевистский переворот в столице и политическая, экономическая ситуация в Томске осенью 1917 г. Продовольственная проблема. Деятельность томских Советов рабочих и солдатских депутатов. Создание большевиками военно-революционного комитета. Большевистский переворот 6 декабря 1917 г. Томские газеты и освещение общественно-политической жизни. Повседневная жизнь томичей. Сибирское областничество. Отношение сибирских областников к революциям. Г.Н. Потанин – почетный гражданин России.</i>		

	Практическая работа №2 Первые революционные преобразования большевиков. Государство большевиков: общество трудящихся или диктатура пролетариата? Сравнение революционных событий 1917 г. в России и Ноябрьской революции 1918 года в Германии. Работа с источниками; иллюстративным материалом, решение проблемной задачи. Заполнение исторической таблицы	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1 - ЛР 8, МПР 1 - МПР 11
	Консультация №2	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание учебного материала Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1 - ЛР 8, МПР 1 - МПР 10

	напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности <i>Региональный компонент: Томск в огне гражданской войны. Томск – очаг антисоветского сопротивления. П.И. Макушин – Почетный гражданин Сибири. «Сибирская усадьба Н.А. Лампсакова» - музей гражданской войны. Площадь Ново-Соборная, памятник погибшим в годы революции и гражданской войны. А.В. Колчак, А.Н. Пепеляев, Д. Кривоносенко, А. Шишков.</i>		
	Практическая работа №3 «Культура Советской России в период Гражданской войны» Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.	2	
РАЗДЕЛ 2.	Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы	30	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизация церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Противоречия НЭПа. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1 - ЛР 3, МПР 1 - МПР 11

	Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы		
	Практическая работа №4 «Образования СССР Принятие Конституции СССР 1924 г. Социальная политика большевиков	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1 - ЛР 5, МПР 2 - МПР 6
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Содержание учебного материала Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП (б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Массовые общественные организации Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1 - ЛР 7, МПР 1 - МПР 7

	Практическая работа №5 «Форсированная индустриализация». Работа с исторической картой по теме «Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках». Работа с источниками; иллюстративным материалом, картой	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1 - ЛР 8, МПР 1 - МПР 9
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно- инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Советское искусство Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930- х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Русское зарубежье и роль в развитии мировой культуры. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Развитие здравоохранения Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Власть и церковь. <i>Региональный компонент: Томск в 20-30 гг. Томск и индустриализация. Томск – «кузница кадров». Томск и коллективизация. «Назинская трагедия». Церковь в годы советской</i>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 3 - ЛР 8, МПР 2 - МПР 11

	<i>власти. Развитие томской культуры, искусства, образования. Повседневная жизнь томичей в 20-30-е гг. Усиление партийной диктатуры. «Большой террор» накануне Великой Отечественной войны М.Б. Шатилов, директор Краеведческого музея (был репрессирован). Н.А. Клюев - поэт, сослан в Томск. Митрополит Агафангел (Преображенский), священномученик (сослан в Томский край). Музей НКВД, Камень скорби.</i>		
	Практическая работа №6 «Культурное пространство советского общества в 1920–30е гг.». Общее и различие в развитие культуры СССР и стран Запада. Работа с источниками; иллюстративным материалом	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1 - ЛР 6, МПР 1 - МПР 9
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1 - ЛР 5, МПР 1 - МПР 7

	держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
	Практическая работа №7 Мир и советская Россия 1918-1938 гг.: модели развития. Заполнение синхронистической таблицы. Работа с источниками; иллюстративным материалом	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1 - ЛР 9, МПР 1 - МПР 11

Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: откурса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Мировой экономический кризис и пути выхода из него. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. СССР накануне Великой Отечественной войны. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Зимняя война с Финляндией. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1 - ЛР 9, МПР 1 - МПР 11
	Практическая работа № 8 «Международные отношения: путь к войне» Работа с источниками; иллюстративным материалом, картой. Составление майнд - карты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1 - ЛР 9, МПР 1 - МПР 11
РАЗДЕЛ 3.	Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы	24	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 –осень 1942).	Содержание учебного материала Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Захват Германией Дании и Норвегии. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах и Африке. Борьба Китая против японских агрессоров 1939-1941 гг. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Японский оккупационный режим в Китае. Нацистская политика геноцида,	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1 - ЛР 8, МПР 1 - МПР 8

	холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско- германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Пособники оккупантов. Власовцы. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Партизанское и подпольное движение. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Поставки по ленд-лизу. Сельское хозяйство в годы войны. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.		
	Практическая работа №9 1. «Человек на войне». Работа с источниками; иллюстративным материалом, отрывками из литературных произведений и кинематографа.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1 - ЛР 5, МПР 1 - МПР 7

	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 2. Работа с источниками информации; иллюстративным материалом, отрывками из литературных произведений и кинематографа для разработки дизайна рекламной продукции, посвященной теме «Человек на войне»	1	ПК 2.1
Тема 3.2. Коренной перелом входе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Содержание учебного материала Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1 - ЛР 9, МПР 1 - МПР 11
Тема 3.3. Человек и культурав годы Великой Отечественной	Содержание учебного материала Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1 - ЛР 9, МПР 1 - МПР 11

войны	Женщины на войне. Письмас фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Вклад в победу деятелей науки. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях. <i>Региональный компонент: Вклад томичей в победу Вклад томичей в Победу. Томские воины в борьбе с фашизмом. Подвиг 166-й стрелковой дивизии, 366-й (19-я гвардейская, ордена Ленина, Краснознаменная, ордена Суворова Руднянско-Хинганской стрелковой дивизии), подвиг 370-й (Краснознаменной, ордена Кутузова Бранденбургской), подвиг 284-й (79-я гвардейская) дивизии, 20-й отдельный прожекторный женский батальон. Томск госпитальный. Томск промышленный: «Все для фронта, все для победы». Томичи – герои советского союза. Вклад томских ученых в победу. Томск – город трудовой доблести. Томская мастерская «Окна ТАСС». Томичи – участники крупнейших битв Великой Отечественной войны. Исторические личности Г.Д. Цоколаев - первый герой Советского Союза среди томичей. М. Октябрьская. И. Черных, Л.А. Говоров., В.И. Смирнов., Ф.М.Зинченко., Н.Ф.Батюк. Исторические памятники: памятник Олегу Кошевому, Южное кладбище. Танкист Мария Октябрьская; Школа Ивана Черных. Мемориалы: Участникам Великой Отечественной войны и труженикам тыла: Мемориал боевой и трудовой славы томичей, в память о Победе в Великой Отечественной войне (Лагерный сад); Мемориал памяти павших в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 годов (Коларовский тракт — Южное кладбище); Памятник на братской могиле умерших в эвакогоспитале № 3613, располагавшемся в помещениях Томской психиатрической больницы, бойцов и офицеров Красной армии в период Великой Отечественной войны 1941—1945 годов (кладбище «Сосновый бор»); Мемориал памяти преподавателей и сотрудников Томского государственного университета, погибших в годы Великой Отечественной войны (Университетская роща); Мемориал памяти преподавателей и сотрудников Томского медицинского института,</i>		

	погибших в годы Великой Отечественной войны (Московский тракт); Памятная стела студентам и сотрудникам Томского политехнического института, погибшим в боях за Родину в годы Великой Отечественной войны (Проспект Ленина); Стела в честь подвига томичей в Великой Отечественной войне (Новособорная площадь). «Скорбящая невеста»; Памяти погибших и умерших участников Великой Отечественной войны (Новособорная площадь. Аллея Победы, со стороны проспекта Ленина); Стела в память о сотрудниках Томского института вакцины сывороток — участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла (улица Ивановского, 8). Памятник Зинченко Ф. М Труженикам тыла Великой Отечественной войны (Новособорная площадь. Аллея Победы, со стороны Городского сада и др.		
	Практическая работа №10 1. «Культура в годы войны». Работа с историческими источниками. Анализ исторических плакатов, военных песен, художественной литературы о войне. Тема Великой Отечественной войны в кинематографе.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1 - ЛР 9, МПР 1 - МПР 11
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 2. Планирование рекламной компании, посвященной теме Великой Отечественной войны.	1	ПК 2.1
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Содержание учебного материала Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1 - ЛР 9, МПР 1 - МПР 11

	Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.		
	Практическая работа № 11 1. «Вклад Томичей в победу». Региональный компонент: Работа с источниками; иллюстративным материалом, материалами выставки «Томск в годы Великой Отечественной войны»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1 - ЛР 9, МПП 1 - МПП 11
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 2. Работа с архивными источниками информации для создания плакатов, баннеров, буклетов для праздничного оформления мероприятий, посвященных Дню Победы.	1	ПК 2.1
РАЗДЕЛ 4.	СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	20	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Содержание учебного материала Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1 - ЛР 8, МПП 1 - МПП 11

	стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская - модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение		

	независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	Практическая работа №12 «Холодная война: противостояние капиталистического и социалистического лагерей». Работа с источниками; иллюстративным материалом	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1 - ЛР 9, МПР 1 - МПР 11
	Практическая работа №13 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине 20 – начале 21 века. Работа с источниками; иллюстративным материалом, заполнение синхронистической таблицы, выделение характерных черт моделей развития стран	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1 - ЛР 9, МПР 1 - МПР 11

Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1 - ЛР 9, МПР 1 - МПР 11
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1 - ЛР 8, МПР 1 - МПР 11

	интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.		
	Практическая работа №14 «Оттепель в СССР: портрет эпохи. Культурное пространство. Перемены в повседневной жизни»». Работа с источниками; иллюстративным материалом. Анализи обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 2 - ЛР 5, МПР 1 - МПР 10

Тема 4.4. Советское общество середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство:поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство.Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности.Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1 - ЛР 8, МПР 1 - МПР 8
	Практическая работа №15 «От разрядки к конфронтации»Работа с источниками; иллюстративным материалом. Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1 - ЛР 5, МПР 1 - МПР 7

Тема 4.5. Политика «Перестройки». Распад СССР (1985– 1991 гг.)	Содержание учебного материала Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 3 - ЛР 8, МПР 3 - МПР 7

	Наращение разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене <i>Региональный компонент: Наш край в 1945 - 1991 гг. От войны к миру: переход на выпуск гражданской продукции. Развитие города как промышленного, научного и культурного центра. Город науки и студенчества. Савиных А.Г. – великий хирург и ученый. Появление новых отраслей промышленности. Создание закрытого атомного города Северска. Развитие нефтяной отрасли. Строительство нефтепровода Александровское - Томск - Анжеро- Судженск; завершение строительства железной дороги Асино - Белый Яр. Создание Томского филиала СО АН СССР. Появление новых районов города. Строительство мемориального комплекса памяти павших в годы Великой Отечественной войны. 1991г.присвоение статуса исторического города. Повседневная жизнь томичей в советское время.</i> <i>Памятники: Стела памяти павших в локальных войнах (проспект Мира); Сотрудникам томского ОМОНа, погибшим на Северном Кавказе.</i>		
	Практическая работа №16 Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1 - ЛР 9, МПР 1 - МПР 11
РАЗДЕЛ 5.	Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	22	
Тема 5.1. Становление новой России	Содержание учебного материала Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1 - ЛР 9,

(1992–1999 гг.)	преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		МПР 1 - МПР 11

	Практическая работа №17 «Новая Россия: портрет эпохи». Работа с источниками; иллюстративным материалом, картой.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1 - ЛР 9, МПР 1 - МПР 11
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1 - ЛР 9, МПР 1 - МПР 11
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1 - ЛР 9, МПР 1 - МПР 11

	Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с		

	международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. <i>Региональный компонент: Наш край в 1992-2022 гг. Томск приметы нового времени. Социально – экономическое развитие Томской области. Общественная и культурная</i>		

	<i>жизнь. Памятники, исторические здания и сооружения. Томичи в локальных войнах и сохранение памяти. Профессиональное образование в Томской области: история и современность. Герои «Операции Z»: подвиги российских военных на Украине</i>		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Разработка и проведение рекламной кампании, направленной популяризацию исторических мест России.	8	ПК 2.1
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		126	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война. Послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).	Анализ исторических источников, работа с картой, с иллюстративным материалом. Составление сравнительных таблиц. Устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, участие в дискуссии. Конспектирование
2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы	Работа с источниками; иллюстративным материалом, картой. Заполнение синхронистической таблицы. Устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе. Составление майнд — карты. Конспектирование
3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы	Работа с источниками; иллюстративным материалом, отрывками из литературных произведениях и кинематографа. Анализ исторических плакатов, военных песен, художественной литературы о войне. Устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, участие в дискуссии. Конспектирование
4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	Работа с источниками; иллюстративным материалом. Заполнение синхронистической таблицы. Подготовка и выступление с докладами (в том числе подготовка компьютерных презентаций), конспектирование
5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	Работа с источниками; иллюстративным материалом. Заполнение синхронистической таблицы. Подготовка и выступление с докладами (в том числе подготовка компьютерных презентаций), конспектирование. Устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной учебной дисциплины «История»

Реализация программы дисциплины требует наличия в образовательной организации учебного кабинета «Социально-гуманитарных дисциплин».

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов известных ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;
- доступ к Интернет (электронным книгам, справочникам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.);
- компьютер.

4.2. Учебно-методическое обеспечение общеобразовательной учебной дисциплины «История»

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы для обучающихся и преподавателя:

Основные источники:

1. Мединский В.Р., Чубарьян А.О.. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян - Москва: Просвещение, 2023. (далее ВИ (10кл))

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В.. История. История России. 1914 – 1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов.- Москва: Просвещение, 2023 (далее ИР (10кл))

3. Мединский В.Р., Торкунов А.В.. История. История России. 1945-начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - Москва:

Просвещение, 2023. (далее ИР (11кл))

4. Мединский В.Р., Чубарьян А.О.. История. Всеобщая история. 1945-начало ХХI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян - Москва: Просвещение, 2023. (далее ВИ (11кл))

Учебное наглядное пособие (одно на класс).

Дополнительные источники:

1. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с.

2. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. – 4-е изд. – Москва: Русское слово, 2020. – 448с.

3. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
8. Российская национальная библиотека. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://nlr.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <http://www.edu.ru/>
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>
11. Федеральный портал «История.РФ». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru>
12. Российское историческое общество. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Для проверки результатов освоения учебной дисциплины подобраны эффективные формы и методы контроля и оценки.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах	- правильные задания практических работ, - грамотное и правильное изложение ответа на вопрос, - грамотное и правильное оформление презентации, - взаимодействие с собеседником во время дискуссии; - грамотный анализ выступления;	- практические работы; - устный опрос; - ситуационные, проблемные задания; - участие в аргументированных дискуссиях; - презентация сообщений; - анализ публичного выступления;
- знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России	- правильные задания практических работ, - грамотное и правильное изложение ответа на вопрос, - взаимодействие с собеседником во время дискуссии; - грамотное изложение сообщения; - грамотный анализ выступления	- практические работы; - устный опрос; - участие в аргументированных дискуссиях; - сообщения; - анализ публичного выступления;
- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории	- правильные задания практических работ, - грамотное и правильное изложение ответа на вопрос, - взаимодействие с собеседником во время дискуссии; - грамотное и правильное оформление презентации;	- практические работы; - устный опрос; - участие в аргументированных дискуссиях; - презентация сообщений;
- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	- правильные задания практических работ, - грамотное и правильное изложение ответа на вопрос, - правильные ответы на вопросы теста; - грамотное изложение сообщения, доклада;	- практические работы; - устный опрос; - доклад, сообщение; - тестирование;

- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России;	- правильные задания, - взаимодействие с собеседником во время дискуссии; - грамотное изложение сообщения; - грамотное и правильное оформление презентации	- устный опрос; - ситуационные, проблемные задания; - участие в аргументированных дискуссиях; - презентация сообщений;
- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран;	- взаимодействие с собеседником во время дискуссии; - грамотное изложение сообщения; - грамотное и правильное оформление презентации; - грамотный анализ выступления - правильные ответы на вопросы;	- устный опрос; - участие в аргументированных дискуссиях; - презентация сообщений; - анализ источников информации;
- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	- правильные задания практических работ, - грамотное и правильное изложение ответа на вопрос, - грамотный анализ информации;	- практические работы; - устный опрос; - анализ источников информации;
- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации;	- правильные задания практических работ, - грамотное и правильное изложение ответа на вопрос,	- практические работы; - устный опрос;
- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества;	- правильные задания практических работ, - грамотное и правильное изложение ответа на вопрос, - взаимодействие с собеседником во время дискуссии;	- практические работы; - устный опрос; - участие в аргументированных дискуссиях;
- умение защищать историческую правду, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;	- взаимодействие с собеседником во время дискуссии;	- участие в аргументированных дискуссиях;
- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира.	- грамотное и правильное изложение ответа на вопрос, - правильные ответы на вопросы	- тестирование; - устный опрос

Рабочая программа дисциплины

ООД.08 «ГЕОГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»</u>	299
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	308
<u>3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>	317
<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	328
<u>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	329

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения программы: реализация среднего общего образования в пределах ППСЗ по специальности 42.02.01 Реклама в соответствии с федеральной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины География является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 42.02.01 Реклама.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «География»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Содержание дисциплины формируется из предметной области «Общественно научные

предметы» с учетом социально-экономического профиля подготовки по специальности.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП (ОПОП-П) СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемой специальности СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих специальность 42.02.01 Реклама.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ с получением среднего общего образования.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

В профессиональных образовательных организациях, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном учебном цикле учебного плана ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина «География» относится к базовым дисциплинам социально-экономического профиля.

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

ЛР 1 гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

ЛР 2 патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям

России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

ЛР 3 духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЛР 4 эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

ЛР 5 физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

ЛР 6 трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

ЛР 7 экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

ЛР 8 ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

МПР 1 Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научным терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое); оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

МПР 2 Коммуникативные универсальные учебные действия:

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

МПР 3 Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного

предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям; оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Эмоциональный интеллект:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне должны отражать:

ПР 1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

ПР 2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

ПР 3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПР 4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР 5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

ПР 6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации

(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПР 7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР 8 сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР 9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

ПР 10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

ПР 11 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль

России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

ПР 12 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, - определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники поиска; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - оценивать практическую значимость результатов поиска.	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приёмы структурирования информации; - современные средства и устройства информации, порядок их применения, в том числе цифровые средства; - формат оформления результатов поиска информации.	-
ОК 04	- организовать работу коллектива и команды;	- психологические основы деятельности коллектива;	-

	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические особенности личности.	
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	-

1.5. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки – 74 часа;

Основное содержание – 74 часа;

Профессионально-ориентированное содержание – не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	74
в т. ч.	
Основное содержание	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	26
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, элементы которых формируются, результаты освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	География как наука	2	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	Содержание учебного материала Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.	1	ОК. 02, МПР 1 – МПР 3 ПР 1, ПР 2
Тема 1.2. Географическая культура Элементы географической культуры	Содержание учебного материала Географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	1	
РАЗДЕЛ 2.	Природопользование и геоэкология	6	
Тема 2.1. Географическая среда	Содержание учебного материала Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	1	ОК.04, ОК.07, ЛР 1 – ЛР 8, МПР 1 – МПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 10
Тема 2.2. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.		
Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических	1	

	наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.		
	Практическая работа №1 1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата, и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).	2	
Тема 2.4. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	-	
	Практическая работа №2 1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. 2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.	2	
РАЗДЕЛ 3.	Современная политическая карта	4	ЛР 1 – ЛР 8, МПР 1 – МПР 3, ПР 2, ПР 3
Тема 3.1. Политическая география и геополитика	Содержание учебного материала Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	2	
Тема 3.2. Классификации и типология стран мира	Содержание учебного материала Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	2	
РАЗДЕЛ 4.	Население мира	9	

Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения	Содержание учебного материала Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	1	ОК.01, ОК.02, ЛР 1 – ЛР 8, МПР 1 – МПР 3, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 8
	Практическая работа №3 1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). 2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.	1	
Тема 4.2. Состав и структура населения	Содержание учебного материала Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	1	
	Практическая работа №4 1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид. 2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.	1	
Тема 4.3. Размещение населения	Содержание учебного материала Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	1	
	Практическая работа №5 1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных	1	

Тема 4.4. Качество жизни населения	Содержание учебного материала Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития, как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	1	
	Практическая работа №6 1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.	1	
Контрольная работа №1 по разделам 1 – 4		1	
РАЗДЕЛ 5.	Мировое хозяйство	17	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	1	ОК. 01, ОК.02, ОК.04, ОК. 07, ЛР 1 – ЛР 8, МПР 1 – МПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7
	Практическая работа №7 1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.	2	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	Содержание учебного материала Международная экономическая интеграция Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.	2	
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства	Содержание учебного материала <i>Промышленность мира.</i> Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.	1	

	<i>Топливо-энергетический комплекс мира:</i> основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.	1	
	<i>Металлургия мира.</i> Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. <i>Машиностроительный комплекс мира.</i> Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.	2	
	<i>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира.</i> Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.	1	
Тема 5.4. Сельское хозяйство мира	Содержание учебного материала Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	1	

Тема 5.5. Сфера услуг. Мировой транспорт	Содержание учебного материала Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	-	
	Практическая работа №8 1. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты. 2. Основные экспортёры и импортёры продовольствия.	2	
	3. Консультация №1	2	
Контрольная работа № 2 по разделу 5		2	
РАЗДЕЛ 6.	Регионы и страны	32	
Тема 6.1. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала <i>Регионы мира:</i> зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. <i>Зарубежная Европа:</i> состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	2	ОК. 02, ОК.04, ЛР 1 – ЛР 8, МПР 1 – МПР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 11, ПР 12
	<i>Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира:</i> зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. <i>Зарубежная Европа:</i> состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	2	
	Практическая работа №9 Зарубежная Европа: 1. «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору преподавателя)».	2	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала <i>Зарубежная Азия:</i> состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и	2	

	хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).		
	<i>Зарубежная Азия:</i> состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	2	
	Практическая работа №10 Зарубежная Азия: 1. «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».	2	
Тема 6.3. Америка	Содержание учебного материала <i>Америка:</i> состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	2	
	<i>Америка:</i> состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	2	
	Практическая работа №11 Америка: 1. «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».	2	
Тема 6.4. Африка	Содержание учебного материала <i>Африка:</i> состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического	2	

	положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).		
	Практическая работа №12 1. «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».	2	
Тема 6.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала <i>Австралия и Океания:</i> особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2	
Тема 6.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала <i>Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.</i> Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2	
	Практическая работа №13 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира: 1. «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».	2	
	2. Консультация №2	2	
Контрольная работа №3 по разделу 6		2	
РАЗДЕЛ 7.	Глобальные проблемы человечества	2	
Тема 7.1. Группы глобальных проблем	Содержание учебного материала Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.	2	ОК. 04, ОК. 07, ЛР 1 – ЛР 8, МПР 1 – МПР 3, ПР 6, ПР 9, ПР 10
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		74	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1.1 Традиционные и новые методы в географии.	- Различать традиционные и новые методы исследований в географических науках; - приводить примеры использования методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельности; - приводить примеры использования ГИС в повседневной деятельности; выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии; - использовать источники географической информации, в том числе ГИС, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в том числе при анализе различных географических прогнозов
1.2 Географическая культура	- Называть элементы географической культуры; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, в том числе при обсуждении значимости географической культуры для представителей разных профессий в ходе дискуссии
2.1 Географическая среда	- Приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий в регионах и странах, на планетарном уровне; - выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - различать географическую и окружающую среду; задавать вопросы по существу при обсуждении проблемы адаптации человека к различным природным условиям в разные исторические эпохи, в том числе к современным климатическим изменениям; - интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений при выполнении учебного проекта, связанного с темой
2.2 Естественный и антропогенный ландшафты	- Выявлять и характеризовать существенные признаки естественного и антропогенного ландшафта; - устанавливать существенный признак их классификации (при выполнении практической работы); - оценивать соответствие результатов целям
2.3 Проблемы взаимодействия человека и природы	- Использовать географические знания для формулирования выводов и заключений об опасных природных явлениях, климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды, возможности человечества противостоять им на основе интерпретации информации из источников географической информации; - устанавливать взаимосвязи между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; - описывать географические аспекты проблем взаимодействия

	природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана и его загрязнения, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира; - оценивать изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; - формулировать и (или) обосновывать выводы о различиях в возможностях стран с разным уровнем социально-экономического развития участвовать в достижении целей устойчивого развития, связанных с экологией и глобальными вызовами, применять достижения современных технологий для решения экологических и глобальных проблем; - выбирать и использовать различные источники географической информации для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею о климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды и причинах, их вызывающих; - называть цели устойчивого развития; - определять критерии выделения особо охраняемых природных территорий, объектов Всемирного природного и культурного наследия и целей устойчивого развития; разрабатывать содержание социального плаката/научно-популярной статьи, посвящённого экологической тематике (по выбору обучающегося – загрязнение окружающей среды, цели устойчивого развития); - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии; - определять цели и задачи проведения учебных наблюдений/исследований опасных природных явлений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования) (при выполнении практической работы) (обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений/исследований целесообразны при изучении темы «Глобальные проблемы человечества»); - переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - оценивать соответствие результатов целям
2.4 Природные ресурсы и их виды	- Описывать положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире; - приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран (по выбору) по источникам географической информации; - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации (в том числе при выполнении практической работы 1); - сравнивать регионы и страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами на основе использования разных

	источников информации, в том числе картографических (при выполнении практической работы 2); - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.); - находить географическую информацию, необходимую для определения перспектив использования гидроэнергоресурсов Земли, ресурсов Мирового океана, причин обезлесения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.1 Политическая география и геополитика	- Различать понятия «политическая география» и «геополитика»; применять понятия «политическая карта», «страна», «государство», «политико-географическое положение» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - выявлять на основе различных источников информации и характеризовать тенденции изменения политической карты мира; описывать новую многополярную модель политического мироустройства; - приводить примеры очагов геополитических конфликтов; характеризовать специфику политикогеографического положения России как евразийского и приарктического государства с использованием информации из различных источников; - интегрировать знания школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов изменений на политической карте мира
3.2 Классификация и типология стран мира	- Приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического положения, страны с различными формами правления и типами государственного устройства; - называть основные критерии типологии стран мира по уровню социально-экономического развития; - выделять основные признаки развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой; - применять понятия «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и государственного устройства; - проявлять широкую эрудицию при проведении классификаций и типологии стран мира
4.1 Численность и воспроизводство населения	- Называть страны-лидеры по численности населения; объяснять особенности динамики численности населения мира; определять и сравнивать по статистическим данным темпы роста населения в крупных странах и регионах мира (при выполнении практической работы 1); - применять понятия «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический кризис», «старение населения», «демографическая политика», «демографический переход» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- классифицировать страны по типам воспроизводства населения; - сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации; - различать географические процессы и явления: демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач с соблюдением норм информационной безопасности при изучении динамики численности и особенностей воспроизводства населения мира; - объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения (при выполнении практической работы 2);
4.2 Состав и структура населения	- Применять понятия «состав населения», «структура населения», «экономически активное население», «народ», «этнос» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения; - определять и объяснять различия возрастного и полового состава населения, структуры занятости населения в различных регионах мира на основе анализа источников географической информации; - сравнивать половую и возрастную структуру в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид (при выполнении практической работы 1); - выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения этнического и религиозного состава населения; - описывать и показывать на карте ареалы размещения крупных народов, языковых семей, распространения мировых и национальных религий; - прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации (при выполнении практической работы 2); - разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов при выполнении практических работ; - извлекать, анализировать, интерпретировать, преобразовывать географическую информацию в ходе выполнения практических работ
4.3 Размещение населения	- Применять понятия «плотность населения», «расселение населения», «миграции населения», «субурбанизация», «ложная урбанизация», «мегалополисы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - различать и показывать на карте ареалы высокой и низкой плотности населения; - различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию; объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира; - объяснять направление международных миграций;

	- оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в регионах и странах мира с использованием различных источников информации; - оценивать влияние урбанизации на окружающую среду; - объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития; - устанавливать критерии сравнения географических объектов, процессов и явлений (в том числе при выполнении практической работы); - распознавать проявления в повседневной жизни процессов миграции, урбанизации; распознавать формы расселения населения
4.4 Качество жизни населения	- Применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - различать показатели, характеризующие уровень жизни населения; - объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности (в том числе при выполнении практической работы)
5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	- Называть составные элементы мирового хозяйства, четыре сектора мирового хозяйства, основные формы международных экономических отношений и факторы, влияющие на их развитие, географические факторы международной хозяйственной специализации стран; - описывать основные этапы развития мирового хозяйства; - характеризовать отраслевую, территориальную и функциональную структуру мирового хозяйства; - оценивать тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры; - сравнивать страны по особенностям функциональной структуры их экономики (при выполнении практической работы); - приводить примеры отраслей международной хозяйственной специализации стран; характеризовать роль России в международном географическом разделении труда; - анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; - интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении мирового хозяйства
5.2 Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	- Приводить примеры международной экономической интеграции; - приводить примеры транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие развивающихся стран; - распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни; - формулировать суждения и выражать свою точку зрения по вопросам влияния процессов глобализации и деятельности ТНК на социально-экономическое развитие отдельных стран; - формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации о глобализации мирового хозяйства

5.3 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	- Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов промышленной продукции; - определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации; - описывать этапы «энергоперехода» в мировом хозяйстве, влияние «сланцевой революции» и развития «водородной энергетики» на географию мировой энергетики; - оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду; - представлять в виде диаграмм данные о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире (при выполнении практической работы); - оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; - выявлять и характеризовать существенные признаки современного этапа «энергоперехода»; - анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям
5.4 Сельское хозяйство мира	- Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции, основные признаки «органического» сельского хозяйства (при выполнении практической работы); - определять с использованием источников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира; - оценивать влияние сельского хозяйства отраслей на окружающую среду; - находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации
5.5 Сфера услуг. Мировой транспорт	- Определять с использованием источников географической информации основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов; - выявлять и характеризовать существенные признаки изменений в международных экономических отношениях в новых условиях; поиск методов решения практических географических задач; - называть главные мировые финансовые центры, описывать направление движения капитала; - выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа	- Называть субрегионы зарубежной Европы; - интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении культурно-исторических регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира; - давать общую экономико-географическую характеристику стран; сравнивать страны различных субрегионов зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации; - классифицировать страны зарубежной Европы по особенностям

	географического положения, по занимаемым ими позициям относительно России; - описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на карте; оценивать политико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах; - оценивать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран; - объяснять различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы, направление международных миграций в зарубежной Европе; - объяснять особенности демографической политики в европейских странах; - объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с использованием источников географической информации; - прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; - выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для поиска путей решения проблем; обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики; - аргументированно вести диалог, обнаруживать различие и сходство позиций, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов
6.2 Зарубежная Азия	- Называть субрегионы зарубежной Азии; - сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран зарубежной Азии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы); - давать общую экономико-географическую характеристику стран; классифицировать страны зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; - описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Индии, Китая или Японии); - сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт; - определять географические факторы международной хозяйственной специализации Индии или Китая с использованием источников географической информации; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах; - определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в Японии; - выбирать и использовать источники географической информации для характеристики субрегионов и стран зарубежной Азии,

	определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии, особенности демографической политики в Китае или Индии, различия в темпах, уровнях урбанизации, уровне и качестве жизни населения в Юго-Западной и Южной Азии; - объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития; - выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях развития отдельных отраслей с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.)
6.3 Америка	- Называть субрегионы Америки; - классифицировать страны Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки; - определять черты сходства и различия в особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации; - устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности США и Канады; - устанавливать принадлежность стран Латинской Америки к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; - объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально-экономического развития (при выполнении практической работы); - оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; - объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах региона; - объяснять направление международных миграций в регионе; - объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; - выбирать источники географической информации, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях размещения отдельных отраслей; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию, разработанную в процессе командной работы, о роли США и Канады в системе региональной

	экономики, оценивать соответствие подготовленной презентации её цели, выражать свою точку зрения относительно влияния указанных стран на развитие региона; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; использовать преимущества командной и индивидуальной работы
6.4 Африка	- Называть субрегионы Африки; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки; - определять географические факторы международной хозяйственной специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием источников географической информации; - устанавливать принадлежность стран субрегиона (любого) к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; - сравнивать страны различных субрегионов Африки по значению ИЧР с использованием источников географической информации; сравнивать структуру экономики Алжира и Эфиопии; - определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие расселение населения в субрегионах Африки; - описывать экономические, социальные, экологические проблемы одного из субрегионов Африки; - сравнивать специализацию сельского хозяйства и её роль в экономике Алжира и Эфиопии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы); - прогнозировать изменения численности и возрастной структуры населения стран Африки с использованием источников географической информации; - объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в различных странах Африки; объяснять отраслевой состав структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; - разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
6.5 Австралия и Океания	- Описывать особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии; - определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии и стран Океании с использованием источников географической информации; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о размещении хозяйства Австралии; её отраслевой структуре, товарной структуре экспорта; - объяснять географические особенности отраслевой структуры хозяйства Австралии; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления для выявления места Австралии в международном географическом разделении труда
6.6 Россия на	- Характеризовать политико-географическое положение России с

геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда; - оценивать политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике (при выполнении практической работы 1); - оценивать достоверность и легитимность географической информации; выбирать и использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач с соблюдением норм информационной безопасности (при выполнении практической работы); - систематизировать географическую информацию в разных формах; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов
7.1 Глобальные проблемы человечества	- Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; - характеризовать причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем; сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества; - выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества (при выполнении практической работы); - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества; - обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана (см. практическую работу, тема 3, Раздел 2. Природопользование); - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации (при выполнении практической работы); - формулировать обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений (исследований); - критически оценивать информацию, получаемую из различных источников (при выполнении практической работы); использовать преимущества командной и индивидуальной работы (при выполнении практической работы); - самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей (при выполнении практической работы);

	- обсуждать результаты совместной работы, аргументированно вести диалог (при выполнении практической работы); - признавать своё право и право других на ошибки (при выполнении практической работы)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты);

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;
- доступ к Интернет;
- компьютер.

4.2. Учебно-методическое обеспечение общеобразовательной учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы для обучающихся и преподавателя:

Основная литература:

Лукиянова, Н.С., География: учебник / Н.С. Лукиянова. — Москва: КноРус, 2021. — 233 с. — ISBN 978-5-406-08203-4. — URL:<https://old.book.ru/book/939363> (дата обращения: 12.04.2022). — Текст: электронный. Рек. экспертным советом УМО с системе ВО и СПО в качестве учебника для всех специальностей и профессий среднего профессионального образования.

Интернет - ресурсы:

1. Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии – Режим доступа: www.wikipedia.org
2. Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов– Режим доступа: www.school-collection.edu.ru
3. Гербы городов Российской Федерации – Режим доступа: <http://simvolika.rsl.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «География» осуществляется в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий. Для проверки результатов освоения учебной дисциплины подобраны эффективные формы и методы контроля и оценки.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	- грамотное и правильное изложение ответа на вопрос, - грамотно составленный доклад (сообщение), - грамотное и правильное оформление презентации, - взаимодействие с собеседником во время устного опроса, - правильные ответы на вопросы теста	<i>Текущий контроль:</i> - тестирование; - устный опрос; - оценка докладов; - презентации; <i>Итоговый контроль:</i> - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	- грамотное и правильное изложение ответа на вопрос, - взаимодействие с собеседником во время устного опроса, - правильные ответы на вопросы теста	<i>Текущий контроль:</i> - тестирование; - устный опрос; - тематический диктант; <i>Итоговый контроль:</i> - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	- правильные задания практических работ, - грамотное и правильное изложение ответа на вопрос, - правильные ответы на вопросы теста	<i>Текущий контроль:</i> - устный опрос; - проведение практических работ; <i>Итоговый контроль:</i> - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	- грамотное и правильное изложение ответа на вопрос, - правильные ответы на вопросы теста	<i>Текущий контроль:</i> - тестирование; - устный опрос; <i>Итоговый контроль:</i> - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете
- владение умениями использовать карты разного	- правильные ответы на вопросы теста,	<i>Текущий контроль:</i> - тестирование;

содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	- грамотно составленный реферат (сообщение), - грамотное и правильное оформление презентации, - использование карт для выполнения письменных заданий при решении ситуационных задач	- решение ситуационных задач; - рефераты; - презентации; - работа с картами разного содержания
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	- грамотно составленный доклад (сообщение), - грамотное и правильное оформление презентации, - правильное применение географического анализа для ответов на вопросы	<i>Текущий контроль:</i> - доклады; - презентации; - устный опрос; <i>Итоговый контроль:</i> - оценка на дифференцированном зачете
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	- правильные ответы на вопросы теста, - грамотно составленный доклад (сообщение), - грамотное и правильное оформление презентации, - использование карт для выполнения письменных заданий контрольной работы	<i>Текущий контроль:</i> - тестирование; - оценка на контрольной работе; - устный опрос; - оценка докладов; - презентации; <i>Итоговый контроль:</i> - тестирование, - оценка на дифференцированном зачете
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	- правильные ответы на вопросы теста, - грамотно составленный доклад (сообщение), - грамотное и правильное оформление презентации, - использование карт для выполнения письменных заданий контрольной работы.	<i>Текущий контроль:</i> - тестирование; - оценка на контрольной работе; - устный опрос; - оценка докладов; - презентации; <i>Итоговый контроль:</i> - тестирование, - оценка на дифференцированном зачете

Рабочая программа дисциплины
ООД.09 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	333
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	341
<u>3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>	346
<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ</u>	349
<u>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ</u>	351

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы: реализация среднего общего образования в пределах ППССЗ по специальности 42.02.01 Реклама соответствии с федеральной рабочей программой «Физическая культура» с учетом социально-экономического профиля, получаемого профессионального образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Физическая культура»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преамбуле с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целостного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья обучающихся и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает обучающихся на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами обучающихся в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса обучающихся к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание обучающимися значения

здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у обучающихся установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма обучающихся, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий обучающихся по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности обучающегося.

С этой целью до начала обучения студенты проходят медицинский осмотр. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что обучающихся, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

В профессиональных образовательных организациях, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном учебном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Физическая культура» в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательной предметной области «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования для специальности СПО 42.02.01 Реклама, в соответствии с примерной программой среднего общего образования с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах.

Личностные результаты:

ЛР 1 гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР 2 патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 3 духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 4 эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР 5 физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР 6 трудового воспитания: готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 7 экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

ЛР 8 ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира; осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МПР 1 Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

МПР 2 Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

МПР 3 Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Самоконтроль, принятие себя и других: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

МПР 4 Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты:

Обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел «Знания о физической культуре»:

ПР 1 характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества; ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

ПР 2 проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований; контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности; планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

Раздел «Физическое совершенствование»:

ПР 3 выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании; выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки; демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол); демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел «Знания о физической культуре»:

ПР 4 характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой; положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия; выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

ПР 5 планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов; организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок; проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

Раздел «Физическое совершенствование»:

ПР 6 выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании; демонстрировать

технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром; демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол); выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»

Результатом освоения учебной дисциплины «Физическая культура» являются усвоенные знания и освоенные умения обучающегося, необходимые для формирования соответствующих общих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска	

	- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	

1.5. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:

Максимальная учебная нагрузка – **72** часов;

Основное содержание – **72** часов,

Профессионально-ориентированное содержание – **не предусмотрено.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	70
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, элементы которых формируются, результаты освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	Физическая культуры, как часть культуры общества и человека	17	
Тема 1.1. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	<i>Содержание учебного материала</i> Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.	1	ОК 01, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, МПР 1, МПР 2, МПР 3, МПР 4, ПР 1, ПР 2, ПР 5
Тема 1.2. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<i>Содержание учебного материала</i>	-	ОК 01, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, МПР 1, МПР 2, МПР 3, МПР 4, ПР 5
	Практическое занятие №1 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения; Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.	4	
	<i>Содержание учебного материала</i>	-	
Тема 1.3.	<i>Содержание учебного материала</i>	-	
	Практическое занятие №2	2	

Составление и проведение самостоятельных занятий по физической культуре в режиме трудового дня	Освоение методики составления и организации спортивно-массовых мероприятий (эстафет, веселых стартов), включающих в себя различные направленности (легкая атлетика, баскетбол, гимнастика, футбол, ориентирование) с учетом профессиональной направленности и профессиональных навыков		
Тема 1.4. Составление программ для подразделений с учетом профессиональной направленности	<i>Содержание учебного материала</i>	-	
	Практическое занятие №3 Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания; Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	4	
Тема 1.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	<i>Содержание учебного материала</i>	-	
	Практическое занятие №4 Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики (первая группа профессий), освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики (вторая группа профессий); Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики (третья группа профессий), освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики (четвертая группа профессий); Освоение методики составления спортивных мероприятий, организация спортивной работы подразделения с учетом выбранной профессии в режиме трудового дня.	6	
РАЗДЕЛ 2.	Учебно-тренировочные занятия	54	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	<i>Содержание учебного материала</i>	-	ЛР 5, ЛР 6, ПР 6, ОК 04, ОК 08,
	Практическое занятие №5 Освоение упражнений стретчинга; Совершенствование техники выполнения упражнений стретчинга, развитие основных физических качеств	4	

Тема 2.7. Гимнастика	<i>Содержание учебного материала</i>	-	
Тема 2.7.1. Основная гимнастика (обязательный вид)	Практическое занятие №6 Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте; Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах	4	
Тема 2.7.2. Атлетическая гимнастика	<i>Содержание учебного материала</i>	-	ЛР 5, ЛР 6, ПР 6, ОК 04, ОК 08,
	Практическое занятие №7 Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами; Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования;	8	
Тема 2.8. Спортивные игры	<i>Содержание учебного материала</i>	-	ЛР 5, ЛР 6, ПР 6, ОК 04, ОК 08
Тема 2.8.1. Баскетбол	Практическое занятие №8 Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты, ведение мяча с изменением направления, обводка препятствий. Ведение мяча после ловли в движении; Ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; Броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча. Бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча; Командная игра 5х5. Судейство.	8	
Тема 2.8.2. Волейбол	<i>Содержание учебного материала</i>	-	ЛР 5, ЛР 6, ПР 6, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №9 Техника безопасности на занятиях волейболом. Перемещения в волейболе, стойка волейболиста; Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием	8	

	мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении; Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения; Игра 6х6. Судейство		
Тема 2.8.3. Бадминтон	<i>Содержание учебного материала</i>	-	ЛР 5, ЛР 6, ПР 6, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №10 Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад, освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения; Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона.	4	
Тема 2.8.4. Настольный теннис	<i>Содержание учебного материала</i>	-	ЛР 5, ЛР 6, ПР 6, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №11 Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом. Способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка), технические элементы: удары по мячу, перемещения у теннисного стола, прыжки: «разножка» (серия «разножек»); Выпады: (вперед, в сторону, назад); Подача, приём подачи. Освоение нападения и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.	4	
Тема 2.8.5. Лыжная подготовка	<i>Содержание учебного материала</i>	-	ЛР 5, ЛР 6, ПР 6, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №12 Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Раздельный общий старты 7-5км. Совершенствование одновременных, попеременных ходов. Совершенствование техники подъемов и спусков. Совершенствование техники торможения и поворотов.	2	
Тема 2.8.6. Спортивные игры, отражающие национальные,	<i>Содержание учебного материала</i>	-	ЛР 5, ЛР 6, ПР 6, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №13 Правила безопасности во время занятий лаптой (мини-лаптой). Подводящие упражнения и элементы соревновательной направленности;	4	

региональные или этнокультурные особенности (Лапта)	Основные стойки в нападении и защите. Техника выполнения элементов из базовой подготовки игроков в лапту (подбрасывание, прицеливание, удар, ловля); основные техники хвата биты при игре в мини-лапту и простейшие приемы владения ими. Основные техники ловли теннисного мяча (свеча, перекатом на спину). Осаливание; Игра в лапту малыми составами (4х4, 5х5). Игра в лапту большими составами (10х10, 12х12).		
Тема 2.9. Легкая атлетика	<i>Содержание учебного материала</i>	-	ЛР 5, ЛР 6, ПР 6, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №14 Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники бега на длинные дистанции; Совершенствование техники прыжка в длину; Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	8	
Дифференцированный зачет		1	
Всего:		72	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Теоретическая часть	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся СПО	- Знание современного состояния физической культуры и спорта. - Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. - Знание оздоровительных систем физического воспитания. - Владение информацией о Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	- Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. - Знание форм и содержания физических упражнений. - Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. - Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	- Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. - Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	- Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. - Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. - Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. - Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности.
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	- Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. - Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. - Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. - Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования.

Практическая часть	
Учебно-методические занятия	- Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. - Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. - Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. - Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. - Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. - Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. - Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. - Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	- Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). - Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
Лыжная подготовка	- Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. - Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. - Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. - Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. - Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях
Гимнастика	- Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с

	расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. - Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
Спортивные игры	- Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. - Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. - Развитие личностно-коммуникативных качеств. - Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. - Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. - Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. - Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. - Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
Виды спорта по выбору	- Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. - Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26-30 движений
Ритмическая гимнастика	- Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. - Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий
Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	- Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. - Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. - Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. - Заполнение дневника самоконтроля
Внеаудиторная самостоятельная работа	- Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. - Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. - Соблюдение техники безопасности

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия Спортивного комплекса:

- спортивный зал (размер спортивного зала 24х12м);
- стрелковый тир; тренажерный зал; раздевалки;
- душ, отдельный;
- санузел, отдельный.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая;
- перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической;
- гимнастические скамейки;
- гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные;
- стойки волейбольные, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи;
- ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных мячи для мини-футбола и др.

Для проведения учебно-методических занятий:

- компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы

Оборудование тренажерного зала:

- дорожка беговая;
- велотренажеры;
- эллипсоид;
- многофункциональный тренажер;
- зеркала;
- тренажер для работы со свободным весом;
- коврики гимнастические;
- бодибары;
- мультимедийная станция.

4.2. Учебно-методическое обеспечение общеобразовательной учебной дисциплины.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы для обучающихся и преподавателя:

Основная литература:

1. Кузнецов, В.С. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — 3-е изд., исправ. - М.: КноРус, 2020. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-07522-7. — URL: <https://book.ru/book/932718> (дата обращения: 11.12.2020). — Текст: электронный. Рек. экспертным советом УМО в системе ВО и СПО в качестве учебника для дисциплины «Физическая культура» профессий среднего профессионального образования.

2. Виленский, М.Я. Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — 3-е изд., стер. — М.: КноРус, 2020. — 214 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-07424-4. — URL: <https://book.ru/book/932719> (дата обращения: 11.12.2020). — Текст: электронный. Рек. ФГАУ «ФИРО» в качестве учебника для использования в учебном процессе образовательного учреждений, реализующих СПО.

Дополнительная литература:

1. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + Приложение: дополнительные материалы: учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: КноРус, 2021. — 448 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-07960-7. — URL: <https://book.ru/book/938839> (дата обращения: 11.12.2020). — Текст: электронный. Рек. экспертным советом УМО в системе ВО и СПО в качестве учебника для предмета «Физическая культура» профессий среднего профессионального образования.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации. — URL: <http://www.minsport.gov.ru/>;

2. Федеральный портал «Российское образование». — URL: <http://www.edu.ru>;

3. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» — URL: <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>;

4. Официальный сайт Олимпийского комитета России — URL: www.olympic.ru;

5. Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) — URL: <http://goup32441.narod.ru>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных и самостоятельных работ, практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сдачи нормативов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;	- составляет и проводит комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; - выбирает способы передвижения с учетом особенностей местности; - осуществляет перемещение по местности, используя способы передвижения с учетом физической подготовки.	- контрольные нормативы; - тестирование
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;	- владеет разнообразными формами и видами физкультурной деятельности для организации и проведения занятий различными видами двигательной активности в группе; - умеет сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности.	- контрольные нормативы; - тестирование
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;	- составляет и проводит комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;	- контрольные нормативы; - тестирование
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение	- выбирает способы передвижения с учетом особенностей местности; - осуществляет перемещение по местности, используя	- контрольные нормативы; - тестирование

ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;	способы передвижения с учетом физической подготовки.	
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях; - упражнения на развитие координации (челночный бег)	- контрольные нормативы; - тестирование
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;	- излагает и использует технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - перечисляет и использует показатели функциональных проб, упражнения-тесты для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.	- контрольные нормативы; - тестирование
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - рациональный режим дня, утренняя гимнастика, ежедневные занятия физ. упражнениями, физкультминутки.	- контрольные нормативы; тестирование
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося; - общеразвивающие упражнения, общефизическая подготовка, рациональный режим дня, гигиена.	- контрольные нормативы; - тестирование

производственной деятельностью;		
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	- измеряет час; - определяет свою работоспособность на основе полученных данных с помощью определенных методик; - оставляет рацион питания с учетом режима дня и физических нагрузок; - применяет приемы защиты в соответствии со сложившейся учебной ситуацией, страховки и самостраховки в соответствии с техникой безопасности по данному виду спортивной деятельности. - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, дозировка; - излагает влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека; - интерпретация результатов; - наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.	- ведет дневник самоконтроля; - контрольные нормативы; - тестирование; - рациональный режим дня, утренняя гимнастика, ежедневные занятия физ. упражнениями, физкультминутки

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
42.02.01 Реклама

Рабочая программа дисциплины

ООД.10 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»</u>	356
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ</u>	367
<u>3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>	378
<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	387
<u>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	388

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Область применения программы: реализация среднего общего образования в пределах ППССЗ по специальности 42.02.01 Реклама, в соответствии с федеральной рабочей программой среднего общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» (далее – ОБЗР), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

Программа по ОБЗР позволяет построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа по ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Общеобразовательный учебный предмет Основы безопасности и защиты Родины изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера.

Предмет ОБЗР является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности. Продолжение курса ОБЗР является дисциплина Безопасность жизнедеятельности.

Одним из методов опережающего освоения элементов будущих профессиональных компетенций становится введение в предмет тематических вопросов, связанных с освоением

терминологии будущей профессиональной деятельности, практических заданий, тем, докладов, по предмету. Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки усиливает связь теории с практикой, развитие профессиональной направленности личности через проведение практических работ с профессиональной направленностью. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, подготовка рефератов (докладов), презентаций. В процессе реализации рабочей программы может применяться электронное обучение с использованием дистанционных технологий.

Уровень освоения дисциплины во всех профилях общеобразовательной подготовки (технологический, естественно-научный, социально-экономический, гуманитарный) – *базовый*.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

В профессиональных образовательных организациях, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательной предметной области «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования для специальности СПО 42.02.01 Реклама, в соответствии с примерной программой среднего общего образования, с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Целью изучения ОБЗР, на уровне среднего общего образования, является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни;

причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 5.6 Использовать офисную оргтехнику, информационные и коммуникационные технологии при получении и оформлении заказа.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные, предметные результаты для базового уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по ОБЗР на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

ЛР 1 гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

ЛР 2 патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 3 духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

ЛР 4 эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

ЛР 5 ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

ЛР 6 физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР 7 трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 8 экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать овладение универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

МПР 1 Познавательные универсальные учебные действия

1. Базовые логические действия: самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации рискориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

2. Базовые исследовательские действия: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

3. Работа с информацией: владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

МПР 2 Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Общение: осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия,

обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

МПР 3 Регулятивные универсальные учебные действия

1. Самоорганизация: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; оценивать приобретённый опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

2. Самоконтроль: оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

3. Принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Предметные результаты

Предметные результаты базового уровня, формируемые в ходе изучения учебной дисциплины ОБЗР, должны обеспечивать:

ПР6 1 знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

ПР6 2 знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

ПР6 3 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

ПР6 4 сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

ПР6 5 сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

ПР6 6 сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

ПР6 7 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

ПР6 8 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

ПР6 9 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

ПР6 10 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

ПР6 11 знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

ПР6 12 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

ПР6 13 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

ПР6 14 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПР6 15 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение указанных предметных результатов обеспечивается их детальным раскрытием для каждого выделенного модуля (тематической линии) учебного предмета ОБЗР.

В результате освоения общих и профессиональных компетенций дисциплины обучающийся должен приобрести следующие умения, знания и навыки:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или	актуальный профессиональный и социальный контекст, в	

	социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в	содержание актуальной нормативно-правовой документации	

	профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	

	применять стандарты антикоррупционного поведения	межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	

ПК 5.6	использовать вычислительные средства в рекламной деятельности	средств оргтехники и требований безопасности труда средств копирования и оперативного размножения документов средств для обработки документов средств связи основных средств компьютерной обработки информации средств информационно- коммуникационного обеспечения	использования офисной оргтехники, информационных и коммуникационных технологий при получении и оформлении заказа использования информационных технологий для обработки текстовой информации

1.5. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:

Максимальная учебная нагрузка – 70 часов;

Основное содержание – 58 часов,

Профессионально-ориентированное содержание – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	70
в т. ч.	
Основное содержание	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, элементы которых формируются, результаты освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасное развитие личности, общества и государства		4	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.	2	ОК 03, 06-08 ЛР 1,2,3,5 МПР 1,3 ПРБ 1
Тема 1.2 Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала <i>Практическое занятие № 1</i> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.	2	ОК 01,03,06 ЛР 1,2,3,5 МПР 1,2,3 ПРБ 1,2
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация».	2	ОК 03,04,06,07 ЛР 1,4,5 МПР 1,3

	Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		ПР6 7
Раздел 3. Безопасность в быту		6	
Тема 3.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	
Тема 3.2 Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала <i>Практическое занятие № 2</i> Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2/2	
Тема 3.3 Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	
Тема 4.1 Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток;	2	
			ОК 01,06,07 ЛР 1,5 МПП 1,3

	движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).		ПР6 9
Тема 4.2 Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала <i>Практическое занятие № 3</i> Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.	2	ОК 04,07 ЛР 1,5 МПР 1,2,3 ПР6 9
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	
Тема 5.1 Опасности социально- психологического характера	Содержание учебного материала Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.).	2	ОК 04,06 ЛР 1,5 МПР 1,3 ПР6 13
Тема 5.2 Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала <i>Практическое занятие № 4</i> Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.	2	ОК 03,06 ЛР 1,5 МПР 1,2,3 ПР6 11,13
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	

Тема 6.1 Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении.	2	ОК 07,08 ЛР 1,5,8 МПП 1,3 ПР6 10
Тема 6.2 Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение.	2	ОК 01,07 ЛР 1,5 МПП 1,3 ПР6 10
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	
Тема 7.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры	2	ОК 04,06,08 ЛР 1,5,6 МПП 1,3 ПР6 12

	профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.		
Тема 7.2 Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.).	2	ОК 06,08 ЛР 1,5 МПР 1,3 ПРБ 12
Тема 7.3 Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала <i>Практическое занятие-тренинг № 5</i> Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.	2	ОК 04,06,08 ЛР 1,3,5,6 МПР 1,2,3 ПРБ 12
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	
Тема 8.1 Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции		ОК 04,06,08 ЛР 1,3,5 МПР 1,3 ПРБ 13

	эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.		
Тема 8.2 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество.	2	
Тема 8.3 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала <i>Практическое занятие-тренинг № 6</i> Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.	2	ОК 04,06,07,08 ЛР 1,3,5 МПР 1,3 ПРБ 13
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	
Тема 9.1 Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.	2	ОК 2,03,06 ЛР 1,5 МПР 1,3 ПРБ 14 ПК 5.6
Тема 9.2 Опасности,	Содержание учебного материала	2	

связанные с коммуникацией в цифровой среде	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.		ОК 2,03,06 ЛР 1,5 МПП 1,3 ПРБ 14
Тема 9.3 Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала <i>Практическое занятие № 7</i> Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.	2	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	
Тема 10.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	2	
Тема 10.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала <i>Практическое занятие № 8</i> Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.	2	
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму	2	
			ОК 03,04,06,08 ЛР 1,2,5 МПП 1,3 ПРБ 15
			ОК 03,04,06,08 ЛР 1,2,5 МПП 1,2,3 ПРБ 15
			ОК 03,04,06,08 ЛР 1,2,5 МПП 1,3

	терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.		ПР6 1,15
Раздел 11. Основы военной подготовки		10	
Тема 11.1 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.	2	ОК 03,04,06,07 ЛР 1,2,5 МПР 1,3 ПР6 1,3
Тема 11.2 Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.	2	ОК 01,06,08 ЛР 1,2,5 МПР 1,3 ПР6 4
Тема 11.3 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Содержание учебного материала <i>Практическое занятие № 9</i> Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического(биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Работа с приборами (ВПХР) (Воинский прибор химической разведки), ДП-56 (дозиметрический прибор).	2	ОК 07,08 ЛР 1,2,5 МПР 1,2,3 ПР6 4,5
Тема 11.4 Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные	2	ОК 02 ЛР 1,2,5 МПР 1,3 ПР6 5

	ктеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.		
Тема 11.5 Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	Содержание учебного материала <i>Практическое занятие № 10</i> Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах.	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		10	
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала *Комбинированное бинарное занятие <i>Теоретическая часть виртуальная экскурсия:</i> Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост. <i>Практическая часть обзорной экскурсии:</i> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, оборудование и техника для изготовления рекламных продуктов. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.	4	ОК 03, 04 ПК 5.6 ЛР 7 МПР 1,2,3 ПРБ 7,8
Прикладной модуль:	Содержание учебного материала	2	

Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Практическое занятие: Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи.		ОК 03, 04 ЛР 1,5,7 МПП 1,2,3 ПРБ 8,12
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие: Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия – Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО); посещение музея пожарной охраны МЧС (по выбору преподавателя).		ОК 03, 04 ЛР 1,2,5,7 МПП 1,2,3 ПРБ 6
Прикладной модуль:	Консультация	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	70	

*- бинарное занятие с МДК.05.01 Организация рекламной деятельности

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Раздел 1. Безопасное развитие личности, общества и государства	Объясняют роль Российской Федерации в обеспечении устойчивости международного положения и опасности, связанные с ним. Раскрывают смысл понятий «национальная безопасность», «национальные интересы», «угроза национальной безопасности», «обеспечение национальной безопасности», «устойчивое развитие», «внутренние опасности». Объясняют, что такое духовно-нравственные ценности, культурные ценности, их значимость для обеспечения безопасности страны и ее граждан. Раскрывают правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Характеризуют роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов. Характеризуют роль Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Службы внешней разведки Российской Федерации и Росгвардии России в обеспечении национальной безопасности. Объясняют роль общественных институтов (школ, общественных и волонтерских организаций) в предупреждении противоправной деятельности Характеризуют правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Раскрывают назначение, основные задачи и структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Актуализируют действия при сигнале «Внимание всем!»
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	Объясняют смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Объясняют их взаимосвязь. Анализируют актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Приводят примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни). Рассказывают об общих принципах безопасного поведения, приводят примеры

Раздел 3. Безопасность в быту	Раскрывают источники и классифицируют бытовые опасности. Обосновывают зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека. Объясняют права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете. Оценивают их роль в совершении безопасных покупок. Оценивают риски возникновения бытовых отравлений, вырабатывают навыки их профилактики. Актуализируют навыки первой помощи при бытовых отравлениях Оценивают риски получения бытовых травм. Анализируют взаимосвязь поведения и риска получить травму. Актуализируют правила пожарной безопасности и электробезопасности, оценивают влияние соблюдения правил на безопасность в быту. Вырабатывают навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования. Актуализируют навыки поведения при угрозе и возникновении пожара. Актуализируют навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации
Раздел 4. Безопасность на транспорте	Актуализируют правила дорожного движения. Анализируют изменение правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход). Оценивают риски для пешехода при разных условиях, вырабатывают навыки безопасного поведения. Рассказывают о влиянии действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения. Приводят примеры. Объясняют права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя. Рассказывают, какие знания и навыки необходимы водителю Анализируют правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера. Вырабатывают навыки оценки рисков и планирования своих действий на основе этой оценки. Раскрывают источники опасности на различных видах транспорта. Приводят примеры. Объясняют правила безопасного поведения на транспорте. Приводят примеры влияния поведения на безопасность. Рассказывают о порядке действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта Актуализируют навыки первой помощи, навыки пользования огнетушителем

Раздел 5. Безопасность в общественных местах	Перечисляют и классифицируют основные источники опасности в общественных местах. Раскрывают общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризуют их влияние на безопасность. Вырабатывают навыки оценки рисков возникновения толпы, давки. Рассказывают о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку Оценивают риски возникновения ситуаций криминального характера в общественных местах. Вырабатывают навыки безопасного поведения при проявлении агрессии. Вырабатывают навыки безопасного поведения для снижения рисков криминального характера. Оценивают риски потеряться в общественном месте. Объясняют порядок действий в случаях, когда потерялся человек Актуализируют правила пожарной безопасности в общественных местах. Выделяют особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа. Актуализируют правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций. Раскрывают правила поведения при угрозе совершения или совершении террористического акта в общественном месте
Раздел 6. Безопасность в природной среде	Выделяют и классифицируют источники опасности в природной среде. Раскрывают особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах. Рассказывают о способах ориентирования на местности. Анализируют разные способы ориентирования, сравнивают их особенности, выделяют преимущества и недостатки Вырабатывают навыки безопасного поведения, минимизирующего риски потеряться в природной среде. Рассказывают о порядке действий, если человек потерялся в природной среде. Актуализируют знания об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде; способах подачи сигнала о помощи. Рассказывают о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными.

	Актуализируют навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении; навыки транспортировки пострадавших Называют и классифицируют природные чрезвычайные ситуации. Выделяют наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе. Раскрывают применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций. Анализируют причины и признаки возникновения природных пожаров. Обосновывают влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров. Вырабатывают навыки безопасных действий при угрозе и возникновении природного пожара Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий таких чрезвычайных ситуаций. Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Оценивают риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами для своего региона. Приводят примеры риск-ориентированного поведения Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при таких чрезвычайных ситуациях. Оценивают риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами для своего региона. Приводят примеры риск-ориентированного поведения Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий таких чрезвычайных ситуаций. Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, вызванных

	опасными метеорологическими явлениями и процессами. Оценивают риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами для своего региона. Приводят примеры риск-ориентированного поведения
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	Объясняют смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявляют взаимосвязь между ними. Оценивают степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье. Оценивают значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводят примеры из собственного опыта Характеризуют инфекционные заболевания, раскрывают основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний. Выработывают навыки соблюдения мер личной профилактики. Раскрывают роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний. Приводят примеры. Объясняют значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения. Характеризуют роль вакцинации для общества в целом. Объясняют смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям». Актуализируют знания о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии). Приводят примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера Характеризуют наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и др.). Оценивают основные факторы риска их возникновения и степень опасности Характеризуют признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и др.). Выработывают навыки вызова скорой медицинской помощи. Обосновывают роль образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний. Раскрывают значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, объясняют порядок прохождения диспансеризации
Раздел 8. Безопасность в социуме	Объясняют смысл понятия «общение». Характеризуют роль общения в жизни человека.

	Вырабатывают навыки конструктивного общения. Приводят примеры межличностного общения и общения в группе. Объясняют смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа». Характеризуют взаимодействие в группе. Объясняют влияние групповых норм и ценностей на взаимодействие в группе. Приводят примеры Объясняют смысл понятия «конфликт». Называют стадии развития конфликта. Приводят примеры. Анализируют факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта. Вырабатывают навыки конструктивного разрешения конфликта. Объясняют условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта. Вырабатывают навыки пресекать опасные проявления конфликтов. Раскрывают способы противодействия буллингу, проявлениям насилия Перечисляют способы психологического воздействия. Формируют навыки конструктивного общения. Объясняют смысл понятия «манипуляция». Называют характеристики манипулятивного воздействия. Приводят примеры. Формируют навыки противодействия манипуляции Раскрывают способы воздействия на большие группы: заражение; убеждение; внушение; подражание. Приводят примеры. Формируют навык выявлять деструктивные и псевдопсихологические технологии и противостоять их воздействию
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве	Характеризуют цифровую среду, ее влияние на жизнь человека. Объясняют смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные». Анализируют опасности цифровой среды (цифровая зависимость; вредоносное программное обеспечение; сетевое мошенничество и травля; вовлечение в деструктивные сообщества; запрещенный контент), раскрывают их характерные признаки. Вырабатывают навыки безопасных действий по снижению рисков и защите от опасностей цифровой среды Объясняют смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение». Характеризуют и классифицируют опасности, анализируют риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение. Вырабатывают навыки безопасного использования устройств и программ

	Перечисляют и классифицируют опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде. Раскрывают риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им. Вырабатывают навыки безопасной коммуникации в цифровой среде Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк». Вырабатывают навыки проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам Раскрывают правовые основы взаимодействия с цифровой средой, вырабатывают навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде. Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в информационном пространстве
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму	Характеризуют экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства. Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм». Анализируют варианты их проявления и возможные последствия. Анализируют признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении Анализируют методы и виды террористической деятельности. Характеризуют уровни террористической опасности, вырабатывают навыки безопасных действий при их объявлении. Актуализируют навыки безопасных действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; наезд транспортного средства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции Раскрывают правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму. Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму
Раздел 11. Основы военной подготовки	Оценивают риски нарушения правил и мер безопасности. Приводят примеры нарушений правил и мер безопасности и их возможных последствий.

	Перечисляют меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием. Рассказывают о способах удержания оружия, правилах прицеливания и производства меткого выстрела Классифицируют виды современного стрелкового оружия. Проводят сравнение АК-74 и АК-12, выделяя характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия. Актуализируют информацию о современных видах короткоствольного стрелкового оружия. Рассказывают о перспективах развития стрелкового оружия Актуализируют информацию об истории возникновения и развития беспилотных авиационных систем. Формируют представления о способах боевого применения БПЛА, АНПА, БЭК. Объясняют способы ведения разведки местности с помощью БПЛА. Рассказывают о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа. Решают ситуационные задачи Актуализируют информацию об истории возникновения и развития радиосвязи. Рассказывают о назначении радиосвязи и требованиях, предъявляемых к ним. Формируют представления о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций. Решают ситуационные задачи Актуализируют информацию об оружии массового поражения. Классифицируют виды ядерных взрывов. Рассказывают о поражающих факторах ядерного взрыва, признаках применения отравляющих веществ и биологического оружия. Выработывают алгоритм действий при применении противником оружия массового поражения Формируют представление о видах ранений, получаемых на поле боя. Актуализируют информацию о порядке оказания первой помощи. Объясняют особенности оказания первой помощи в особых условиях. Объясняют состав и назначение средств оказания первой помощи. Формируют представление об условных зонах оказания первой помощи. Объясняют характерные особенности «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Выработывают алгоритм действий в различных зонах оказания первой помощи.

	Решают ситуационные задачи Решают ситуационные задачи
Профессионально ориентированное содержание	Актуализируют знания о предприятиях отрасли по выбранной профессии (специальности), оборудовании и оснащении предприятия, оказываемые услуги (выпускаемая продукция), перспектив развития. Изучают основные требования к квалификации работников, методы контроля применения стандартов обслуживания клиентов. Изучают условия труда, требования по охране труда и техники безопасности предприятия, порядок проведения инструктажей по безопасности и охране труда. Знакомятся с возможными опасностями на производстве. Запоминают состояния при которых оказывается первая помощь. Классифицируют алгоритмы оказания первой помощи при различных травмах и детализируют их. Моделируют вызов скорой помощи и действия работника по прибытии скорой помощи. Вариативно в зависимости от проведенного занятия: а) Характеризуют воинские должности. Анализируют порядок освоения воинских должностей. Объясняют особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Актуализируют знания о военно-учебных заведениях (высшего и средне-профессионального профиля). Рассказывают о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования. Характеризуют порядок подготовки офицерских кадров б) Знакомятся с историей пожарной охраны порядком и условиями службы в МЧС. Бытовыми условиями сотрудников дежурной смены.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории «Безопасности жизнедеятельности».

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

4.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»

Федеральный закон «О гражданской обороне»

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

Федеральный закон «О пожарной безопасности»

Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

Федеральный закон «О противодействии терроризму»

4.2. Плакаты/стенды:

Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;

Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; уметь действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

4.3. Технические средства обучения:

Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);

Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);

Выход в локальную и глобальную сеть.

4.4. Специальные технические средства. Модели

Система хранения тренажеров;

Сейф оружейный;

Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;

Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;

Дозиметр;

Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;

Защитный костюм;

Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;

Компас-азимут;

Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;

Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ ит.д.)

Респиратор;

Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;

Комплект массо-габаритных моделей оружия;
 Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
 Стрелковый тренажер;
 Макет простейшего укрытия в разрезе;
 Макет БПЛА;
 Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
 Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
 Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
 Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;

Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный,

комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное).

3.5. Площадки для практических занятий:

Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;

Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе СПО, не старше пяти лет с момента издания.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины ««Основы безопасности и защиты Родины»»:	
Для оценки качества общеобразовательной подготовки выпускников основной школы и дифференциация их готовности к обучению в учреждениях среднего профессионального образования	Входной контроль в форме тестирования
предметные	

ПР6 01 - 15	Текущий контроль: оценка на практической работе; устный опрос; Итоговый контроль: оценка на дифференцированном зачете
<i>личностные:</i>	
ЛР 1 - ЛР 8	Беседа, устные сообщения
<i>метапредметные:</i>	
МР 1	Беседа, доклады, устные сообщения
МР 2	Доклад, сообщение
МР 3	Практическая работа, Тестирование
ОК 1-4, ОК 6-8	Фронтальный опрос; Задание-исследование; Задание-эксперимент; Тест-задание; Ситуационные задачи Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 5.6	Фронтальный опрос; оценка на дифференцированном зачете

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
42.02.01 Реклама

Рабочая программа дисциплины

ООД.11 «ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»</u>	392
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	406
<u>3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>	421
<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	423
<u>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	425

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы: реализация среднего общего образования в пределах ППССЗ по специальности 42.02.01 Реклама в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература» в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Программа учебной дисциплины «Литература» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, и т. п.), учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности. В содержании учебной дисциплины прослеживается взаимодействие с другими предметами: русский язык, история, обществознание, география, иностранный язык и дисциплинами профессионального модуля: разработка и создание дизайна рекламной продукции, производство рекламной продукции.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям обучающегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении специальностей социально-экономического профиля профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с

анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП (ОПОП-П) СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП (ОПОП-П) СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Литература» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля.

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

Личностные результаты (ЛР):

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. Гражданского воспитания

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной деятельности;

2. Патриотического воспитания

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4. Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчества своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6. Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства
- с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7. Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8. Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

Метапредметные результаты (МР):

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачи при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии;
- для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи и позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты (ПР):

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

- 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; мифы литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска.	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.	-
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	- применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	- современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования.	-

использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях			
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами.	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.	-
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста.	-
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности.	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности.	-
ОК 09 Пользоваться профессиональной	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные	- правила построения простых и сложных	-

документацией на государственном и иностранном языках	темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 4.1. Разрабатывать творческие рекламные решения для достижения целей креативной стратегии рекламной/коммуникационной кампании.	- использовать поисковые системы интернета; - использовать технологии поисково-контекстной рекламы и их системы размещения; - определять эффективные УТП (уникальные торговые предложения) и офферы; - находить идеи и предложения для усиления воздействия рекламной кампании на ЦА; - разрабатывать концепт дизайна и первичной визуализации, представляя их в виде мудборда или референсов.	- виды и инструменты маркетинговых коммуникаций; - отраслевой терминологии; - требования к визуальным и текстовым материалам в социальных сетях и на сайте объекта рекламирования для обеспечения максимальной коммуникации с аудиторией; - технология воздействия на аудиторию при с применением визуальных и текстовых материалов в социальных сетях и на сайте объекта рекламирования в соответствии поставленным задачам; - виды сайтов, их возможности и варианты применения; - требований к качественному функционированию сайтов; - виды и инструментов маркетинговых коммуникаций;	- подбора и использования визуальных идей фотоизображений, рекламных проектов визуальной информации, идентификации и коммуникации, фото- и видеопроектов объекта рекламирования с учетом Уникального Торгового Предложения (УТП); - поиска и подбора оригинального нейма и слогана.

		- важности учета пожеланий заказчика при разработке фирменного дизайна и элементов фирменного стиля; - важности учета пожеланий заказчика при разработке рекламных носителей; - требования к электронной презентации для обеспечения максимальной коммуникации с аудиторией; - технология воздействия на аудиторию при проведении презентаций и защит проектов.	
ПК 4.3. Проводить разработку и размещение рекламного контента для продвижения торговой марки/бренда/организации в сети Интернет.	- использовать технологии поисково-контекстной рекламы и их системы размещения; - доводить информацию заказчика до ЦА; - использовать методы и способы привлечения пользователей в интернет-сообщество; - использовать специальные методы и сервисы повышения обратной связи с ЦА; - проверять рекламные материалы на уникальность / оригинальность; - создавать и обрабатывать графические и текстовые материалы с использованием программных средств, облачных и сетевых технологий; - конвертировать файлы в нужные форматы; - использовать сетевые средства проверки текстовых материалов на оригинальность и антиплагиат;	- виды и инструменты маркетинговых коммуникаций; - отраслевую терминологию; - требования к визуальным и текстовым материалам в социальных сетях и на сайте объекта рекламирования для обеспечения максимальной коммуникации с аудиторией; - технологии воздействия на аудиторию при с применением визуальных и текстовых материалов в социальных сетях и на сайте объекта рекламирования в соответствии поставленным задачам; - программное обеспечение, необходимое для макетирования рекламных носителей; - возможности интернет-ресурсов для макетирования рекламных носителей;	- оформления текстовых и графических документов; - оформления рекламных носителей, в том числе текстовых и графических; - создания визуальных идей фотоизображений, рекламных проектов визуальной информации, идентификации и коммуникации, фото- и видеопроектв объекта рекламирования с учетом поставленных задач в области рекламы.

	- размещать рекламные материалы в социальных медиа; -подбирать визуальные и текстовые материалы в социальных сетях и на сайте объекта рекламирования для интернет-продвижения; - представлять разработанные макеты рекламных носителей в виде наглядных и достоверных мокапов; - обеспечивать качественное функционирование сайта; - писать оригинальные и качественные рекламные тексты, в том числе и для веб-сайтов; - создавать графические материалы рекламного характера; - разрабатывать концепт дизайна и первичной визуализации, представляя их в виде мудборда или референсов; - составлять тексты информационных, нативных и иных сообщений для размещения в социальных медиа; - создавать оригинальные, современные по стилю сайты; - разрабатывать креативные и качественные макеты рекламных и информационных носителей, в том числе инфографику; - использовать приемы внутренней и внешней оптимизации сайтов; - повышать информационную наглядность сайтов; - создавать качественные макеты иллюстраций для	- виды сайтов, их возможностей и вариантов применения; - технические средства создания визуального контента.	

	публикации в социальных сетях.		

1.5. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:

Максимальная учебная нагрузка – 126 часов;

Основное содержание – 116 часов,

Профессионально-ориентированное содержание – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	126
в т. ч.	
Основное содержание	116
в т.ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия (консультации)	54
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, элементы которых формируются, результаты освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА	30	
Тема 1.1. А. Н. Островский. Драма «Гроза»	Содержание учебного материала	1	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6
	1.1. «Гроза». Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского. Идеино-художественное своеобразие драмы «Гроза». Тематика и проблематика пьесы. Особенности сюжета и своеобразие конфликта. Город Калинов и его обитатели.		
	Практические занятия № 1: Драма «Гроза» в русской критике: образ Катерины в оценке Добролюбова и Писарева. Смысл названия и символика пьесы.	2	
	Контрольные работы	-	
	Практические занятия № 2: создание портрета героини творчества А.Н. Островского. Подберите или выполните сами иллюстрации (различной природы в технике по выбору: рисунок, коллаж, аппликация, видеоролик, презентация и др.) таким образом, чтобы они характеризовали героиню Островского и ее мироощущение. Консультация №1	1	
Тема 1.2. И. А. Гончаров. Роман «Обломов»	Содержание учебного материала	1	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР13, ОК 1 - ОК 6
	1.2. И. А. Гончаров. Роман «Обломов». Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова. История создания романа «Обломов». Особенности композиции. Образ главного героя. Обломов и Штольц. Женские образы в романе «Обломов» и их роль в развитии сюжета. Социально-философский смысл роман.		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	2	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13,

	Практические занятия № 3*: составьте «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, учтите те художественные детали, которые стали знаковыми в портрете Обломова (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж)		ОК 1 - ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.3
Тема 1.3 И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	1	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6
	1. 3. И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети». Сюжет и проблематика романа. Образнигилиста в романе «Отцы и дети», конфликт поколений. Женские образы в романе. «Вечные темы» в романе «Отцы и дети».	2	
Тема 1.4. Ф.И. Тютчев. Стихотворения	Содержание учебного материала	1	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6
	1.4. Ф. И. Тютчев. Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...»). Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева. Ф.И. Тютчев – поэт- философ. Тема родной природы в лирике поэта. Любовная лирика Ф.И. Тютчева.		
Тема 1.5 Н. А. Некрасов Стихотворения Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала	-	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПК 13, ОК 1 - ОК 6
	1.5. Н. А. Некрасов. Стихотворения: «Тройка», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэты Гражданин», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...»). Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта. Гражданская поэзия и лирика чувств поэта. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы. Жанр, фольклорная основа произведения. Сюжет поэмы «Кому на Руси жить хорошо»: путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления. Многообразие народных типов в галерее персонажей. Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо».	2	
	Практические занятия № 5: сочинение по одной из предложенных тем: Крестьянство в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».		

	Проблема счастья в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Женское счастье в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».		
Тема 1.6. А. А. Фет. Стихотворения	Содержание учебного материала	1	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6
	1.6. А. А. Фет. Стихотворения: «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...». Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета. Теория «чистого искусства». Человек и природа в лирике поэта. Художественное мастерство А.А. Фета.		
Тема 1.7. М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору)	Содержание учебного материала	1	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6
	1.7. М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города». Главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик». Основные этапы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры. «История одного города» как сатирическое произведение.		
Тема 1.8. Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6
	1.8. Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности произведения. Преступление Раскольникова. Идея о праведильной личности. Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники». Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала. Библейские мотивы и образы в произведении. Смысл названия романа «Преступление и наказание». Роль финала. Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе. Историко-культурное значение романа.		
	Практические занятия № 6: составить характеристики П.П. Лукина и А.И. Свидригайлова. Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание».	2	
Тема 1.9. Л. Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир»	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6
	1.9. Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого. История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения. Смысл названия. Историческая основа произведения.		

	Нравственные устои и жизнь дворянства. «Мысль семейная» в романе "Война и мир": Ростовы и Болконские. Нравственно- философские взгляды Л.Н. Толстого, воплощенные в женских образах романа. Андрей Болконский: поиски смысла жизни. Духовные искания Пьера Безухова. Отечественная война 1812 года в романе «Война и мир». Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Образы Кутузова и Наполеона. «Мысль народная» в романе «Война и мир». Образ Платона Каратаева. Психологизм прозы Толстого: «диалектика души». Значение творчества Л.Н. Толстого в отечественной и мировой культуре.		
	Практические занятия № 7: составление этапов духовного самосовершенствования А. Болконского и П. Безухова. Сочинение по одной из предложенных тем: «К великому подвигу и к великому счастью» (Пьер Безухов). Путь жизненных исканий Андрея Болконского» Женские образы в романе Л.Н.Толстого «Война и мир». Картины природы и их роль в романе «Война и мир».	2	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.3
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практические занятия №8*: опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию/ коллаж / видеоролик/кластер или др. формате (по выбору) о романе-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.	2	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.3
Тема 1.10. Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору)	Содержание учебного материала	-	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6
	1.10. Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум». Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова. Художественный мир произведений писателя. Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С. Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа.		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практические занятия №9: прочитайте рассказ Н. С. Лескова «Очарованный странник». Напишите эссе: «Реклама в творчестве Н.С. Лескова»	2	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.3
Тема 1.11.	Содержание учебного материала	1	

А. П. Чехов. Рассказы(не менее трёх по выбору). Комедия «Вишнёвый сад»	1.11. А. П. Чехов. Рассказы. «Студент», «Крыжовник», «О любви», «Человек в футляре». Основные этапы жизни и творчества А.П. Чехова. Новаторство прозы писателя. Многообразие философско - психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова. Комедия «Вишнёвый сад». История создания, жанровые особенности пьесы. Смысл названия. Проблематика произведения. Особенности конфликта и системы образов. Художественное мастерство, новаторство Чехова- драматурга. Значение творческого наследия Чехова для отечественной и мировой литературы и театра.		ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6
	Практические занятия №10: сбор материала о Раневской и Гаеве, Лопахине и Трофимове (их поступки, отношения к саду и другим и др.).	2	
Раздел 2.	ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ	2	
Тема 2.1. Лирика Г. Тукая, К. Хетагурова.	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6
	2.1. Стихотворения. Г. Тукая, К. Хетагурова. Страницы жизни поэтов и особенности его лирики.		
Раздел 3.	ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА	6	
Тема 3.1. Зарубежная проза второй половины XIX века	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6
	3.1 Зарубежная проза второй половины XIX века. Г. Флобер «Мадам Бовари». Жизнь и творчество писателя. История создания, сюжет и композиция произведения.		
Тема 3.2. Зарубежная поэзия второй половины XIX века	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6
	3. 2. Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера. Страницы жизни поэтов, особенности их лирики.		
Тема 3.3. Зарубежная драматургия второй половины XIX века	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6
	3. 3. Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом». Жизнь и творчество драматурга. История создания, сюжет и конфликт в произведении.		
Раздел 4.	ЛИТЕРАТУРА КОНЦА XIX ВЕКА – НАЧАЛА XX ВЕКА	10	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	1	

А. И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет»	4.1 А.И. Куприн. «Гранатовый браслет». Основные этапы жизни и творчества писателя. Проблематика повести. Художественное мастерство писателя.		ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6
	Практические занятия № 11: написать рецензию на повесть А.И. Куприна «Гранатовый браслет»	2	
Тема 4.2. Л.Н. Андреев. Повесть «Иуда Искарот»	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6
	4. 2. Л.Н. Андреев. Повесть «Иуда Искариот». Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора.		
Тема 4.3. М.Горький. «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне»	Содержание учебного материала	1	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6
	4. 3. М. Горький. «Старуха Изергиль». Основные этапы жизни и творчества М. Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя. Пьеса «На дне». Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения. Тематика, проблематика, система образов драмы. «Три правды» в пьесе «На дне» и их трагическое столкновение. Новаторство Горького- драматурга.		
	Практические занятия №12: чтение по ролям (трактовка персонажа) и составление словесных портретов героев пьесы.	2	
Тема 4.4. Обзор поэзии Серебряного века	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6
	4. 4. Стихотворения поэтов Серебряного века: К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва. Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений. Художественный мир поэта. Основные темы и мотивы лирики поэта.		
Раздел 5.	ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА	54	
Тема 5.1. И. А. Бунин Рассказы	Содержание учебного материала	-	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6
	5. 1. И. А. Бунин. Рассказы. «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско». Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина.		
	Практические занятия №13: прочитайте и проанализируйте рассказ И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».	2	
Тема 5.2. А. А. Блок. Стихотворения	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6
	5. 2. А. А. Блок. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...»		

Поэма «Двенадцать»	и др. Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Поэма «Двенадцать». Поэт и революция. Поэма А.А. Блока «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы.		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практические занятия №14*: 1. Составление хронологической таблицы жизни и творчества А.А. Блока; 2. Проанализировать рекламный текст в стихотворении А. Блока «Незнакомка»	2	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.3
Тема 5.3 В.В. Маяковский Лирика. Поэма «Облако в штанах»	Содержание учебного материала 5.3. В. В. Маяковский. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой». Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Своеобразие любовной лирики Маяковского. Поэма «Облако в штанах». Художественный мир поэмы.	2	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практические занятия №15*: опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию/ коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) на тему: «Поэт, рекламщик, новатор: как Маяковский основал первое рекламное агентство России».	2	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.3
Тема 5.4. С.А. Есенин Лирика	Содержание учебного материала 5. 4. С. А. Есенин. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».	2	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6

	Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений.		
	Практические занятия №16: литературоведческий анализ одного стихотворения С.А. Есенина на выбор.	2	
Тема 5.5. О.Э. Мандельштам. Лирика.	Содержание учебного материала	1	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6
	5. 5. О. Э. Мандельштам. Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...». Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии.		
Тема 5.6. М. И. Цветаева Лирика.	Содержание учебного материала	1	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6
	5. 6. М. И. Цветаева. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...». Страницы жизни и творчества М.И. Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта.		
Тема 5.7. А. А. Ахматова. Лирика. Поэма «Реквием»	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6
	5.7. А. А. Ахматова. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля». Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта. Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Поэма «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения.		
Тема 5.8. Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6
	5.8. Н. А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие.		
Тема 5.9. М. А. Шолохов. Роман-эпопея	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6
	5.9. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. История создания		

«Тихий Дон» (избранные главы)	шолоховского эпоса. Особенности жанра. Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Нравственные ценности казачества. Тема семьи. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова.		
	Практические занятия № 17: письменный анализ эпизода расстрела заложников на хуторе Татарском (гл. 24, ч.6). Составить тезисный план «Судьба Григория Мелехова».	2	
Тема 5.10. М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6
	5.10. М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова. История создания произведения. Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства. Система образов. Эпическая широта и изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала.		
	Практические занятия №18: сопоставить ершалаимские главы с библейским первоисточником. Найти расхождения.	2	
Тема 5.11. А.П. Платонов. «Котлован»	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6
	5.11. А. П. Платонов. «Котлован». Картины жизни и творчества А. П. Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя. Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова. Самобытность языка и стиля писателя.		
Тема 5.12. А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору)	Содержание учебного материала	-	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6
	5.12 А. Т. Твардовский. Стихотворения: «Вся суть в одном- единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др. Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора. Основные мотивы лирики Твардовского. Поэт и время. Тема Великой Отечественной войны. Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского.		
	Практические занятия №19: сочинение по темам: Тема памяти в литературе ВОВ. Своеобразие военной темы в творчестве А.Твардовского.	2	

Тема 5.13. Проза о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	-	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6
	5.13 Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трех писателей по выбору). В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Сотников».		
	Практические занятия №20: Произведения литературы военных лет. Проблема эгоизма и жизненного подвига, нравственного выбора в произведениях В. В. Быкова, В. П. Астафьева. Консультация №2	2	
Тема 5.14. А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	Содержание учебного материала	1	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6
	5.14 А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия». Страницы жизни и творчества А. А. Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев.		
Тема 5.15. В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвертого»	Содержание учебного материала	1	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6
	5.15. В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвертого». Мужество и героизм защитников Родины.		
Тема 5.16. Поэзия о Великой Отечественной войне.	Содержание учебного материала	-	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6
	5.16. Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др. Страницы жизни и творчества поэтов. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне.		
	Практические занятия № 21: анализ одного стихотворения любого автора на выбор	2	
Тема 5.17. Драматургия о Великой Отечественной войне.	Содержание учебного материала	1	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6
	5.17. Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). В. С. Розов «Вечно живые» и др. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений.		
Тема 5.18. Б. Л. Пастернак. Стихотворения	Содержание учебного материала	-	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6
	5.18. Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется		

	дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняяночь» и др. Основные этапы и жизни и творчества Б.Л. Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта. Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л. Пастернака. Тема человека и природы. Философская глубина лирики Пастернака.		
	Практические занятия №22: обзорный анализ «стихотворений Ю. Живаго».	2	
Тема 5.19. А.И. Солженицын Произведение «Один день Ивана Денисовича»	Содержание учебного материала	1	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6
	5.19. А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича». Основные этапы жизни и творчества А.И. Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения.		
	Практические занятия №23: анализ рассказа «Матренин двор» с отработкой понятия «героя-праведника».	2	
Тема 5.20. В.М. Шукшин. Рассказы	Содержание учебного материала	1	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6
	5.20. В. М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). «Срезал», «Микроскоп», «Крепкий мужик», Страницы жизни и творчества В.М. Шукшина. Своеобразие прозы писателя. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей.		
	Практические занятия №24: характеристика героя на примере одного из рассказов В. М. Шукшина (на выбор)	2	
Тема 5.21. В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору)	Содержание учебного материала	1	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6
	5.21. В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). «Живи и помни», «Прощание с Матёрой». Страницы жизни и творчества В. Г. Распутина. Изображение патриархальной русской деревни. Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина.		
	Практические занятия № 25: анализ повести «Прощание с Матёрой».	2	
Тема 5.22. Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по	Содержание учебного материала	-	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6
	5.22 Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). «Звезда полей», «Тихая моя родина!...», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др. Страницы		

выбору)	жизни и творчества Н.М. Рубцова. Тема Родины в лирике поэта. Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова.		
	Практические занятия №26: анализ одного стихотворения автора на выбор.	2	
Тема 5.23. И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору)	Содержание учебного материала	-	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6
	5.23. И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анна Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бродского. Основные темы лирических произведений поэта. Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского. Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского.		
	Практические занятия №27: анализ одного стихотворения автора на выбор.	2	
Раздел 6.	ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX- НАЧАЛА XXI ВЕКА	10	
Тема 6.1. Проза второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6
	6. 1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и другие). Страницы жизни и творчества писателя. Проблематика произведений.		
	Практические занятия № 28: нравственные искания героев произведений писателей второй половины XX – начала XXI века. Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества.	2	
Тема 6.2. Поэзия второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6
	6. 2. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко. Страницы жизни и творчества поэта. Тематика и проблематика лирики поэта. Художественные приемы и особенности поэтического языка автора.		
	Практические занятия № 29: по поэзии периода «оттепели»	1	

	Консультация №3		
Тема 6.3. Драматургия второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	1	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13,
	6. 3. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьеса А. В. Вампилова «Старший сын». Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков. Основные темы и проблемы.		
	Практические занятия № 30: нравственная проблематика пьесы А.В. Вампилова «Старший сын»	2	
Раздел 7.	ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ	4	
Тема 7.1. Рассказы, повести, стихотворения	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6
	7.1. Рассказы, повести, стихотворения. Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания», стихотворения Р. Гамзатова, М.Джалиля. Страницы жизни и творчества писателя. Художественное произведение в историко-культурном контексте. Лирический герой в современном мире.		
	Практические занятия № 31: анализ одного произведения любого автора на выбор.	2	
Раздел 8.	ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА	8	
Тема 8.1. Зарубежная проза XX века	Содержание учебного материала	-	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6
	8.1. Зарубежная проза XX века. Э. Хемингуэй «Старик и море». Страницы жизни и творчества писателя. Творческая история произведения. Проблематика и сюжет произведения. Специфика жанра и композиции. Система образов.		
	Практические занятия № 32: анализ произведения Э. Хемингуэя «Старик и море».	2	
Тема 8.2. Зарубежная поэзия XX века	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6
	8.2. Зарубежная поэзия XX века. Стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота. Общий обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора.		
	Практические занятия № 33: анализ одного стихотворения любого автора на выбор.	2	
Тема 8.3.	Содержание учебного материала	2	ЛР 01, ЛР 04, ПР 1 - ПР 13, ОК 1 - ОК 6
	8.3. Зарубежная драматургия XX века. Пьеса Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети». Общий обзор зарубежной драматургии XX века. Своеобразие конфликта в		

Зарубежная драматургия XX века	пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей.		
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		126	

* - бинарное занятие с дисциплиной – ПМ.04 Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1.Русская литература второй половины XIX века.	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание.
2. Литература народов России	Участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; выразительное чтение стихотворений наизусть.
3. Зарубежная литература второй половины XIX века	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений.
4. Литература конца XIX века – начала XX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление рецензий, выступление на семинаре.
5. Литература XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом.
6. Литература второй половины XX – начала XXI века	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных

	произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
7. Литература народов России	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
8. Зарубежная литература	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и культуры речи».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная специализированная мебель;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для хранения учебно-методических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-наглядное пособие: комплект УМК по дисциплине (дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, наглядные материалы и т.д.).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска,
- компьютер с выходом в Интернет,
- принтер (сетевой),
- внешние накопители информации,
- программное обеспечение ОС Linux Debian 10 (Лицензия GNU General Public License).

4.2. Учебно-методическое обеспечение общеобразовательной учебной дисциплины.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы для обучающихся и преподавателя

Основные источники:

1. Русский язык и литература. Часть 2: Литература: учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222620> (дата обращения: 19.02.2021). – Текст: электронный. - Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.
4. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих.- М., 2014.
5. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
7. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
8. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
9. Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.
10. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

11. Михайлов О.Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П. Журавлева. — М., 2014.

Интернет – ресурсы:

1. Библиотека русской классической литературы (онлайн библиотека русской классической литературы) - URL: <https://онлайн-читать.рф/>. – (дата обращения 10.02.2021). - Текст: электронный.

Классика онлайн – электронная библиотека классической литературы) - URL: <https://classica-online.ru/> – (дата обращения 10.02.2021). - Текст: электронный.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий. Для проверки результатов освоения учебной дисциплины подобраны эффективные формы и методы контроля и оценки.

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты	
1. Гражданского воспитания сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности;	беседа, доклады, сочинение
2. Патриотического воспитания осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.	тестирование, беседа, устные сообщения
3. Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения,	сочинение, беседа, доклад

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;	
4. Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;	беседа. доклады, сочинение,
5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;	беседа, доклады, сочинение
6. Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;	беседа, доклады, сочинение
7. Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;	сочинение, беседа

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;	
8. Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.	доклад, беседа
Метапредметные результаты	
Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.	беседа, доклады, устные сообщения
Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в	доклад, сообщение

различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
Работа с информацией: владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.	тестирование, сочинение, доклад, устные сообщения
Коммуникативные универсальные учебные действия: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;	беседа, устные сообщения

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.	
Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Самоконтроль, эмоциональный интеллект: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии; для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;	тестирование, сочинение, доклад, устные сообщения

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Предметные результаты	
осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе; умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы	тестирование, сочинение, доклад, устные сообщения

стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо- тоническая),
 дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе;
 взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
 художественный перевод; литературная критика;

умение сопоставлять произведения русской и зарубежной
 литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в
 других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и
 другие);

сформированность представлений о литературном произведении
 как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы
 в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных
 возможностях русского языка в художественной литературе и умение
 применять их в речевой практике;

владение современными читательскими практиками, культурой
 восприятия и понимания литературных текстов, умениями
 самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной
 форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций,
 докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и
 сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов);
 владение умением редактировать и совершенствовать собственные
 письменные высказывания с учётом норм русского литературного
 языка;

умение работать с разными информационными источниками, в
 том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных
 библиотек и электронных библиотечных систем.

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
42.02.01 Реклама

Рабочая программа дисциплины
ООД.12 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</u>	434
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	445
<u>3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>	452
<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	456
<u>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	458

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы: реализация среднего общего образования в пределах ППССЗ по специальности 42.02.01 «Реклама» в соответствии с федеральной рабочей программой «Иностранный язык» с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык»

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего профессионального образования и воспитания современного специалиста в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней профессиональной образовательной организации.

Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнера обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнера, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является составной частью предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП (ОПОП-П) СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательной предметной области «иностранные языки» ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля.

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты в области гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также ценности научного познания и эмоционального интеллекта.

ЛР 1 гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР 2 патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 3 духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 4 эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР 5 физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР 6 трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

ЛР 7 экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР 8 ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МПР 1 Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

МПР 2 Коммуникативные универсальные учебные действия: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

МПР 3 Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать

осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект: давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

МПР 4 Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты:

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

ПР 1 Владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе

в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

ПР 2 Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*; имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*; имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *noni* суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*; наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, и суффикса *-ly*; числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run – a run*); имён существительных от прилагательных (*rich people – the rich*); глаголов от имён существительных (*a hand – to hand*); глаголов от имён прилагательных (*cool – to cool*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited – exciting*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It*; предложения с начальным *There + to be*; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки *to be*, *to look*, *to seem*, *to feel*; предложения со сложным дополнением – *Complex Object*; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because*,

if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing; to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

ПР 3 Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР 4 Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

ПР 5 Владеть метапредметными умениями, позволяющими: совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-

	для решения профессиональных задач		
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 4.3	использовать технологии поисково-контекстной рекламы и их системы размещения	видов и инструментов маркетинговых коммуникаций	оформления текстовых и графических документов
	доводить информацию заказчика до ЦА	отраслевой терминологии	оформления рекламных носителей, в том числе текстовых и графических
	использовать методы и способы привлечения пользователей в интернет-сообщество	требований к визуальным и текстовым материалам в социальных сетях и на сайте объекта рекламирования для	создания визуальных идей фотоизображен

		обеспечения максимальной коммуникации с аудиторией	ий, рекламных проектов визуальной информации, идентификации и коммуникации, фото- и видеопроектов объекта рекламирования с учетом поставленных задач в области рекламы
	использовать специальные методы и сервисы повышения обратной связи с ЦА	технологий воздействия на аудиторию при с применением визуальных и текстовых материалов в социальных сетях и на сайте объекта рекламирования в соответствии поставленным задачам	
	проверять рекламные материалы на уникальность/оригинальность.	программного обеспечения, необходимого для макетирования рекламных носителей	
	создавать и обрабатывать графические и текстовые материалы с использованием программных средств, облачных и сетевых технологий	возможностей интернет-ресурсов для макетирования рекламных носителей	
	конвертировать файлы в нужные форматы	видов сайтов, их возможностей и вариантов применения	
	использовать сетевые средства проверки текстовых материалов на оригинальность и антиплагиат	требований к качественному функционированию сайтов	
	размещать рекламные материалы в социальных медиа	программного обеспечения, необходимого для макетирования рекламных носителей	
	подбирать визуальные и текстовые материалы в социальных сетях и на сайте объекта рекламирования для интернет-продвижения	технических средств создания визуального контента	
	представлять разработанные макеты рекламных носителей в виде наглядных и достоверных мокапов	возможностей и ресурсов для макетирования рекламных носителей	
	обеспечивать качественное функционирования сайта	важности учета пожеланий заказчика при разработке фирменного дизайна и элементов фирменного стиля	
	писать оригинальные и качественные рекламные тексты, в том числе и для веб-сайтов	важности учета пожеланий заказчика при разработке рекламных носителей	
	создавать графические материалы рекламного характера	требований к электронной презентации для обеспечения максимальной коммуникации с аудиторией	

разрабатывать концепт дизайна и первичной визуализации, представляя их в виде мудборда или референсов	технологий воздействия на аудиторию при проведении презентаций и защит проектов	
составлять тексты информационных, нативных и иных сообщений для размещения в социальных медиа		
создавать оригинальные, современные по стилю сайты		
разрабатывать креативные и качественные макеты рекламных и информационных носителей, в том числе инфографику		
использовать приемы внутренней и внешней оптимизации сайтов		
повышать информационную наглядность сайтов		
создавать качественные макеты иллюстраций для публикации в социальных сетях		

1.5. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:

Максимальная учебная нагрузка – 122 часа;

Основное содержание – 100 часов,

Профессионально-ориентированное содержание – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	122
в т. ч.	
Основное содержание	100
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	100
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, элементы которых формируются, результаты освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	Вводно-корректирующий курс	18	
Тема 1.1. Внешность и характер человека	<i>Содержание учебного материала</i> Представление, описание, характеристика себя и других людей. <i>Лексика:</i> - внешность человека - личные качества человека (confident, shy, successful etc.); - названия профессий (teacher, cook, businessman etc.) Грамматика: Глагол to be; to have, to do. Местоимения личные, притяжательные, возвратные, указательные. Порядок слов в английском предложении. <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, МПР 1, МПР 2, МПР 3, МПР 4 ПР 1 - ПР 5
	Практическое занятие №1 1. Описание внешности человека.	4	
	2. Описание характера, рода занятий. 3. Описание литературного персонажа.	4 2	
Тема 1.2. Повседневная жизнь семьи	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лексика:</i> лексика по теме семья, родственники и семейные отношения, домашние обязанности. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение <i>Грамматика:</i> Грамматика: - Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Обозначение годов, дат, времени, периодов.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, МПР 1, МПР 2, МПР 3, МПР 4 ПР 1 - ПР 5

	- простое настоящее время, настоящее продолженное время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени).		
	Практическое занятие №2 1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими, конфликтные ситуации	2 4 2	
РАЗДЕЛ 2.	Иностранный язык для общих целей	82	
Тема 2.1. Здоровый образ жизни и забота о здоровье	Содержание учебного материала Лексика: режим труда отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача Грамматика: - Модальные глаголы и глаголы, выполняющие функцию модальных; - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, МПР 1, МПР 2, МПР 3, МПР 4 ПР 1 - ПР 5
	Практическое занятие №3 1. Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни. 2. Физкультура и спорт. 3. Здоровое питание 4. У врача.	2 2 2 2	
Тема 2.2. Роль спорта в современной жизни	Содержание учебного материала Лексика: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры Грамматика: Повелительное наклонение глагола. Прошедшее простое время. Глаголы правильные и неправильные. Предлоги времени и направления. Употребление артикля в устойчивых выражениях. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, МПР 1, МПР 2, МПР 3, МПР 4 ПР 1 - ПР 5
	Практическое занятие №4 1. Виды спорта. 2. Экстремальные виды спорта. 3. Олимпийские игры. 4. Консультация №1	2 2 2 2	

Тема 2.3. Молодёжь в современном обществе	Содержание учебного материала Лексика: Современное общество, стереотипы, проблемы подростков, буллинг. Волонтерство. Молодежные фестивали, организации. Грамматика: Прямая речь. Косвенная речь. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, МПР 1, МПР 2, МПР 3, МПР 4 ПР 1 - ПР 5
	Практическое занятие №5 1. Ценностные ориентиры современной молодежи. 2. Участие молодёжи в жизни общества. 3. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.	2 2 2	
Тема 2.4. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	Содержание учебного материала Лексика: -виды путешествий, отели, осмотр достопримечательностей (package tour, hotels, to book tickets, to go sightseeing, air travel ,travelling by train, etc.); - виды транспорта (bus, car, plane, ship etc.) Грамматика: Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, МПР 1, МПР 2, МПР 3, МПР 4 ПР 1 - ПР 5
	Практическое занятие №6 1. Средства передвижения, транспорт 2. Виды путешествий. Правила этикета в разных странах. 3. Экотуризм. 4. Путешествия по России и зарубежным странам. Достопримечательности. Экскурсии.	2 4 2 2	
Тема 2.5. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Содержание учебного материала Лексика: Человек и природа. Экологические проблемы. Грамматика: Фразы, выражающие мнение.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, МПР 1, МПР 2, МПР 3, МПР 4
	Практическое занятие №7 1. Вселенная и человек. 2. Природа, проблемы экологии.	2 2	

Проживание в городской/сельской местности	3. Защита окружающей среды. 4. Проживание в городской/сельской местности.	2 2	ПР 1 - ПР 5
Тема 2.6. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность	Содержание учебного материала Лексика: достижения и инновации в области науки и техники. Грамматика: Наречия. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, МПР 1, МПР 2, МПР 3, МПР 4 ПР 1 - ПР 5
	Практическое занятие №8 1. Технический прогресс: перспективы и последствия. 2. Современные средства информации и коммуникации: пресса. 3. Современные средства информации и коммуникации: телевидение, виды телепрограмм. 4. Современные средства информации и коммуникации: Интернет, социальные сети. 5. Интернет-безопасность.	2 2 4 4 4	
	Контрольная работа №1 по теме «Технический прогресс и современные средства коммуникации»	2	
Тема 2.7. Родная страна и страна и страны изучаемого языка	Содержание учебного материала Лексика: Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство, исторические даты. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Грамматика: Употребление артиклей с географическими названиями, настоящее совершенное время.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, МПР 1, МПР 2, МПР 3, МПР 4 ПР 1 - ПР 5
	Практическое занятие №9 1. Географическое положение, столица, крупные города, регионы: Россия и США. 2. Система образования: Россия и Великобритания. 3. Достопримечательности: Россия 4. Достопримечательности: англоязычные страны (США, Великобритания, Австралия) 5. Культурные особенности России и Великобритании (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). 6. Страницы русской истории.	4 2 2 2 4 2	

Тема 2.8. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	Содержание учебного материала Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Грамматика: Страдательный залог. Прямая и косвенная речь.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, МПР 1, МПР 2, МПР 3, МПР 4 ПР 1 - ПР 5
	Практическое занятие №10 1. Государственные деятели России и США. 2. Учёные России и Великобритании. 3. Знаменитые деятели искусств России и Великобритании: писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.	2	
		4	
РАЗДЕЛ 3.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20	
Тема 3.1. Мой колледж. Выбор профессии.	Содержание учебного материала Лексика: описание современного колледжа, изучаемые предметы. Взаимоотношения внутри коллектива, проблемы и решения. Обоснование выбора профессии, достоинства и недостатки. Система образования в России. Система среднего профессионального образования. Грамматика: - предлоги места; - вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you, ...please?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др. Будущее простое время. - герундий; - Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. - Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). - глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy); - Конструкция used to + инфинитив глагола. - Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth. - Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, МПР 1, МПР 2, МПР 3, МПР 4 ПР 1 - ПР 5
	Практическое занятие №11 1. Система образования в России. 2. Мой колледж.	2 2	

	3. Моя будущая профессия. 5. Мой день в колледже.	2 2	
Тема 3.2. Место иностранного языка в профессиональной деятельности в современном мире	Содержание учебного материала Лексика: Роль английского языка в современном мире. Значение владения иностранным языком для будущей профессиональной деятельности. Грамматика: Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, МПР 1, МПР 2, МПР 3, МПР 4 ПР 1 - ПР 5 ПК 4.3
	Практическое занятие №12 1. Роль иностранного языка в современном мире. 2. Знание иностранного языка при выборе будущей профессии.	2 2	
Тема 3.3. Общение в сфере рекламы	Содержание учебного материала Лексика: Нормы общения в сфере информационно-рекламы. Составление диалогов. Проведение переговоров. Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для разговорного и официально-делового стилей.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, МПР 1, МПР 2, МПР 3, МПР 4 ПР 1 - ПР 5 ПК 4.3
	Практическое занятие №13 1. Составления словаря с профессиональными терминами и устойчивыми выражениями	2	
	2. Составление делового письма	2	
	3. Составление и анализ диалогов между специалистом в сфере рекламы и клиентом.*	2	
	4. Консультация № 2	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		122	

* - бинарное занятие с МДК 04.02 Разработка и реализация творческой концепции рекламного продукта

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Аудирование	- Выделять наиболее существенные элементы сообщения. - Извлекать необходимую информацию. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. - Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. - Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. - Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение: - монологическая речь - диалогическая речь	- Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. - Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад); приводить аргументацию и делать заключения. - Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. - Комментировать услышанное/увиденное/ прочитанное. - Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. - Составлять вопросы для интервью. - Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. - Уточнять и дополнять сказанное. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. - Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. - Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. - Проводить интервью на заданную тему.

	- Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами - Уточнять и дополнять сказанное. - Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. -Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. - Быстро реагировать на реплики партнера. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Чтение:	
- просмотровое	- Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. - Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. - Извлекать из текста наиболее важную информацию. - Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.
- поисковое	- Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. - Группировать информацию по определенным признакам. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности. - Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.
- ознакомительное	- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
- изучающее	- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Устанавливать причинно-следственные связи. - Извлекать необходимую информацию. - Составлять реферат, аннотацию текста. - Составлять таблицу, схему с использованием

	информации из текста.
Письмо	- Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. - Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). - Запрашивать интересующую информацию. - Составлять несложные рецепты приготовления блюд. - Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. - Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). - Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. - Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). - Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). - Готовить текст презентации с использованием технических средств.
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. - Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. - Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. - Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. - Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования. - Различать сходные по написанию и звучанию слова. - Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. - Определять происхождение слов с помощью словаря.
Грамматические навыки	- Знать основные различия систем французского и русского языков - Правильно пользоваться основными грамматическими средствами французского языка.

	- Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). - Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). - Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. - Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Различать сходные по форме и звучанию грамматические. - Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции. - Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
Орфографические навыки	- Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. - Применять правила орфографии и пунктуации в речи. - Знать основные различия в орфографии и пунктуации. - Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	- Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. - Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. - Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. - Соблюдать ударения в словах и фразах. - Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).
Специальные навыки и умения	- Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по иностранному языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методической документации, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др., библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты)).

Технические средства обучения:

- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины,
- доступ в Интернет,
- компьютер.

4.2. Учебно-методическое обеспечение общеобразовательной учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы для обучающихся и преподавателя:

Основная литература:

1. Брель, Н.М. Английский язык: Базовый курс : учебник / Н.М. Брель, Н.А. Пославская. — М. : КноРус, 2021. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-07953-9. - URL: <https://book.ru/book/938467> (дата обращения: 11.12.2020). — Текст: электронный. Рек. экспертным советом УМО в качестве учебно-практического пособия

2. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — М.: КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. - URL: <https://book.ru/book/932751> (дата обращения: 11.12.2020). — Текст: электронный.

3. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей: учебник /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. — 2-е изд. перераб. - М.: КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. - — URL: <https://book.ru/book/933691> (дата обращения: 11.12.2020). — Текст: электронный. Рек. экспертным советом УМО в качестве учебно-практического пособия

Дополнительная литература:

1. Нарочная, Е.Б. Английский язык для технических специальностей: учебник / Е.Б. Нарочная, Г.В. Шевцова, Л.Е. Москалец. — Москва: КноРус, 2021. — 282с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-06239-5. — URL: <https://book.ru/book/938644> (дата обращения: 11.12.2020). — Текст: электронный. Рек. экспертным советом УМО в качестве учебника для групп специальностей «Инженерное дело, технологии и технические науки» среднего профессионального образования

2. Мюллер, Владимир Карлович. Новый англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс] : 50 000 слов и выражений / В. К. Мюллер. - М. : Аделант, 2014. – 512 с. - (БСС). - 4000 экз. — ISBN 978-5-93642-332-1 (в пер.).- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241900

Интернет- ресурсы:

1. <https://www.native-english.ru/grammar>
2. <http://www.correctenglish.ru/theory/grammar/>
3. http://www.examenglish.com/TOEFL/TOEFL_listening_conversation1.htm
4. http://www.examenglish.com/TOEFL/TOEFL_listening_conversation3.htm
5. <http://uchudoma.ru/angliyskiy-5-klass-audiovanie-my-hobbies/>
6. <https://www.englishclub.com/efl/podcasts/interesting-facts/all-roads-lead-to-rome/>
7. <https://www.youtube.com/watch?v=tdU7QVV5-7A>
8. <https://www.englishclub.com/efl/listening-news/2012-05-01/>
9. http://www.examenglish.com/TOEFL/TOEFL_lecture4.htm
10. http://www.examenglish.com/TOEFL/TOEFL_listening_lecture2.htm
11. <https://www.englishclub.com/efl/podcasts/interesting-facts/extinction/>
12. <https://www.englishclub.com/efl/podcasts/interesting-facts/lamborghini-tractor/>

H
Y
P
E
R
L
I
N
K

"
h
t
t
p
s
:
/
/
w
w
w
.
e
n
g
l
i
s
h
c
l
u
b
.
c
o
m
/
e
f
l
/
p
o

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы;	- грамотное изложение письменного и устного сообщения, - произношение	- оценивание диалогической и монологической речи, - устное сообщение, - письменное сообщение, - дискуссия;
- аргументированно выразить свою точку зрения по проблемным вопросам, участвовать в диалоге, дискуссии на различные темы;	- взаимодействие с собеседником, - грамотное лексическое изложение высказывания	- устное сообщение, - письменное сообщение, - защита презентации, - защита индивидуального проекта, - эссе, - беседа;
- выстраивать свое речевое и вербальное поведение в соответствии этой специфики;	- решение коммуникативной задачи, - произношение	- устное сообщение, - письменное сообщение, - защита презентации, - защита индивидуального проекта, - беседа;
- выделять общие и различные черты в культуре родной страны и франкоговорящих стран;	- решение коммуникативной задачи, - произношение	- оценивание диалогической и монологической речи, - устное сообщение, - письменное сообщение, - дискуссия;
- анализировать полученную информацию и аргументированно выражать свою точку зрения по данному вопросу;	- грамотное изложение высказывания, - решение коммуникативной задачи	- устное сообщение, - письменное сообщение, - защита презентации, - защита индивидуального проекта, - беседа;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной и повседневной тематике;	- адекватность перевода, - умение работать со словарем	- устный и письменный перевод текстов, - контрольная работа, - тест, - контрольное чтение;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	- решение коммуникативной задачи, - совершенствование устной и письменной речи	- устное сообщение, - письменное сообщение, - индивидуальный проект;

- воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио и аудиовизуальных источников.	- умение анализировать и решать коммуникативную задачу, - восприятие речи на слух	- устное сообщение, - письменное сообщение, - защита презентации, - защита индивидуального проекта, - эссе, - беседа;
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	- использование лексических единиц в письменной и устной речи, - грамотное использование, знание терминов по специальности	- оценивание монологической и диалогической речи, - устное сообщение, - письменное сообщение, - защита презентации, - защита индивидуального проекта, - эссе, - беседа.

Рабочая программа дисциплины

ООД.13 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»</u>	462
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	468
<u>3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>	477
<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ</u>	494
<u>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	495

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Область применения программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП (ОПОП-П) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 42.02.01 Реклама, в соответствии с федеральной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям: 42.02.01 Реклама, в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП (ОПОП-П) СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП (ОПОП-П) СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Обществознание» входит в цикл общеобразовательных дисциплин обязательной части образовательной программы ОПОП (ОПОП-П) СПО, формируется из предметной области «Общественно-научных предметов» с учетом социально-экономического профиля получаемой специальности.

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

ЛР 1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

ЛР 3 гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

ЛР 4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

ЛР 5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 7 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметных:

МПР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МПР 2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МПР 3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МПР 4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МПР 5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

МПР 6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МПР 7 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Предметных:

ПР 1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПР 2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

ПР 3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

ПР 4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

ПР 5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

ПР 6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ПР 7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Освоить систему знаний о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- Объяснение изученных положений на предполагаемых конкретных предметах;

- Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики, адекватное восприятие языка средств массовой информации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- Владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;

- Формулирование полученных результатов;

- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска;	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации	-
ОК 03	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - определять источники достоверной правовой информации	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации	-

ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ПК 1.1.	- производить качественные аналитические исследования целевой аудитории и потребителей	- способов анализа рынка, целевой аудитории и конкурентной среды, - форм и методов работы с аудиторией, мотивации труда, - технологий воздействия на аудиторию при проведении маркетингового исследования	применения инструментов комплекса маркетинга для проведения маркетинговых исследований объекта рекламирования

1.5. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:

Максимальная учебная нагрузка – 128 часов,

Основное содержание – 110 часов,

Профессионально-ориентированное содержание – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	128
в т. ч.	
Основное содержание	110
в т. ч.:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	2
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, элементы которых формируются, результаты освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	Человек в обществе	12	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения	Содержание учебного материала Общество как система Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ	2	ОК 1, ОК 5, ЛР 1 - ЛР 5, МПР 1 - МПР 3
Тема 1.2. Информационное общество и массовые коммуникации	Содержание учебного материала Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	ОК 1, ОК 5, ЛР 1 - ЛР 5, МПР 3 - МПР 7
Тема 1.3. Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	Содержание учебного материала Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	ОК 1, ОК 5, ЛР 1 - ЛР 3, МПР 1 - МПР 4
Тема 1.4. Становление личности в процессе социализации	Содержание учебного материала Глобализация и ее противоречивые последствия. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	2	ОК 05, ЛР 1 - ЛР 5, МПР 1 - МПР 5
Тема 1.5. Деятельность человека	Содержание учебного материала Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность	2	ОК 05, ЛР 1 - ЛР 4, МПР 1 - МПР 3

Тема 1.6. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание учебного материала Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	ОК 05, ЛР 1 - ЛР 5, МПР 1 - МПР 7
РАЗДЕЛ 2.	Духовная культура	10	
Тема 2.1. Культура и ее формы	Содержание учебного материала Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 1 - ЛР 5, МПР 1 - МПР 4
Тема 2.2 Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	Содержание учебного материала Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 1 - ЛР 3, МПР 1 - МПР 2
Тема 2.3. Наука и образование	Содержание учебного материала Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	ОК 05, ЛР 1 - ЛР 5, МПР 1 - МПР 7
Тема 2.4. Религия	Содержание учебного материала Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 1 - ЛР 4, МПР 3 - МПР 6
Тема 2.5. Искусство	Содержание учебного материала Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 1 - ЛР 3, МПР 3 - МПР 5

РАЗДЕЛ 3.	Экономическая жизнь общества	14	
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	ЛР 3 - ЛР 5, МПР 3 - МПР 7
Тема. 3.2. Рыночные отношения в экономике	Содержание учебного материала Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов	2	ЛР 1 - ЛР 5, МПР 1 - МПР 7
Тема 3.3. Экономическая деятельность. Определять целевую аудиторию и целевые группы	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Содержание учебного материала Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Анализ рынка, целевой аудитории и конкурентной среды. Технологии воздействия на аудиторию при проведении маркетингового исследования*. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	4	ЛР 1 - ЛР 4, МПР 1 - МПР 5, ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)* Практическое занятие №1: Анализ рынка, целевой аудитории и конкурентной среды. Технологии воздействия на аудиторию при проведении маркетингового исследования	2	П.К.1.1
Тема 3.4. Экономика предприятия	Содержание учебного материала Предприятие в экономике. Цели предприятия. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка,	2	ЛР 1 - ЛР 5, МПР 2 - МПР 6

	прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		
Тема 3.5. Финансовый рынок и финансовые институты	Содержание учебного материала Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	ЛР 2 - ЛР 4, МПР 2 - МПР 6
РАЗДЕЛ 4.	Социальная сфера	24	
Тема 4.1. Социальная структура общества	Содержание учебного материала Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации	2	ОК 04, ЛР 1 - ЛР 4, МПР 1 - МПР 6
Тема 4.2. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	Содержание учебного материала Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	2	ОК 04, ЛР 1 - ЛР 4, МПР 1 - МПР 7
	Практическое занятие №2: Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	
Тема 4.3. Семья и семейные ценности	Содержание учебного материала Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	4	ОК 02, ОК 05, ЛР 3 - ЛР 4, МПР 2 - МПР 5
	Практическое занятие №3: Семья как важнейший социальный институт.	2	
Тема 4.4. Этнические общности и нации	Содержание учебного материала Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	ОК 02, ОК 05, ЛР 1 - ЛР 3, МПР 2 - МПР 6
	Практическое занятие №4: Этнические общности.	2	
Тема 4.5. Социальные нормы и социальный контроль	Содержание учебного материала Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1 - ЛР 5, МПР 1 - МПР 4

	Практическое занятие №5: Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций	2	
Тема 4.6. Социальный конфликт	Содержание учебного материала Социальный конфликт	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 1 - ЛР 4, МПР 2 - МПР 5
	Практическое занятие №6: Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов	2	
РАЗДЕЛ 5.	Политическая сфера	32	
Тема 5.1. Политическая власть и политические отношения	Содержание учебного материала Политическая власть и политические отношения	2	ОК 02, ОК 06, ЛР 1 - ЛР 5, МПР 1 - МПР 7
	Практическое занятие №7: Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность	2	
Тема 5.2. Политическая система. Государство – основной институт политической системы	Содержание учебного материала Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства	2	ОК.02, ОК.06 ЛР 1-5 МПР 1-7
	Практическое занятие №8: Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	2	
Тема 5.3. Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	Содержание учебного материала Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	ОК 02, ОК 06, ЛР 1 - ЛР 5, МПР 1 - МПР 7
	Практическое занятие №9: Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	
	Практическое занятие №10: Субъекты государственной власти в Российской Федерации.	2	

	Практическое занятие №11: Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	
Тема 5.4. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	Практическое занятие №12: Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейнополитические течения современности	2	ОК 02, ОК 06, ЛР 1 - ЛР 4, МПР 1 - МПР 5
Тема 5.5. Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем	2	ОК 02, ОК 06, ЛР 1 - ЛР 5, МПР 1 - МПР 7
	Практическое занятие №13: Политические партии как субъекты политики, их функции, виды.	2	
Тема 5.6. Избирательная система	Содержание учебного материала Избирательная система.	2	ОК 02, ОК 06, ЛР 1 - ЛР 5, МПР 1 - МПР 7
	Содержание учебного материала Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации	2	
	Практическое занятие №14: Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная	2	
Тема 5.7. Политические элиты и политическое лидерство	Содержание учебного материала Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2	ОК 02, ОК 06, ЛР 1 - ЛР 5, МПР 1 - МПР 7
	Практическое занятие №15: Типология лидерства.	2	
РАЗДЕЛ 6.	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	24	
Тема 6.1. Система права. Правовые отношения. Правонарушения	Содержание учебного материала Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 1 - ЛР 5, МПР 1 - МПР 7

	Практическое занятие №16: Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.	2	
Тема 6.2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	Содержание учебного материала Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социальноэкономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	ОК 02, ОК 03, ЛР 1 - ЛР 5, МПР 1 - МПР 7
	Практическое занятие №17: Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	
	Практическое занятие №18: Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.	2	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	Содержание учебного материала Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	2	ОК 02, ОК 03 ЛР 1 - ЛР 5, МПР 1 - МПР 7
	Практическое занятие №19: Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правоотношений,	Содержание учебного материала Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЛР 1 - ЛР 5, МПР 1 - МПР 7

экологическое законодательство	права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	Практическая занятие №20: Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.	2	
	Практическое занятие №21: е в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Консультация №1	2	
Тема 6.5. Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	Содержание учебного материала Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социальнопрофессиональная группа	4	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЛР 1 - ЛР 5, МПР 1 - МПР 7
Экзамен		12	
Всего:		128	

* - бинарное занятие с МДК.04.01 Художественное проектирование рекламного продукта.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1.1. Общество и общественные отношения	- Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях. - Определять смысл, различать признаки научных понятий «общество», «социальный институт». - Определять различные смыслы многозначного понятия «общество». - Использовать понятийный аппарат для анализа и сравнения типов общества при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. - Устанавливать функциональные связи сфер жизни общества; подсистем и элементов общества и представлять их в форме таблиц. - Характеризовать взаимовлияние природы и общества. - Приводить примеры взаимосвязи экономической, духовной и других сфер общества, общественных потребностей, общественных отношений. - Извлекать информацию из неадаптированных источников, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о связях между подсистемами и элементами общества. - Использовать ключевые понятия, теоретические положения о типах общества для объяснения явлений социальной действительности. - Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества.
1.2 Информационное общество и массовые коммуникации	- Владеть знаниями об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества. - Характеризовать функции массовой коммуникации в информационном обществе. - Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения об особенностях информационного общества. - Использовать знания о роли массовой коммуникации в современном обществе для взаимодействия с представителями других национальностей и культур. - Использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении учебно-познавательных задач. - Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях информационного общества и роли массовых коммуникаций для объяснения явлений социальной

	действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта. - Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить различные оценки роли массовых коммуникаций в современном обществе
1.3. Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	- Владеть знаниями о социальной динамике и ее формах; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации, глобальных проблемах и вызовах. - Характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства. - Определять смысл, различать признаки понятий «общественный прогресс», «глобализация». - Классифицировать типы и формы социальной динамики. - Использовать понятийный аппарат для анализа и оценки общественного прогресса и его критериев при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. - Характеризовать причины и последствия противоречивого характера общественного прогресса, глобализации. - Применять знания о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах XXI в. для анализа социальной информации. - Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, о противоречивых последствиях глобализации. - Использовать ключевые понятия, теоретические положения о формах и критериях общественного прогресса; об угрозах и вызовах XXI в., о многообразии путей и форм общественного развития для объяснения явлений социальной действительности. - Создавать типологии форм общественного развития на основе предложенных критериев. - Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить различные оценки глобализации
1.4. Становление личности в процессе социализации	- Владеть знаниями о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о сознании, самосознании и социальном поведении. - Характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни. - Определять смысл, различать признаки научных понятий «личность», «социализация». - Определять различные смыслы многозначного понятия «личность». - Выявлять связи социокультурных факторов и социализации, общественного и индивидуального сознания. - Приводить примеры взаимосвязи агентов (институтов)

	социализации; типов (видов) мировоззрения, видов деятельности. - Иметь представление о методах изучения личности и ее коммуникативных качеств. - Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о социализации и агентах (институтах) социализации, личности и ее качествах, общественном и индивидуальном сознании. - Формулировать на основе приобретенных знаний о человеке в обществе собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, основываясь на социальных ценностях. - Создавать типологии мировоззрений, агентов (институтов) социализации на основе предложенных критериев. - Использовать ключевые понятия, теоретические положения о человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; об этапах социализации для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта. - Оценивать социальную информацию по проблемам влияния различных общественных институтов на социализацию личности. - Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения
1.5. Деятельность человека	- Владеть знаниями о деятельности и ее структуре. - Характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценность созидательного труда. - Определять смысл, различать признаки понятия «деятельность». - Определять различные смыслы многозначного понятия «свобода». - Классифицировать виды деятельности. - Использовать понятийный аппарат для анализа и оценки мотивации деятельности; потребностей и социальных интересов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. - Объяснять функциональные и иерархические связи видов деятельности, потребностей и интересов; приводить примеры взаимосвязи видов деятельности. - Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, о многообразии видов деятельности и мотивации деятельности. - Формулировать на основе приобретенных знаний о деятельности собственные суждения и аргументы о свободе и необходимости (опираясь на социальные ценности). - Соотносить различные оценки мотивации деятельности. - Использовать ключевые понятия, теоретические положения о многообразии видов деятельности и ее мотивации для

	объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта. - Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения
1.6. Познавательная деятельность человека. Научное познание	- Владеть знаниями о познании мира; об истине и ее критериях; о мышлении, формах и методах мышления; об особенностях профессиональной деятельности в области науки. - Определять смысл, различать признаки научных понятий «истина», «мышление». - Классифицировать формы чувственного и рационального познания; формы мышления; виды знания. - Устанавливать и объяснять причинноследственные, функциональные связи уровней и методов научного познания; видов истины; мышления и деятельности; путей познания и видов знаний. - Приводить примеры взаимосвязи чувственного и рационального познания; естественных и социально-гуманитарных наук. - Иметь представления о методах изучения и особенностях научного познания в социальных науках. - Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках для объяснения явлений социальной действительности
2.1. Культура и ее формы	- Владеть знаниями о многообразии культур, связи духовной и материальной культуры. - Характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, культуры России и традиций народов России. - Определять различные смыслы многозначного понятия «культура». Определять смысл, различать признаки научных понятий «духовная культура», «материальная культура», «субкультура», «контркультура», «массовая культура», «элитарная культура», «народная культура». - Классифицировать формы и виды культуры, духовные потребности. - Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке духовной деятельности, диалога культур при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. - Объяснять функциональные связи народной, массовой и элитарной культуры. - Приводить примеры взаимосвязи материальной и духовной культуры; видов духовной деятельности человека. - Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества; культурного многообразия современного общества. - Применять знания о духовной деятельности человека и культуре современного общества для анализа социальной информации о развитии духовной культуры. - Конкретизировать теоретические положения о субкультуре и контркультуре. - Создавать на основе предложенных критериев классификации и типологии видов и форм культуры

2.2. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	- Характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма. - Определять смысл, различать признаки научных понятий «мораль», «мировоззрение». - Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке ценностей и идеалов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. - Устанавливать функциональные связи категорий морали. - Приводить примеры взаимосвязи духовных ценностей российского общества. - Представлять в виде схемы факторы, влияющие на формирование духовной культуры личности. - Формулировать на основе приобретенных знаний о духовной культуре собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности. - Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали
2.3. Наука и образование	- Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки. - Определять смысл, различать признаки научных понятий «образование», «наука». - Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российской науки при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Классифицировать виды наук; виды и уровни образования в Российской Федерации. - Характеризовать причины и последствия возрастания роли науки в современном обществе, функции образования и науки как социальных институтов. - Представлять в виде схемы систему российского образования. - Вести целенаправленный поиск необходимых сведений о роли науки в современном обществе, о применении научных достижений в различных сферах жизни человека. - Использовать знания о системе образования в Российской Федерации, непрерывности образования в целях успешного выполнения социальной роли обучающегося. - Конкретизировать теоретические положения о непрерывности образования в информационном обществе. - Создавать классификацию видов наук на основе предложенных критериев. Формулировать на основе приобретенных знаний о науке и образовании собственные суждения и аргументы по проблемам образования и самообразования (опираясь на социальные ценности). - Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы и направления самообразования и духовного развития. - Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки.

2.4. Религия	- Определять смысл, различать признаки понятия «религия». Классифицировать понятия и термины «виды религий», «мировые религии». - Характеризовать функции религии как социального института. - Использовать знания о свободе совести, свободе в выборе религии и вероисповедания для взаимодействия с представителями других религий и национальностей в целях поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. - Создавать на основе предложенных критериев типологии видов религий
2.5. Искусство	- Определять смысл, различать признаки понятия «искусство». - Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российского искусства; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. - Классифицировать виды искусства. Характеризовать функции искусства. - Конкретизировать теоретические положения о многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства фактами социальной действительности. - Создавать на основе предложенных критериев типологии видов и форм искусства. - Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей развития современного искусства и культуры в Российской Федерации (опираясь на социальные ценности). - Оценивать социальную информацию по проблемам духовной культуры, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; соотносить различные оценки произведений искусства, содержащиеся в источниках информации
3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	- Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве. - Определять смысл, различать признаки научных понятий «экономическая система», «экономический рост», «экономический цикл», «ограниченность ресурсов», «валовой внутренний продукт». - Определять различные смыслы многозначных понятий «экономика», «собственность». - Классифицировать типы экономических систем. - Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке факторов долгосрочного экономического роста, причин и последствий циклического развития экономики при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. - Приводить примеры взаимосвязи главных вопросов экономики, основных макроэкономических показателей и показателей качества жизни. - Представлять в виде схемы взаимосвязи различных путей достижения экономического роста, в виде графика кривую производственных возможностей. - Устанавливать взаимосвязь развития общества и его экономической жизни при изучении экономической жизни общества на основе анализа, социального прогнозирования,

	объяснять основные тенденции развития экономической сферы. - Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей достижения экономического роста (опираясь на социальные ценности). - Использовать ключевые понятия, теоретические положения о проблеме ограниченности экономических ресурсов и необходимости экономического выбора, сущности циклического развития экономики для объяснения явлений социальной действительности
3.2. Рыночные отношения в экономике	- Владеть знаниями об особенностях рыночных отношений в современной экономике, о государственной политике поддержки конкуренции. - Классифицировать типы рыночных структур, виды безработицы, рынки ресурсов производства. Выявлять функциональные связи в деятельности различных видов рынков. - Приводить примеры взаимосвязи спроса и предложения. - Характеризовать причины и последствия безработицы. - Использовать ключевые понятия, теоретические положения о действии экономического механизма функционирования рынка для объяснения явлений социальной действительности, конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об особенностях трудоустройства молодежи в условиях конкуренции на рынке труда. - Оценивать социальную информацию по проблемам развития экономической жизни общества, определять степень ее достоверности, соотносить различные оценки направлений и методов экономической политики государства, текущих экономических событий в России и в мире, давать оценку действиям участников экономики и их способностям в типичных ситуациях сознательно выполнять морально-правовые требования общества и нести ответственность за свою деятельность.
3.3. Экономическая деятельность	- Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. - Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности патриотизма и служения Отечеству, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, коллективизма. - Устанавливать причинно-следственные связи между экономической деятельностью и проблемами устойчивого развития. - Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности (опираясь на социальные ценности). - Проводить анализ рынка, целевой аудитории и конкурентной среды. - Использовать технологии воздействия на аудиторию при проведении маркетингового исследования
3.4. Экономика предприятия	- Владеть знаниями о роли предприятий в экономическом развитии страны, важнейших показателях эффективности их

	деятельности. - Классифицировать факторы производства, виды издержек производства, источники финансирования предприятия. Характеризовать социально-экономические функции предпринимательства. - Использовать экономические знания для успешного выполнения типичных социальных ролей (производитель, потребитель, собственник), ориентации в актуальных экономических событиях, определения личной гражданской позиции в экономической деятельности. - Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей. - Создавать типологии видов предпринимательской деятельности, видов издержек производства на основе предложенных критериев. - Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, сформированности социально ценных мотивов выбора средств достижения целей экономической деятельности, ответственности за принятые экономические решения для себя, своего окружения, общества в целом.
3.5. Финансовый рынок и финансовые институты	- Владеть знаниями о финансовых институтах, банковской системе. - Характеризовать причины и последствия инфляции, функции Центрального банка Российской Федерации, финансовых институтов. - Использовать ключевые понятия, теоретические положения о финансовых технологиях и финансовой безопасности, монетарной политике для объяснения явлений социальной действительности. - Находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности
4.1. Социальная структура общества	- Владеть знаниями о социальной структуре общества. Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальная стратификация», «социальное неравенство», «социальная группа». - Классифицировать социальные общности и группы. - Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальной структуры. - Объяснять причинно-следственные связи при описании социальной структуры, социальной стратификации и социального неравенства. - Использовать ключевые понятия, теоретические положения о социальной структуре российского общества для объяснения явлений социальной действительности.

	- Владеть знаниями о социальных отношениях, политике государственной поддержки социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации
4.2. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	- Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность». - Классифицировать виды социальной мобильности. - Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. - Проводить сравнение видов и каналов социальной мобильности в современном российском обществе. - Использовать знания о социальных ролях в целях успешного выполнения ролей, свойственных одиннадцатиклассникам: учащегося, члена семьи, потребителя финансовых услуг и др. - Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам положения индивида в обществе, социальной мобильности, ее видов и каналов (опираясь на социальные ценности). - Создавать типологии видов социальной мобильности на основе предложенных критериев
4.3. Семья и семейные ценности	- Владеть знаниями о поддержке семьи в Российской Федерации. - Характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценность семьи. - Определять смысл, различать признаки научных понятий «семья» и «брак». - Определять различные смыслы многозначных понятий «семья как малая группа» и «семья как социальный институт». - Классифицировать типы семьи. - Характеризовать функции семьи. - Представлять функции семьи в форме таблицы. - Проводить анализ результатов социологических опросов о тенденциях развития семьи в современном мире при изучении семьи как социального института. - Применять знания для анализа социальной информации о мерах государственной поддержки семьи в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет - ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. - Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам тенденций развития семьи в современном мире (опираясь на социальные ценности). - Использовать ключевые понятия, теоретические положения о роли семьи в жизни личности и в развитии общества для объяснения явлений социальной действительности. - Конкретизировать теоретические положения о государственных мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
4.4. Этнические общности и нации	- Владеть знаниями о государственной политике Российской Федерации в сфере межнациональных отношений.

	- Характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценность исторического единства народов России. - Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «этническая общность», «нация». - Определять различные смыслы многозначного понятия «нация». Классифицировать виды миграционных процессов в современном мире. - Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. - Применять знания, полученные при изучении межнациональных отношений, для взаимодействия с представителями других национальностей при решении жизненных задач, для анализа социальной информации о национальной политике в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. - Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам миграционных процессов в современном мире (опираясь на социальные ценности). - Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. - Оценивать социальную информацию по проблемам межнациональных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации
4.5. Социальные нормы и социальный контроль	- Характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценность норм морали и нравственности. - Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные нормы», «социальный контроль» и «самоконтроль». - Классифицировать социальные нормы. - Характеризовать причины и последствия отклоняющегося (девиантного) поведения. - Характеризовать функции социальных норм, социального контроля. - Представлять социальные нормы, формы социальных девиаций в виде схем. - Создавать типологии социальных норм, форм социальных девиаций на основе предложенных критериев. - Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам конформизма (опираясь на социальные ценности). - Давать оценку действиям людей с точки зрения социальных норм. - Оценивать собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права. - Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения,

	опасность алкоголизма и наркомании
4.6. Социальный конфликт	- Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальные группы», «социальный конфликт». - Классифицировать социальные конфликты. - Характеризовать причины и последствия социальных конфликтов. - Осуществлять целенаправленный поиск информации, представленной в различных знаковых системах, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении социальных конфликтов и способов их разрешения. - Использовать знания о социальных конфликтах для ориентации в актуальных общественных событиях. - Создавать типологии социальных конфликтов на основе предложенных критериев. - Конкретизировать теоретические положения о социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. - Определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов
5.1. Политическая власть и политические отношения	- Определять различные смыслы многозначного понятия «власть». - Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая власть», «политический институт», «политические отношения». - Приводить примеры взаимосвязи политической сферы и других сфер жизни общества. - Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях политической власти для объяснения явлений социальной действительности. - Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций;
5.2. Политическая система. Государство – основной институт политической системы	- Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества. - Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая система», «государство». Классифицировать формы государства. - Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке структуры политической системы; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. - Устанавливать и объяснять функциональные и иерархические связи при описании формы государства: форм правления, государственно-территориального устройства, политических режимов. - Характеризовать функции государства. - Представлять в виде схемы структуру политической системы, в форме таблицы компоненты формы государства. При изучении структуры политической системы на основе анализа и сравнения объяснять роль государства в политической системе.

	- Использовать теоретические положения о структуре политической системы, функциях государства для объяснения явлений социальной действительности. - Создавать типологию форм государства на основе предложенных критериев
5.3. Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	- Владеть знаниями о направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти. - Характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности общественной стабильности и целостности государства. - Определять смысл понятия «национальная безопасность». - Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке направлений государственной политики в Российской Федерации, включая антикоррупционную политику, противодействие экстремизму, стратегию национальной безопасности, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. - Устанавливать функциональные и иерархические связи статуса и полномочий федерального центра и субъектов Российской Федерации. - Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере в Российской Федерации. - Характеризовать функции органов государственной власти в Российской Федерации. - Представлять в виде схемы систему высших органов государственной власти, в форме таблицы информацию о порядке их формирования и полномочиях. - Формулировать собственные суждения и аргументы об опасности коррупции и необходимости борьбы с ней (опираясь на социальные ценности). - Конкретизировать теоретические положения об основах конституционного строя Российской Федерации; о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего социальными фактами и модельными ситуациями. - Выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции
5.4. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	- Определять смысл понятия «политическая культура». - Характеризовать функции СМИ в политической коммуникации. - Характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни, патриотизм и служение Отечеству, права и свободы человека, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины, общественную стабильность и целостность государства. - Классифицировать виды политических идеологий. - Использовать ключевые понятия, теоретические положения о роли Интернета в современной политической коммуникации для объяснения явлений социальной действительности. - Объяснять причинно-следственные связи между политической культурой личности и ее политическим поведением.

	- Представлять в виде схемы факторы, влияющие на формирование политической культуры личности. - Проводить анализ и сравнение идейнополитических течений современности при изучении политической идеологии. - Вести целенаправленный поиск необходимых сведений о роли идейно-политических течений современности в политике. - Использовать знания о политической социализации и политической культуре личности для ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
5.5. Политический процесс и его участники	- Определять смысл, различать признаки научных понятий «политический процесс», «политическая элита», «политическое лидерство». - Характеризовать функции политических партий в политической жизни общества, функции СМИ в политике. - Применять знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества. - Формулировать собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний (опираясь на социальные ценности). - Определять степень достоверности информации, соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации. - Создавать типологию видов партийных систем на основе предложенных критериев
5.6. Избирательная система	- Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке типов избирательных систем при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. - Характеризовать причины преобразований избирательной системы в Российской Федерации. - Оценивать роль социологических опросов и политического прогнозирования при описании избирательной кампании. - Использовать знания об избирательной системе в Российской Федерации в целях успешного выполнения в будущем социальной роли избирателя. - Конкретизировать теоретические положения об избирательной системе в Российской Федерации социальными фактами. - Создавать типологию избирательных систем на основе предложенных критериев
5.7. Политические элиты и политическое лидерство	- Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая элита», «политическое лидерство». - Применять знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества. - Формулировать собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе (опираясь на социальные ценности). - Создавать типологии политической элиты, видов политического лидерства, партийных систем на основе предложенных критериев. - Определять степень достоверности информации, соотносить

	различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации. - Давать оценку действиям граждан, политической элиты, политических лидеров в политической сфере, основываясь на нормах морали и права
6.1. Система права. Правовые отношения. Правонарушения	- Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации. - Определять смысл, различать признаки научных понятий «право», «источник права», «система права», «норма права», «отрасль права», «институт права», «правонарушение», «юридическая ответственность», «нормативный правовой акт», «закон», «подзаконный акт», «законодательный процесс». - Классифицировать правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; правоохранительные органы. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке правового регулирования в Российской Федерации; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. - Устанавливать иерархические связи при описании системы права, нормативноправовых актов. - Приводить примеры взаимосвязи права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов. - Характеризовать причины и последствия правонарушения и юридической ответственности за него; характеризовать функции норм права; правоохранительных органов; наказания за совершенное правонарушение; представлять в виде схем систему права, виды правоотношений, виды юридической ответственности. - Иметь представление о сравнительноправовом научном методе. - Применять знания о праве, системе права для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа. - Использовать ключевые понятия, теоретические положения о необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений для объяснения явлений социальной действительности. - Конкретизировать теоретические положения о юридической ответственности и ее видах фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. - Создавать типологии источников права, отраслей права, видов и принципов юридической ответственности на основе предложенных критериев. - Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации. - Давать оценку действиям людей в типичных (модельных)

	ситуациях с точки зрения норм права. - Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения норм права; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения
6.2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	- Владеть знаниями о системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации. - Характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, на примерах положений статей Конституции Российской Федерации. - Определять смысл, различать признаки научных понятий «правовой статус», «гражданство Российской Федерации». Классифицировать права человека и гражданина. - Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке правового статуса несовершеннолетних при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. - Выявлять функциональные связи при описании прав, свобод и обязанностей и отражать их в схемах и таблицах. - Использовать знания о конституционных правах, свободах и обязанностях в целях успешного выполнения роли гражданина, определения личной гражданской позиции. - Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам защиты и соблюдения прав и свобод человека и гражданина; правового статуса несовершеннолетнего. - Использовать ключевые понятия, теоретические положения о способах защиты прав человека для объяснения явлений социальной действительности. - Конкретизировать теоретические положения о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. - Создавать типологии прав человека и гражданина на основе предложенных критериев
6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	- Владеть знаниями о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, правовых отношений. - Классифицировать организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей. - Применять знания об особенностях гражданских, семейных и трудовых правоотношений для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа. Формулировать на основе приобретенных знаний о гражданском, семейном и трудовом законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам гражданской дееспособности несовершеннолетних; защиты трудовых прав работников; правового регулирования отношений супругов. - Использовать ключевые понятия, теоретические положения об

	особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников для объяснения явлений социальной действительности. - Конкретизировать теоретические положения о субъектах гражданских правоотношений; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. - Находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности. - Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм гражданского, трудового, семейного права
6.4. Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правоотношений, экологическое законодательство	- Владеть знаниями о правовом регулировании налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; об экологическом законодательстве. - Определять смысл, различать признаки научного понятия «налог». - Классифицировать налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве. - Представлять схематично виды административных правонарушений и наказаний, в табличной форме виды преступлений и наказаний за их совершение. - Применять знания о системе налогов и сборов, порядке оказания образовательных услуг, экологическом законодательстве для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа. - Осуществлять поиск правовой информации о порядке приема на обучение, способах защиты права на благоприятную окружающую среду, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников. - Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам ответственности за налоговые правонарушения; способам защиты права на благоприятную окружающую среду. - Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности.

	Конкретизировать теоретические положения о правовом регулировании оказания образовательных услуг; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
6.5. Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	- Владеть знаниями о гражданском, административном и уголовном судопроизводстве. Применять знания об основных принципах гражданского, административного, уголовного процессов для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. - Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы об особенностях профессиональной деятельности представителей юридических профессий (опираясь на социальные ценности). - Конкретизировать теоретические положения о принципах уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия в образовательной организации учебного кабинета «Социально-гуманитарных дисциплин».

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты);

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;
- доступ к Интернет;
- компьютер.

4.2. Учебно-методическое обеспечение общеобразовательной учебной дисциплины.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы для обучающихся и преподавателя

Основные источники:

1. Сычев А.А. Обществознание (СПО) [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Кнорус, 2020. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/932116/>.

Дополнительные источники:

1. Губин В.Д. Обществознание (СПО) [Электронный ресурс]: учебник // – М.: Кнорус, 2018. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/924138/>.
2. Обществознание + eПриложения: дополнительные материалы(СПО) [Электронный ресурс]: учебник/ коллектив авторов; под ред. Н.Н Косаренко // – М.: Кнорус, 2018. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926515/>.
3. Шиповская Л.П. Обществознание (СПО) [Электронный ресурс]: учебное пособие // – М.: Кнорус, 2018. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/924129/>.

Интернет - ресурсы:

Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии – Режим доступа: www.wikipedia.org

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов– Режим доступа: www.school-collection.edu.ru

Гербы городов Российской Федерации – Режим доступа: <http://simvolika.rsl.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» осуществляется в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий. Для проверки результатов освоения учебной дисциплины подобраны эффективные формы и методы контроля и оценки.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
Знания: - освоить систему знаний о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина Умения: - определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по по указанным критериям; - объяснение изученных положений на предполагаемых конкретных предметах; - решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; - применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; - умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); - поиск нужной информации по заданной теме в источников различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.). отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации; - работа с текстами различных стилей, понимание их специфики, адекватное восприятие языка средств массовой информации.	- правильные задания практических работ, - грамотное и правильное изложение ответа на вопрос, - грамотно составленный доклад, сообщение, - грамотное и правильное оформление презентации, - взаимодействие с собеседником во время дискуссии	- беседа, - доклады, - дискуссии, - устные сообщения, - индивидуальные задания (доклад, сообщение, презентация), - практические работы, - оценка на экзамене

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
42.02.01 Реклама

Рабочая программа дисциплины

ООД.14 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (В Т.Ч. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)»

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (В Т.Ч. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)»</u>	498
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	501
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	505
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	506

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (В Т.Ч. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)»

1.1. Область применения программы: программа общеобразовательной дисциплины «Введение в специальность (в т.ч. индивидуальный проект)» является частью основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 42.02.01 Реклама в соответствии с примерной региональной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Введение в специальность (в т.ч. индивидуальный проект)» с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание дисциплины позволяет сформировать у обучающихся интерес к дальнейшему изучению рекламы, маркетинга и коммуникаций.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Введение в специальность (в т.ч. индивидуальный проект)» входит в цикл Общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы по специальности 42.02.01 Реклама.

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Введение в специальность (в т.ч. индивидуальный проект)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России;
- достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,
- ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество
- своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей;
- умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	-

ОК.02	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	формат оформления результатов поиска информации;	-
ОК.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования;	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива;	-
ОК.05	проявлять толерантность в рабочем коллективе;	особенности социального и культурного контекста;	-
ОК.06	описывать значимость своей специальности;	значимость профессиональной деятельности по специальности;	-
ОК.09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	-
ПК 1.1	использовать приемы привлечения аудитории при проведении исследований	аудитории различных средств рекламы	проведения анализа рынка
ПК 1.3	использовать приемы привлечения аудитории при проведении исследований	форм и методов работы с аудиторией, мотивации труда	выявления основных и второстепенных конкурентов

1.5. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:

Максимальная учебная нагрузка – 70 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	70
в т. ч.	
Основное содержание	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	36
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, элементы которых формируются, результаты освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	Введение в специальность	32	
Тема 1.1. Цели и задачи дисциплины	Содержание учебного материала	6	ОК.01-ОК.06 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.3
	Цели и задачи дисциплины «Введение в специальность». История и достижения ПОО. Знакомства студентов первого курса с будущей специальностью Усвоение теоретических знаний о законодательстве в сфере среднего профессионального образования Положения техникума: Права и обязанности обучающихся, Устав ПОО, Правила внутреннего распорядка и др. Сайт ПОО как информационный ресурс.	6	
Тема 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО	Содержание учебного материала	6	ОК.01-ОК.06 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.3
	Федеральный государственный стандарт (ФГОС) по специальности 42.02.01 «Реклама». Требования ФГОС СПО, предъявляемые к уровню подготовки специалистов среднего звена, к результатам освоения ОПОП. Характеристика профессиональной деятельности выпускников: область, объекты и виды профессиональной деятельности. Требования к результатам освоения основных образовательных программ. Требования международных стандартов к специалистам среднего звена квалифицированным рабочим, служащим. Чемпионатные движения «Профессионалы» и «Абилимпикс» в Томской области.	6	
Тема 1.3. Нормативно - правовое обеспечение	Содержание учебного материала	4	ОК.01-ОК.06 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.3
	Основные понятия в сфере образования. Образовательные уровни общего и профессионального образования.	4	

образовательной деятельности			
Тема 1.4. Профессиональная программа (ПОП) по специальности 42.02.01 «Реклама»	Содержание учебного материала	6	ОК.01-ОК.06 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.3
	Виды промежуточной и итоговой аттестации. Требования к государственной итоговой аттестации.	6	
	Учебные дисциплины федерального и национально-регионального компонента. Портфолио студента и его разделы.		
Тема 1.5. Квалификационные требования к специальности	Содержание учебного материала	10	ОК.01-ОК.06 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.3
	Основные понятия: квалификация, профессия, специалист.	6	
	Квалификационные требования к специалисту и рабочим профессиям: понятие, назначение, отличия.		
	Нормативные документы, регламентирующие эти требования, их статус.		
	Тарифно-квалификационные характеристики по должностям специалистов, служащих и рабочих профессий по данной специальности.		
	Учебно-методическое обеспечение специальности.		
	Квалификационные требования к специалисту по рекламе.		
	Практическое занятие 1. Разработка Mainmap на тему «Структура рекламного агентства»	4	
РАЗДЕЛ 2.	Основы проектной деятельности	36	
Тема 2.1. Проект как вид деятельности. Разработка проектов	Содержание учебного материала	2	ОК.01-ОК.06 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.3
	Понятие проекта. Типы, виды проекта. Этапы. Шесть «П» проектной деятельности.	2	
	Этапы планирования проекта. Аналитический проект. Реализация проекта. Представление полученных результатов работы (презентация). Проектная документация.		
	Тайм-менеджмент. Время как ресурс. Понятие и сущность тайм-менеджмента.		
Тема 2.2. Информационные технологии в проектной деятельности.	Содержание учебного материала	34	ОК.01-ОК.06 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.3
	Поиск информации в сети.	2	
	Оформление проекта с использованием пакета MS Office.		
	Использование мультимедийных технологий в проектной деятельности.		
	Презентация и защита проекта.		
	Практическое занятие 2. Разработка паспорта проекта.	4	

	Практическое занятие 3. Работа с источниками информации, интернет-ресурсами и поисковыми системами.	8	
	Практическое занятие 4. Формирование библиографического списка.	2	
	Практическое занятие 5. Использование MS Power Point для создания мультимедийной презентации.	4	
	Практическое занятие 6. Оформление текста выступления к презентации.	4	
	Практическое занятие 7. Консультация.	4	
	Практическое занятие 8. Презентация и защита проекта.	6	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины происходит на базе Кабинета профессиональных модулей.

4.2. Учебно-методическое обеспечение общеобразовательной учебной дисциплины.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы для обучающихся и преподавателя:

Основная литература:

1. Антропова, Н. В., Индивидуальный проект: учебное пособие / Н. В. Антропова. — Москва: КноРус, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-466-03229-1. — URL: <https://book.ru/book/949896> (дата обращения: 22.03.2024). — Текст: электронный.
2. Винник, В. К., Основы проектной деятельности: учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва: КноРус, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-406-12658-5. — URL: <https://book.ru/book/952901> (дата обращения: 22.03.2024). — Текст: электронный.
3. Буйлова, Л. В., Правила оформления текстовой и графической документации курсового проекта (работы) : учебное пособие / Л. В. Буйлова. — Москва: Русайнс, 2023. — 73 с. — ISBN 978-5-466-02665-8. — URL: <https://book.ru/book/949215> (дата обращения: 04.03.2024). — Текст: электронный.
4. Карпова, С. В. Рекламное дело: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Карпова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16874-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531940> (дата обращения: 22.03.2024).

Дополнительная литература:

12. Розанова, Н. М., Основы исследовательской деятельности : учебник / Н. М. Розанова. — Москва : КноРус, 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-406-12050-7. — URL: <https://book.ru/book/950599> (дата обращения: 28.02.2024). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – формат оформления результатов поиска информации; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – психологические основы деятельности коллектива; – особенности социального и культурного контекста; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – аудитории различных средств рекламы; – форм и методов работы с аудиторией, мотивации труда.	– Демонстрирует понимание основных понятий, теорий и моделей рекламы. – Может объяснить роль и значение рекламы в бизнесе и обществе. – Может анализировать и оценивать рекламные сообщения, используя соответствующие критерии. – Может использовать цифровые инструменты и технологии для создания презентаций. – Может представлять проекты. – Может ясно и убедительно излагать свои мысли как в устной, так и в письменной форме. – Ориентирован на результаты и привержен постоянному профессиональному развитию.	– Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий. – Тестирование. – Дифференцированный зачет. – Наблюдение и оценка при выполнении устной и письменной работы. – Аудиторная работа: составление плана-конспекта; – аудиторная работа с лексикой и текстами; – изложение изученной информации, пересказ текста.

Умеет: – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – организовывать работу коллектива и команды; – проявлять толерантность в рабочем коллективе; – описывать значимость своей специальности; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – использовать приемы привлечения аудитории при проведении исследований – использовать приемы привлечения аудитории при проведении исследований		

Рабочая программа дисциплины

СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	<u>510</u>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	510
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	510
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	<u>511</u>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	511
2.2. Содержание дисциплины	512
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	<u>516</u>
3.1. Материально-техническое обеспечение	516
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	516
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>516</u>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование у обучающихся знания основных периодов истории России, их социально-экономических, политических, культурных особенностей; важнейших исторических событий, их предпосылок и последствий.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть Социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации	-
ОК.06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с	-

		учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	36	-
<i>теоретические занятия</i>	36	-
<i>лабораторные и практические занятия</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	2	-
Всего	38	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. История России XIII – XXI вв			
Тема 1.1 Россия – великая наша держава	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.06
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее		
Тема 1.2 Александр Невский как спаситель Руси	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.06
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой		
Тема 1.3 Смута и её преодоление	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.06
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений		
Тема 1.4 Волим под царя восточного, православного	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.06
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
Тема 1.5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.06
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя.		

	Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты		
Тема 1.6. Отторженная возвратих	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.06
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье		
Тема 1.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.06
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны		
Тема 1.8. Гибель империи	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.06
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война		
Тема 1.9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.06
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне		
Тема 1.10. Вставай, страна огромная	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.06
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа		
Тема 1.11. В буднях великих строек	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.06
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного		

	СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы		
Тема 1.12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.06
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве		
Тема 1.13. Россия. XXI век	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.06
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса		
Тема 1.14. История антироссийской пропаганды	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.06
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
Тема 1.15. Слава русского оружия	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.06
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для		

	фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		
Тема 1.16. Россия в деле	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.06
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков		
<i>Промежуточная аттестация</i>		2	
Всего		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. История: учебное наглядное пособие: базовый уровень (К учебникам В.Р. Мединского, А.В. Торкунова; В.Р. Мединского, А.О. Чубарьяна)
2. Мединский, В.Р. История. История России: 1914-1945: 11-й класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов,- М.: Просвещение, 2023 – 448 с.: ил.
3. Мединский, В.Р. История. Всеобщая История.: 11-й класс:1945-xxI: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян,- М.: Просвещение, 2023 – 272 с.: ил
4. Мединский, В.Р. История. Всеобщая История.: 10-й класс:1914-1945: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян,- М.: Просвещение, 2023 – 240 с.: ил.
5. Мединский, В.Р. История. История России: 1914-1945: 10-й класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов,- М.: Просвещение, 2023 – 496 с.: ил.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Самыгин, П.С. История: учебник / П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев, С.И. Самыгин. — 4-е изд., стер. — М.: КноРус, 2022. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543> (дата обращения: 12.04.2022). — Текст: электронный.

Рек. экспертным советом УМО в системе ВО и СПО в качестве учебника для все специальностей и профессий среднего профессионального образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте Умеет:	- верно определяет социально-экономическую и политическую ситуации в стране; - верно выбирает источники исторической и политической информации	- экспертное наблюдение за участием в дискуссиях и обсуждениях в рамках истории России, - письменные диагностические работы, - устный опрос

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
Знает: - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации Умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- эффективно осуществляет поиск информации на заданную тему	
Знает: - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений Умеет: - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение	- верно понимает сущность гражданско-патриотической позиции; - корректно выстраивает коммуникацию в коллективе с учетом общечеловеческих ценностей, этнических, межнациональных и религиозных особенностей	

Рабочая программа дисциплины

СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	521
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	521
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	521
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	522
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	522
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	523
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	531
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	531
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	531
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	531

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование у обучающихся умения строить письменную и устную речь на личные и профессиональные темы на иностранном языке.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть Социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации	-
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и	-

	профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	76	76
<i>теоретические занятия</i>	-	-
<i>лабораторные и практические занятия</i>	76	76
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	2	2
Всего	78	78

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		36	ОК.01, ОК.02, ОК.09
Тема 1.1 Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	Содержание	6	
	Государственное устройство Великобритании. Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Великобритания: география и государственное устройство» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)		
Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Города Великобритании» на основе			

	лексическо-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Какой город Великобритании Вам понравился больше всего и почему?»		
Тема 1.2 Роль образования в современном мире	Содержание	8	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	Система образование стран изучаемого языка. Система образования России. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение текста по теме «Система образования Великобритании». Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения		
	Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в США». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)		
	Практическое занятие № 6. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России»		
	Практическое занятие № 7. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе полученного материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России и Великобритании (США)»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)		
	6	ОК.01, ОК.02, ОК.09	

Тема 1.3 Значение иностранного языка в освоении профессии	География английского языка. Английский язык в карьере. Образование наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 9. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Беседа с использованием дискуссионных вопросов по теме «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».		
	Практическое занятие № 10. Просмотр видео по теме «Роль английского языка в современном мире». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).		
Тема 1.4 Основы делового общения	Содержание	6	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 11. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение		

	особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».		
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего просмотра видео. Просмотр видео по теме «составление деловых писем». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.		
	Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего прослушивания и ролевого чтения диалогов. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»		
Тема 1.5 Рынок труда, трудоустройство и карьера	Содержание	10	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		
	Практическое занятие № 15. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом)		

	Практическое занятие № 16. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.		
	Практическое занятие № 17. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»		
	Консультация №1 по Разделу 1		
	Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир	8	
Тема 2.1 Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	Содержание	8	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		
	Практическое занятие № 19. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)		
	Практическое занятие № 20. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия		
	Консультация №2 по Разделу 2		
Раздел 3. Профессиональное содержание		32	
	Содержание	8	ОК.01, ОК.02, ОК.09

Тема 3.1 Рекламная продукция и рекламная услуга	Рекламный продукт. Товар и услуга в маркетинге. Рекламная продукция и рекламная услуга. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Рекламная продукция и рекламная услуга» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		
	Практическое занятие № 22. Групповое изучающее чтение маркетинговых исследований. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление специализированной лексики		
	Практическое занятие № 23. Презентация собственных рекламных акций на английском языке перед аудиторией, обсуждение		
Тема 3.2 Цифровой маркетинг	Содержание	8	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	Рекламная кампания в сети Интернет. Рекламная стратегия продвижения бренда в сети Интернет. Неличные формы глагола (Infinitive)	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 24. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Цифровой маркетинг» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		
	Практическое занятие 25. Просмотровое чтение текстов по теме «Цифровой маркетинг». Ответы на вопросы		

	Практическое занятие 26. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе»		
Тема 3.3 Рекламный текст	Содержание	8	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	«Рекламный текст». Advertising Text. Неличные формы глагола (Gerund)	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 27. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Рекламный текст» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		
	Практическое занятие № 28. Просмотр видео по теме «Рекламный текст». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом)		
	Практическое занятие № 29. Поисковое чтение по теме «Stylistic techniques of advertising text» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения		
	Практическое занятие № 30. Разработка рекламного продукта для основных медиаканалов		
Тема 3.4 Саморазвитие в профессии	Содержание	8	ОК.01, ОК.02, ОК.09
	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 31. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии		
	Практическое занятие № 32. Групповое обсуждение – дискуссия «Если я буду участвовать в чемпионате профессионального мастерства		
	Консультация №3 по Разделу 3		

	Консультация № 4 перед промежуточной аттестацией		
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>2</i>	
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Барина, Т. Г., Английский язык в профессиональной деятельности: Разработчик веб и мультимедийных приложений (с практикумом) : учебник / Т. Г. Барина. — Москва : КноРус, 2024. — 290 с. — ISBN 978-5-406-12960-9. — URL: <https://book.ru/book/953137> (дата обращения: 08.05.2024). — Текст : электронный.

2. Брель, Н.М. Английский язык: Базовый курс: учебник /Н.М. Брель, Н.А. Пославская. — М.: КноРус, 2022. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-07953-9. - URL: <https://book.ru/book/938467> (дата обращения: 11.04.2022). — Текст: электронный.

3. Радовель, В.А. Английский язык в программировании и информационных системах: учебное пособие / В.А. Радовель. — Москва: КноРус, 2022. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-02160-6. — URL: <https://book.ru/book/936085> (дата обращения: 24.08.2022). — Текст: электронный.

4. Руденко, С. Н., Английский язык в сфере информационных технологий и вычислительной техники : учебное пособие / С. Н. Руденко. — Москва : КноРус, 2023. — 177 с. — ISBN 978-5-406-10907-6. — URL: <https://book.ru/book/948306> (дата обращения: 04.04.2024). — Текст : электронный.

5. Свешникова, Н. А., Английский язык: компьютерные системы, информационные технологии и программирование = English Language: Computer Systems, Information Technology and Programming : учебное пособие / Н. А. Свешникова. — Москва : КноРус, 2024. — 210 с. — ISBN 978-5-406-12562-5. — URL: <https://book.ru/book/951802> (дата обращения: 25.02.2024). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте Умеет:	- верно выбирает источники информации для составления и перевода текстов на бытовые и профессиональные темы (включая словари и справочники);	- экспертное наблюдение выполнения практических работ, участия в диалогах и дискуссиях на заданную тему, - диагностические работы, - устный опрос

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- верно выявляет ошибки в своей работе и работе других студентов	
Знает: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации Умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- корректно осуществляет процесс поиска необходимой информации	
Знает: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- корректно строит простые и сложные предложения на иностранном языке с использованием профессиональной терминологии; - верно произносит слова на иностранном языке в устной речи; - верно понимает смысл текстов на иностранном языке на бытовые и профессиональные темы	

- особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности Умеет: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Рабочая программа дисциплины

СГ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	536
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	536
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	536
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	536
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	536
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	537
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	542
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	542
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	542
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	542

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование у обучающихся знаний о чрезвычайных ситуациях и видах опасностей, а также умений их предотвращать и снижать риск их возникновения и последствий.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть Социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	66	20
<i>теоретические занятия</i>	46	-
<i>лабораторные и практические занятия</i>	20	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	2	-
Всего	68	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		20	
Тема 1.1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание	4	ОК.06, ОК.07
	Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности. Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природоохранной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте. Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	4	
Тема 1.2 Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты	Содержание	8	ОК.06, ОК.07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в	4	

населения от оружия массового поражения	процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций. Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера		
	Практическое занятие № 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС		
Тема 1.3 Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Содержание Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте. Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы	8 4	ОК.06, ОК.07

	контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны		
	Консультация 1 по Разделу 1		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		46	
Тема 2.1 Исторический генезис военной службы в России	Содержание	8	ОК.06, ОК.07
	Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечаевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г. по наст. время)	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе		
Тема 2.2 Аксиология военной службы	Содержание	8	ОК.06, ОК.07
	Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности). Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе	6	

	военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность		
Тема 2.3 Праксиология воинской службы	Содержание	8	ОК.06, ОК.07
	Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №6. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности		
Тема 2.4 Строевая, огневая и физическая подготовка	Содержание	10	ОК.06, ОК.07
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	4	
	Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы	4	

	проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Тренинг умений строевой и физической подготовки		
Тема 2.5 Медико-санитарная подготовка военнослужащих	Содержание	12	ОК.06, ОК.07
	Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	8	
	Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим		
	Консультация № 2 по Разделу 2		
Промежуточная аттестация		2	
Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Айзман, Р. И., Основы медицинских знаний : учебное пособие / Р. И. Айзман, И. В. Омельченко. — Москва : КноРус, 2024. — 243 с. — ISBN 978-5-406-11807-8. — URL: <https://book.ru/book/950190> (дата обращения: 20.03.2024). — Текст : электронный.

2. Айзман, Р. И., Основы оказания медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, И. В. Омельченко, Д. А. Сысоев. — Москва : КноРус, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-406-12989-0. — URL: <https://book.ru/book/953569> (дата обращения: 20.03.2024). — Текст : электронный.

3. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение: учебник / В.Ю. Микрюков. — М.: КноРус, 2022. — 290 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07321-6. — URL: <https://book.ru/book/932127> (дата обращения: 11.04.2022). — Текст: электронный.

Рек. экспертным советом УМО в системе ВО и СПО в качестве учебника для дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» профессий среднего профессионального образования

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений <i>Умеет:</i> - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение	- верно понимает сущность гражданско-патриотической позиции; - корректно выстраивает коммуникацию в коллективе с учетом общечеловеческих ценностей, этнических и религиозных особенностей	- экспертное наблюдение выполнения практических работ, участия в диалогах и дискуссиях на заданную тему, - диагностические работы, - устный опрос

<i>Знает:</i> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях <i>Умеет:</i> - соблюдать нормы экологической безопасности; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- верно понимает правила экологической безопасности, специфичные для профессиональной деятельности специалиста по рекламе; - верно понимает порядок действий и правила поведения в чрезвычайных ситуациях	

Рабочая программа дисциплины

СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	547
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	547
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	547
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	548
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	548
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	549
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	552
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	552
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	552
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	552

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: сформировать у обучающихся любовь к физической активности, познакомить с техникой выполнения основных упражнений, способствующих поддержанию хорошей физической формы и профилактике вредных производственных факторов в профессиональной деятельности специалиста по рекламе.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть Социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива	-
ОК.08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	76	74
<i>теоретические занятия</i>	2	-
<i>лабораторные и практические занятия</i>	74	74
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	2	2
Всего	78	76

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные виды общей физической подготовки		30	
Тема 1.1 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание	14	ОК.08
	Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Правила техники безопасности по л/атлетике	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Совершенствование техники бега на короткие дистанции, низкий старт и стартовый разгон. Бег на 60-100м		
	Совершенствование техники прыжка в длину		
	Развитие выносливости. Бег 3000м (2000м.- девушки). Футбол - двухсторонняя игра		
Тема 1.2 Атлетическая гимнастика	Содержание	16	ОК.08
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Упражнения на развитие мышц плечевого пояса и брюшного пресса - поднимание туловища из положения лежа 30 секунд		
	Круговая тренировка 5-6 станций на развитие силы		
	Сгибание разгибание рук на брусьях		
	Прыжки на скакалке за 1 минуту		
Раздел 2. Спортивные игры		12	
Тема 2.1 Волейбол	Содержание	4	ОК.04, ОК.08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Совершенствование техники приема и передач мяча в волейболе: сверху (снизу) двумя руками		
Тема 2.2 Футбол	Содержание	8	ОК.04, ОК.08
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Совершенствование технических приемов игры в нападении		
	Футбол-двухсторонняя игра с задания преподавателя		
Раздел 3. Роль физической культуры в профессиональной деятельности		18	
	Содержание	4	ОК.08

Тема 3.1 Профилактика профессиональных заболеваний	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении		
Тема 3.2 Здоровьесберегающие технологии	Содержание	14	ОК.08
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями		
	Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи		
	Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата и основных функциональных систем		
	Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения зрения		
	Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности		
Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка		16	
Тема 4.1 Гиревое двоеборье (юноши) Упражнения на гимнастической лестнице (девушки)	Содержание	8	ОК.08
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Техника рывка и толчка. Техника перехода в рывке. Упражнения на силовую выносливость. Висы с различным положением ног. Упражнения на пресс, спину. Упражнения на растягивание мышц и связок. Отжимания в упоре лежа. Рывок гири 16 кг (юноши), поднимании ног до прямого угла («лесенка», девушки)		
	Толчок гири 16 кг (юноши), поднимание ног до прямого угла (один подход, девушки). Двоеборье (гири 16 кг) (юноши), поднимание туловища (максим. кол-во раз, девушки)		
Тема 4.2 Круговая тренировка	Содержание	8	ОК.08
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Круговая тренировка с целью развития силовых и скоростных качеств, силовой выносливости. Подтягивание, отжимание,		

	поднимание туловища, жим штанги лежа, прыжки со скакалкой, бег и др. упр. Выполнение нормативов по гиревому двоеборью		
	Упражнение с гимнастической скамейкой Подтягивание на перекладине Поднимание туловища Упражнение со скакалкой		
Промежуточная аттестация		2	
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

«Спортивный комплекс», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Баршай, В. М., Гимнастика : учебник / В. М. Баршай, В. Н. Курысь, И. Б. Павлов. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: <https://book.ru/book/943651> (дата обращения: 27.02.2024). — Текст : электронный.

2. Бишаева, А. А., Физическая культура : учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва : КноРус, 2023. — 379 с. — ISBN 978-5-406-11725-5. — URL: <https://book.ru/book/949532> (дата обращения: 21.03.2024). — Текст : электронный.

3. Виленский, М.Я. Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — 3-е изд., стер. — М.: КноРус, 2022. — 214 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-07424-4. — URL: <https://book.ru/book/932719> (дата обращения: 11.08.2022). — Текст: электронный.

4. Кузнецов, В. С., Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: <https://book.ru/book/951558> (дата обращения: 21.03.2024). — Текст : электронный.

5. Кузнецов, В.С. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов., Г.А. Колодницкий. — 3-е изд., исправ. - М.: КноРус, 2022. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-07522-7. — URL: <https://book.ru/book/932718> (дата обращения: 11.08.2022). — Текст: электронный.

Рек. ФГАУ «ФИРО» в качестве учебника для использования в учебном процессе образовательного учреждений, реализующих СПО.

Рек. экспертным советом УМО в системе ВО и СПО в качестве учебника для дисциплины «Физическая культура» профессий среднего профессионального образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - психологические основы деятельности коллектива <i>Умеет:</i> - организовывать работу коллектива и команды;	- эффективно выполняет свою роль при участии в командных играх	- экспертное наблюдение за выполнением упражнений и участием в командных играх, - сдача нормативов, - устный опрос

- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
Знает: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения Умеет: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- верно понимает составляющие здорового образа жизни; - правильно выбирает физические упражнения для осуществления профилактики перенапряжения; - правильно выбирает физические упражнения для снижения риска негативного влияния производственных факторов на здоровье специалиста по рекламе	

Рабочая программа дисциплины

СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	556
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.	556
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	556
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	557
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	557
2.2. Содержание дисциплины	558
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	561
3.1. Материально-техническое обеспечение	561
3.2. Учебно-методическое обеспечение	561
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	561

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области финансовой грамотности.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть Социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального	-

	профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - определять источники достоверной правовой информации	развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	36	18
<i>теоретические занятия</i>	18	-
<i>лабораторные и практические занятия</i>	18	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	-
Всего	38	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Основы финансовой грамотности		36	
Тема 1.1 Рациональное пользование банковскими услугами	Содержание	2	ОК.01, ОК.03, ОК.05
	Банковская система России. Система страхования вкладов (ССВ). Сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов. Банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита. Сберегательные сертификаты паевые инвестиционные фонды (ПИФы). Кредитная карта	2	
Тема 1.2 Фондовый рынок	Содержание	2	ОК.01, ОК.03, ОК.05
	Ценные бумаги и их виды. Инвестиционные характеристики ценных бумаг. Доходность ценных бумаг. Долевые, долговые и производные ценные бумаги. Инвестиционный портфель, диверсификация. Фондовая биржа, биржевой индекс, брокер, управляющая компания, доверительное управление. Пассивное и активное инвестирование, валютный курс, рынок FOREX	2	
Тема 1.3 Страхование	Содержание	4	ОК.01, ОК.03, ОК.05
	Страхование как способ защиты от непредвиденных расходов. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата. Страхование имущества. Страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО. Личное страхование, обязательное медицинское страхование (ОМС), добровольное медицинское страхование. Страхование жизни. Страховая компания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие 1. Определение страховых выплат при наступлении страхового случая		
Тема 1.4 Налоговая система	Содержание	6	ОК.01, ОК.03, ОК.05
	Налоги и налоговые льготы. Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, пропорциональный и прогрессивный налог, налоговый агент. Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 2. Определение элементов и расчёт налогов.		
	Практическое занятие 3. Заполнение декларации 3-НДФЛ		
Тема 1.5 Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	Содержание	2	ОК.01, ОК.03, ОК.05
	Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФР). Добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ). Корпоративные пенсионные планы. Альтернативные способы накопления на пенсию	2	
Тема 1.6 Экономика фирмы	Содержание	8	ОК.01, ОК.03, ОК.05
	Финансовые механизмы деятельности фирмы. Испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, не денежные бонусы. Лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие. Выручка, издержки и прибыль фирмы. Инвестиции в развитие бизнеса. Финансовый менеджмент. Спрос на труд, профсоюз, безработица, пособие по безработице	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 4. Анализ финансовых результатов деятельности фирмы		
	Практическое занятие 5. Расчёт заработной платы и пособий		

Тема 1.7 Предпринимательство	Содержание	6	ОК.01, ОК.03, ОК.05
	Этапы создания бизнеса. Предпринимательство, предприниматель. Показатели эффективности фирмы, факторы, влияющие на прибыль компании, рыночная стоимость компании. Бизнес-идея, бизнес-ангелы, венчурные фонды, бизнес-инкубаторы. Юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью (ООО), закрытое акционерное общество (ЗАО). Бизнес-план	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. Составление бизнес-плана		
Тема 1.8 Денежная система	Содержание	6	ОК.01, ОК.03, ОК.05
	Деньги в современном мире. Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет. Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск. Экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис. Финансовое мошенничество, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 7. Построение семейного бюджета		
	Консультация 1 перед промежуточной аттестацией		
Промежуточная аттестация		2	
Всего		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жданова А.О, Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный

2. Жданова А.О, Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04501-3. – Текст: непосредственный

Издание допущено к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699.

3. Издание допущено к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699.

4. Шитов, В. Н., Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2024. — 250 с. — ISBN 978-5-406-12490-1. — URL: <https://book.ru/book/951666> (дата обращения: 22.03.2024). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- верно определяет социальный и профессиональный контекст при оценке необходимости использования инструментов страхования, кредитования и других финансовых инструментов; - верно выбирает источники информации о различных финансовых продуктах и инструментах, а также для актуализации собственной финансовой грамотности	- экспертное наблюдение выполнения практических работ, участия в диалогах и дискуссиях на заданную тему, - диагностические работы, - устный опрос

<i>Умеет:</i> - <i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</i> - <i>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</i> - <i>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</i> - <i>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i>		
<i>Знает:</i> - <i>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</i> - <i>современная научная и профессиональная терминология;</i> - <i>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</i> - <i>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</i> <i>Умеет:</i> - <i>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</i>	- <i>верно понимает значение профессиональных терминов, суть финансовых инструментов и процессов;</i> - <i>правильно определяет траекторию развития собственной финансовой грамотности;</i> - <i>хорошо ориентируется в основах предпринимательской деятельности</i>	

- применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - определять источники достоверной правовой информации		
<i>Знает:</i> - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста <i>Умеет:</i> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- корректно оформляет финансовые, налоговые и страховые документы на уровне пользователя; - корректно использует финансовые термины при построении устройств и письменной речи	

Рабочая программа дисциплины

СГ.06 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	566
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.	566
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	566
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	567
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	567
2.2. Содержание дисциплины	568
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	570
3.1. Материально-техническое обеспечение	570
3.2. Учебно-методическое обеспечение	570
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	570

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: *формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области бережливого производства на предприятии.* Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	-

ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	34	18
<i>теоретические знания</i>	14	-
<i>лабораторные и практические занятия</i>	18	18
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	36	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях		24	
Тема 1.1 Понятие и сущность бережливого производства	Содержание	2	ОК 03, ОК 05, ОК 07
	Понятие «бережливое производство». Ключевые понятия бережливого производства. История возникновения бережливого производства. Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство	2	
Тема 1.2 Философия бережливого производства	Содержание	4	ОК 03, ОК 07
	Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности. Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства. Культура бережливого производства: понятие, принципы, практика	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Деловая игра «Проектирование карты потока создания ценности»		
Тема 1.3 Инструменты бережливого производства	Содержание	6	ОК 03, ОК 05, ОК 07
	Совершенствование производственных процессов и снижение потерь. Анализ и поиск потерь в производственном процессе	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 2. Организация рабочего места по системе 5S		
Тема 1.4 Управление персоналом в системе бережливого производства	Содержание	6	ОК 05, ОК 07
	Технологии вовлечения персонала. Стратегии организационных изменений. Система подачи предложений. Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого производства	2	

	Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления. Взаимодействия в системе бережливого производства		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей		
Тема 1.5 Особенности применения бережливого производства в профессиональной сфере	Содержание	6	ОК 03, ОК 07
	Трансформация предприятия в бережливое. Необратимость изменений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 4. Разработка мини-проекта «Бережливое производство в профессиональной сфере»		
	Консультация № 1 по Разделу 1		
Раздел 2 Методы диагностики скрытых потерь		10	
Тема 2.1 Построение карты потока создания ценности	Содержание	4	ОК 03, ОК 05, ОК 07
	Поток создания ценности. Основные понятия. Построение карты потока создания ценности. Отличия «вытягивающего» от «выталкивающего» производства	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Построение карты потока создания ценности		
Тема 2.2 Отличия «вытягивающего» от «выталкивающего» производства	Содержание	1	ОК 03, ОК 05
	Назначение вытягивающего производства.	1	
	Назначение выталкивающего производства		
Тема 2.3 Компания красных ярлыков	Содержание	5	ОК 03, ОК 05, ОК 07
	Виды, назначение и способы применения красных ярлыков	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Консультация № 2 по Разделу 2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы по теме	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Зинчик, Н.С., Бережливое производство: учебник / Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова, ; под общ. ред. А.Г. Бездудной. — Москва: КноРус, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-406-10352-4. — URL:<https://book.ru/book/944522> (дата обращения: 31.05.2022). — Текст: электронный.

2. Курамшина А.В. Основы бережливого производства: учебник / Курамшина А.В., Попова Е.В. — Москва: КноРус, 2023. — 199 с. — ISBN 978-5-406-11086-7. — URL: <https://book.ru/book/947648> (дата обращения: 07.12.2022). — Текст: электронный.

3. Курамшина, А. В., Основы бережливого производства : учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва : КноРус, 2024. — 199 с. — ISBN 978-5-406-12476-5. — URL: <https://book.ru/book/951594> (дата обращения: 22.03.2024). — Текст : электронный.

4. Новицкий, Н.И. Организация производства: учебное пособие / Н.И. Новицкий, А.А. Горюшкин, З.О. Кочевра. — М.: КноРус, 2021. — 350 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-07337-7. — URL: <https://book.ru/book/939142> (дата обращения: 11.08.2022). — Текст: электронный.

Рек. ФГУ «ФИРО» в качестве учебного пособия для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования по техническим и экономическим специальностям.

Рек. экспертным советом УМО в системе ВО и СПО

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - правила разработки презентации <i>основные этапы разработки и реализации проекта</i>	- уверенно владеет основными методами выявления и анализа проблем; - верно формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем; - уверенно оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое	- экспертное наблюдение выполнения практических работ; - деловые игры; - решение ситуационных задач; - письменные диагностические работы; - устный опрос

Умеет: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы	обоснование потенциальной пользы и рисков	
Знает: - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста Умеет: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- верно формулирует основные понятия бережливого производства; - верно формулирует перечень основных шагов для подачи предложений по улучшениям; - уверенно осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем	
Знает: - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	- корректно поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности; - верно описывает основные подходы к картированию потока создания ценности;	

<i>Умеет:</i> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- уверенно владеет основными понятиями для картирования процесса, демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери; - уверенно демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения	

Рабочая программа дисциплины

ОП.01 «ОСНОВЫ КОМПОЗИЦИИ, РИСУНКА, ЖИВОПИСИ В РЕКЛАМЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	574
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	576
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	576
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	578
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	578
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	580
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	584
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	584
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	584
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	584

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы композиции, рисунка, живописи в рекламе»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы композиции, рисунка, живописи в рекламе»: формирование у обучающихся представлений о рисунке, основах композиции, основных базовых правилах перспективы; раскрытие творческого потенциала; художественно-эстетическое развитие личности; приобретение в процессе освоения программы художественно-исполнительских и теоретических знаний, умений и навыков.

Дисциплина «Основы композиции, рисунка, живописи в рекламе» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	- номенклатуру информационных источников, применяемых в	-

	необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	
ПК 4.1	- использовать поисковые системы интернета; - использовать технологии поисково-контекстной рекламы и их системы размещения; - находить идеи и предложения для усиления воздействия рекламной кампании на ЦА; - разрабатывать концепт дизайна и первичной визуализации, представляя их в виде мудборда или референсов;	- требования к визуальным и текстовым материалам в социальных сетях и на сайте объекта рекламирования для обеспечения максимальной коммуникации с аудиторией; - технологий воздействия на аудиторию при с применением визуальных и текстовых материалов в социальных сетях и на сайте объекта рекламирования в соответствии поставленным задачам; - важности учета пожеланий заказчика	- подбора и использования визуальных идей фотоизображений, рекламных проектов визуальной информации, идентификации и коммуникации, фото- и видеопроектов объекта рекламирования с учетом Уникального Торгового Предложения (УТП);

		при разработке фирменного дизайна и элементов фирменного стиля; - важности учета пожеланий заказчика при разработке рекламных носителей;	
ПК 4.2	- использовать поисковые системы интернета; - использовать технологии поисково-контекстной рекламы и их системы размещения; - использовать специальные профессиональные сервисы для оценки эффективности рекламы в интернете; - находить идеи и предложения для усиления воздействия рекламной кампании на ЦА;	- важности учета пожеланий заказчика при планировании рекламной кампании; - структуры брифа и требований к нему;	- определения оригинальной идеи для рекламной кампании; - подбора и использования визуальных идей фотоизображений, рекламных проектов визуальной информации, идентификации и коммуникации, фото- и видеопроектов объекта рекламирования с учетом инсайта для РК;
ПК 4.3	- создавать графические материалы рекламного характера; - разрабатывать концепт дизайна и первичной визуализации, представляя их в виде мудборда или референсов; - разрабатывать креативные и качественные макеты рекламных и информационных носителей, в том числе инфографику; - создавать качественные макеты иллюстраций для публикации в социальных сетях.	- технических средств создания визуального контента; - возможностей и ресурсов для макетирования рекламных носителей важности учета пожеланий заказчика при разработке фирменного дизайна и элементов фирменного стиля; - важности учета пожеланий заказчика при разработке рекламных носителей.	создания визуальных идей фотоизображений, рекламных проектов визуальной информации, идентификации и коммуникации, фото- и видеопроектов объекта рекламирования с учетом поставленных задач в области рекламы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	40
<i>теоретические занятия</i>	6	-
<i>лабораторные и практические занятия</i>	40	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме комплексного экзамена</i>	12	-
Всего	58	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Рисунок с основами перспективы		15	
Тема 1.1. Выполнение эскизов с использованием различных графических средств и приемов	Содержание	7	ПК 4.1-ПК 4.3 ОК 01 ОК 02
	Проверка первоначального уровня знаний предмета «Рисунок», уровень владения карандашом. Графические изобразительные средства, различные способы работы с ними. Работа с графическим материалом (штрихи и линии). Основные законы изображения предметов. Рисунок простых, плоских предметов. Построения элементарных фигур. Построение рисунков с учетом законов перспективы предметов и светотени.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Упражнения на постановку руки	2	
	Выполнение тренировочных упражнений на тему «Средства художественной выразительности»	1	
	Линейная зарисовка геометрических предметов. Наглядная перспектива	1	
	Зарисовка предметов простой формы с учётом тональной окрашенности. Поэтапная зарисовка куба	1	
	Куб с различных углов зрения (5 проекций)	1	
Тема 1.2. Основные методы построения пространства на плоскости	Содержание	8	ПК 4.1-ПК 4.3 ОК 01 ОК 02
	Изображение на плоскости предметов. Построение окружности в пространстве. Основы перспективы на примере геометрических тел. Построение с помощью одно точечной, двух точечной и трех точечной перспективы.	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Геометрические фигуры. Рисунок цилиндра	2	
	Перспектива при взгляде вверх (стоя у подножья небоскреба) и при взгляде вниз (с фасада здания)	1	
	Построение 1-точечной перспективы (зарисовка кирпичной стены, забора, рельсы - железной дороги в перспективе)	2	
	Построение 2-точечной перспективы (зарисовка кирпичной стены, фасада здания в перспективе)	2	
Раздел 2. Живопись с основами цветоделения		21	
Тема 2.1. Основные положения теории цветоведения	Содержание	7	ПК 4.1-ПК 4.3 ОК 01 ОК 02
	Основные признаки цвета. Свойства цвета. Хроматические и ахроматические цвета. Законы оптического смешения цветов. Способы создания желаемого цвета. Основные свойства цвета: светлота, насыщенность, цветовой тон. Теплые и холодные, выступающие – отступающие цвета. Цветовой круг. Контрасты. Одновременный цветовой и световой контраст. Равновесие цветов, цветовое единство, законы образования и группировки цветов. Диады цветов, триады цветов. Цвет и психология. Цвет как художественное средство рекламы. Свойства цвета в рекламе.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Рисуем цветовой круг Иттена	1	
	Выполнение тональной растяжки от тёмного к светлому. Упражнения на смешивание красок	1	
	Выполнить композиции из геометрических элементов или форм, используя одновременный контраст	1	
	Создание цветовой абстрактной композиции «теплое - холодное»	2	
	Выполнить композиции из геометрических элементов или форм, используя пограничный контраст	1	
	Содержание	7	
			ПК 4.1-ПК 4.3

Тема 2.2. Создание заданной цветовой композиции в эскизных этюдах	Особенности цветообразования в разных живописных техниках. Смешанные техники в живописи. Слагаемые объема: свет, полутень, тень, блик, рефлекс, падающие тени. Способы создания цветом объема.	1	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Способы создания цветом объема. Компоновка предметов в листе. Этюд овощей и фруктов	2	
	Натюрморт. Компоновка предметов в листе. Определение пропорций. Конструктивное построение предметов. Акварель. Живописное решение пространства. Прописка теней.	2	
	Натюрморт. Компоновка предметов в листе. Определение пропорций. Конструктивное построение предметов. Гуашь. Живописное решение пространства. Прописка теней	2	
Тема 2.3 Стилизация в декоративной композиции	Содержание	7	ПК 4.1-ПК 4.3 ОК 01 ОК 02
	Понятие стилизации и стиля. Декоративная стилизация в натюрморте. Стилизованные натюрморты А. Матисса, П.Пикассо.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Стилизация натюрморта с применением трансформации формы	2	
	Стилизация природных форм. Объект «дерево, цветок, растение»	2	
	Стилизация объекта по заданным свойствам. Объект «птица»	2	
Раздел 3 Композиция		10	
Тема 3.1 Художественные средства построения композиции.	Содержание	10	ПК 4.1-ПК 4.3 ОК 01 ОК 02
	Виды композиции. Динамика. Статика. Симметрия, асимметрия. Контраст, ритм, метр. Гармония и центр композиции. Равновесие. Выразительные и художественно-изобразительные средства при моделировании рекламы. Композиционный центр в рекламном плакате.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	

	Создание статичной и динамичной композиции	2	
	Создание симметричной и ассиметричной композиции	2	
	Создание нюансной композиции или контрастной композиции (контраст цвета)	1	
	Анализ рекламных плакатов на выявление принципа ритмизации, приема симметрии и асимметрии, динамичности и статичности	1	
	Разработка и создание макета рекламного плаката с применением приемов композиции	1	
	Консультация № 1 перед промежуточной аттестацией	2	
Промежуточная аттестация		12	
Всего		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Композиции, рисунка и живописи», оснащенный в соответствии приложением 3 ОПОП-П, с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Беляева С.В. Спецрисунок и художественная графика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.Е. Беляева, Е.А. Розанов. – 11-е изд., исп. – М.: ИД «Академия», 2021. – 240с. – Текст непосредственный

2. Беляева С.В. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.Е. Беляева. – 9-е изд., стер. – М.: ИД «Академия», 2019. – 240с. – Текст непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Drawing Practice(Тренируем навыки рисования) – основы рисования . - URL: <https://drawingpractice.ru/osnovy-risovaniya/> (дата обращения: 13.07.2022). — Текст: электронный.

2. Drawing Practice(Тренируем навыки рисования) – основы рисования . - URL: <https://drawingpractice.ru/osnovy-risovaniya/> (дата обращения: 11.08.2022). — Текст: электронный.

3. База знаний Юниум – основы композиции, цветоведения, перспективы. - URL: <https://oformitelblok.ru/> (дата обращения: 13.07.2022). — Текст: электронный.

4. База знаний Юниум – основы композиции, цветоведения, перспективы. - URL: <https://oformitelblok.ru/> (дата обращения: 11.08.2022). — Текст: электронный.

5. Композиция в рисунке или секреты удачной картинки/ Doodl@Sketch – сайт для обучения живописи. - URL: <https://doodleandsketch.com/proart-TzZffH2HNr/> (дата обращения: 13.07.2022). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в	- верно выбирает способы решения задач профессиональной деятельности; - корректно составляет план действий для решения профессиональной задачи;	- экспертное наблюдение; - выполнения практических заданий. - тестирование, - устный опрос.

профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- верно выбирает источники информации, необходимые для решения профессиональных задач.	
Знает: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	- верно структурирует информацию; - верно выбирает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	- экспертное наблюдение выполнения практических работ, - тестирование, - устный опрос.

- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; Умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	при решении профессиональных задач; - эффективно использует современные информационные технологии для решения профессиональных задач.	
Знает: - требования к визуальным и текстовым материалам в социальных сетях и на сайте объекта рекламирования для	- эффективно использует современные информационные технологии для решения профессиональных задач;	- экспертное наблюдение выполнения практических работ, - тестирование, - устный опрос.

обеспечения максимальной коммуникации с аудиторией; - технологий воздействия на аудиторию при с применением визуальных и текстовых материалов в социальных сетях и на сайте объекта рекламирования в соответствии поставленным задачам; - важности учета пожеланий заказчика при разработке фирменного дизайна и элементов фирменного стиля; - важности учета пожеланий заказчика при разработке рекламных носителей; Умеет: - использовать поисковые системы интернета; - использовать технологии поисково-контекстной рекламы и их системы размещения; - находить идеи и предложения для усиления воздействия рекламной кампании на ЦА; - разрабатывать концепт дизайна и первичной визуализации, представляя их в виде мудборда или референсов	- верно выполняет работы по созданию элементов, объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации; - корректно создает эскизы и оригиналы элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации; - верно выполняет композиционное построение; - точно соблюдает правила перспективы при выполнении заданий; - корректно выбирает и использует методы творческого использования средств живописи, их изобразительно-выразительные возможности для разработки рекламного продукта, проведения целевого сбора и анализа подготовительного материала, выбора художественных и изобразительных средств в соответствии с творческой задачей, последовательного ведения работы над композицией;	
Знает: - важности учета пожеланий заказчика при планировании рекламной кампании; - структуры брифа и требований к нему; Умеет: - использовать поисковые системы интернета; - использовать технологии поисково-контекстной	- эффективно использует современные информационные технологии для решения профессиональных задач; - верно выполняет работы по созданию элементов, объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации.	- экспертное наблюдение выполнения практических работ, - тестирование, - устный опрос.

рекламы и их системы размещения; - использовать специальные профессиональные сервисы для оценки эффективности рекламы в интернете; - находить идеи и предложения для усиления воздействия рекламной кампании на ЦА;	- корректно создает эскизы и оригиналы элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации - верно выполняет композиционное построение; - точно соблюдает правила перспективы при выполнении заданий.	
Знает: - технические средства создания визуального контента; - возможности и ресурсы для макетирования рекламных носителей важности учета пожеланий заказчика при разработке фирменного дизайна и элементов фирменного стиля; - важности учета пожеланий заказчика при разработке рекламных носителей. Умеет: - создавать графические материалы рекламного характера; - разрабатывать концепт дизайна и первичной визуализации, представляя их в виде мудборда или референсов; - разрабатывать креативные и качественные макеты рекламных и информационных носителей, в том числе инфографику; - создавать качественные макеты иллюстраций для публикации в социальных сетях.	- эффективно использует современные информационные технологии для решения профессиональных задач; - верно выполняет работы по созданию элементов, объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации. - создает эскизы и оригиналы элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации - верно выполняет композиционное построение. - точно соблюдает правила перспективы при выполнении заданий; - верно выбирает материалы и принадлежности, необходимые для выполнения графических и живописных работ; - точно соблюдает правила конструктивного построения объектов различных форм; - точно соблюдает законы перспективы и компоновки изображения на листе; - точно соблюдает принципы построения графических композиций (целостность, симметрия и асимметрия, ритм, пластика); - верно понимает природу и основные свойства цвета	- экспертное наблюдение выполнения практических работ, - тестирование, - устный опрос.

Рабочая программа дисциплины

**ОП.02 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	591
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	591
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	591
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	592
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	592
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	593
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	597
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	597
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	597
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	598

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование у обучающихся умений использовать стандартные офисные программы и профессиональное программное обеспечение, используемое в деятельности специалиста по рекламе.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ПК 4.1	- использовать поисковые системы интернета; - разрабатывать концепт дизайна и первичной визуализации, представляя их в виде мудборда или референсов	- виды сайтов, их возможности и варианты применения; - требования к качественному функционированию сайтов	- подбора и использования визуальных идей фотоизображений, рекламных проектов визуальной информации, идентификации и коммуникации, фото- и видеопроектов объекта рекламирования с учетом Уникального Торгового Предложения (УТП)

ПК 4.2	- использовать поисковые системы интернета; - использовать специальные профессиональные сервисы для оценки эффективности рекламы в интернете	- виды сайтов, их возможности и варианты применения	- подбора и использования визуальных идей фотоизображений, рекламных проектов визуальной информации, идентификации и коммуникации, фото- и видеопроектов объекта рекламирования с учетом инсайта для РК

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	112	92
<i>теоретические занятия</i>	20	-
<i>лабораторные и практические занятия</i>	92	92
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	-
Всего	122	92

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности		116	
Тема 1.1 Общие сведения об информации и информационных технологиях	Содержание	24	ОК.02, ПК 4.1, ПК 4.2
	Понятие информации и информационных технологий. Способы восприятия и хранения. Классификация и задачи информационных технологий	4	
	Аппаратные средства персонального компьютера		
	Периферийные технические средства персонального компьютера		
	Операционная система, назначение, виды. Антивирусное ПО, назначение, виды		
	Компьютерные сети. Типы и виды компьютерных сетей. Основные характеристики локальных и глобальных сетей		
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Практическая работа № 1. Работа в операционной системе. Работа с антивирусным ПО	4	
	Практическая работа № 2. Работа в компьютерной сети	4	
	Практическая работа № 3. Поисковые системы глобальной компьютерной сети Интернет	4	
	Практическая работа № 4. Социальные сети компьютерной сети Интернет	5	
	Консультация № 1 по теме 1.1	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы по антивирусному ПО	2	
Тема 1.2 Текстовый процессор MS Word. Создание и форматирование документа	Содержание	32	ОК.02, ПК 4.1, ПК 4.2
	Текстовый процессор MS Word. Основные понятия и характеристики	4	
	Создание и форматирование документа. Разметка страницы, шрифты, абзацы, списки, таблицы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	28	

	Практическая работа № 5. Открытие приложения, структура экрана, меню и панели инструментов, создание и сохранение документа, редактирование документа, выделение блоков текста, операции с выделенным текстом, контекстное меню, масштабирование рабочего окна, форматирование абзацев, работа с линейкой, режим предварительного просмотра, проверка орфографии, грамматики, смена языка, расстановка переносов, поиск и замена текста, вставка специальных символов	4	
	Практическая работа № 6. Управление просмотром документов, просмотр и перемещение внутри документа, переход по закладке, использование гиперссылок, оформление документа (создание титульного листа, оглавления, списка литературы, страницы и разделы документа, разбивка документа на страницы, разрывы страниц, нумерация страниц, создание сносок и примечаний), работа с колончатыми текстами, внесение исправлений в текст, создание составных документов (слияние документов (5 документов)), создание колонтитулов, размещение колонтитулов	6	
	Практическая работа № 7. Работа со списками: маркированными, нумерованными и многоуровневыми, автоматические списки, форматирование списков. Работа со стилями: создание стиля, применение готовых стилей»	6	
	Практическая работа № 8. Работа с таблицами: создание и редактирование таблиц, сортировка таблиц, вычисления в таблицах, преобразование текста в таблицу	6	
	Практическая работа № 9. Работа с научными формулами. Создание макросов, шаблонов	5	
	Консультация № 2 по теме 1.2	1	
Тема 1.3 Табличный процессор MS Excel	Содержание	16	ОК.02, ПК 4.1, ПК 4.2
	Табличный процессор MS Excel	4	
	Основные понятия и характеристики. Создание книг, форматирование книг		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическая работа № 10. Основы работы в табличном процессоре MS Excel: открытие приложения, структура экрана, меню и панели инструментов, знакомство с элементами окна, создание и сохранение документа, перемещение указателя ячейки (активной ячейки), выделение	4	

	различных диапазонов, ввод и редактирование данных, установка ширины столбцов, вставка столбцов, использование автозаполнения, ввод формул для ячеек смежного/несмежного диапазона, копирование формул в смежные/несмежные ячейки, использование относительной, абсолютной и смешанной адресации ячеек		
	Практическая работа № 11. Работа с диаграммами, списками, графическими объектами, создание графических объектов с помощью вспомогательных приложений	7	
	Консультация № 3 по теме 1.3	1	
Тема 1.4 Программа подготовки презентаций	Содержание	14	ОК.02, ПК 4.1, ПК 4.2
	Программа подготовки презентаций. Основные понятия и характеристики	4	
	Создание и оформление слайдов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическая работа № 12. Основы работы в программе создания презентаций MS Power Point: назначение системы подготовки презентации, знакомство с программой, разработка презентации (макеты оформления и разметки), добавление рисунков и эффектов анимации к объектам и слайдам, сохранение и подготовка презентации к демонстрации	7	
	Консультация № 4 по теме 1.4	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка творческих презентаций в MS Power Point	2	
Тема 1.5 Компьютерная графика	Содержание	30	ОК.02, ПК 4.1, ПК 4.2
	Понятие компьютерной графики. Виды компьютерной графики	4	
	Возможности, инструменты, принцип работы в редакторе растровой графики. Возможности, инструменты, принцип работы в редакторе векторной графики		
	В том числе практических и лабораторных занятий	26	
	Практическая работа № 13. Работа в редакторе растровой графики: основы работы, рисование	12	
	Практическая работа № 14. Работа в редакторе векторной графики: основы работы	12	
	Консультация № 5 по теме 1.5	1	
	Консультация № 6 перед промежуточной аттестацией	1	
Промежуточная аттестация		6	

Bcero	122	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информационных технологий», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ляхович, В.Ф. Основы информатики: учебник / В.Ф. Ляхович, В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. — Москва: КноРус, 2021. — 347 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-07596-8. — URL: <https://book.ru/book/932956> (дата обращения: 13.04.2022). — Текст: электронный.

2. Прохорский, Г. В., Информатика : учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва : КноРус, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-406-11566-4. — URL: <https://book.ru/book/949267> (дата обращения: 22.03.2024). — Текст : электронный.

3. Прохорский, Г. В., Информатика. Практикум : учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва : КноРус, 2023. — 262 с. — ISBN 978-5-406-11567-1. — URL: <https://book.ru/book/949268> (дата обращения: 22.03.2024). — Текст : электронный.

Рек. ФГАУ «ФИРО» в качестве учебника для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО.

4. Угринович, Н. Д., Информатика : учебник / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2024. — 377 с. — ISBN 978-5-406-12001-9. — URL: <https://book.ru/book/950240> (дата обращения: 22.03.2024). — Текст : электронный.

5. Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум. : учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11352-3. — URL: <https://book.ru/book/948714> (дата обращения: 22.03.2024). — Текст : электронный.

6. Филимонова, Е. В., Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е. В. Филимонова. — Москва : КноРус, 2023. — 482 с. — ISBN 978-5-406-11493-3. — URL: <https://book.ru/book/948895> (дата обращения: 22.03.2024). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Прохорский, Г.В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Г.В. Прохорский. — М.: КноРус, 2022. — 271 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-08016-0. — URL: <https://book.ru/book/938649> (дата обращения: 11.04.2022). — Текст: электронный.

Рек. экспертным советом УМО в системе ВО и СПО в качестве учебного пособия для специальностей «Туризм», «Гостиничное дело» среднего профессионального образования

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства Умеет: - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- уверенно пользуется стандартными офисными программами для создания и редактирования текстовых документов, электронных таблиц и презентаций; - уверенно использует профессиональное программное обеспечение для создания компьютерной графики	- экспертное наблюдение выполнения практических работ, - диагностические работы, - устный опрос
Знает: - виды сайтов, их возможности и варианты применения; - требования к качественному функционированию сайтов Умеет: - использовать поисковые системы интернета; - разрабатывать концепт дизайна и первичной визуализации, представляя их в виде мудборда или референсов	- хорошо ориентируется в видах сайтов и возможностях их использования в целях рекламы и продвижения; - эффективно использует онлайн-ресурсы для поиска информации, изображений и творческих идей	

Знает: - виды сайтов, их возможности и варианты применения Умеет: - использовать поисковые системы интернета; - использовать специальные профессиональные сервисы для оценки эффективности рекламы в интернете	- хорошо ориентируется в возможностях оценки эффективности рекламы с помощью онлайн-сервисов	

Рабочая программа дисциплины
ОП.03 «ИСТОРИЯ ЭКРАННЫХ ИСКУССТВ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	602
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	602
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	603
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	603
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	604
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	607
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	607
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	607
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	607

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История экранных искусств»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История экранных искусств»: знакомство с понятием экранных искусств, многообразием их форм, тенденциями развития; рассмотрение путей развития кинематографа и других видов экранных искусств в контексте общекультурного, социального и технологического развития.

Дисциплина «История экранных искусств» включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.03	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК.04	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические особенности личности	-
ПК 2.1	- осуществлять выбор форм, каналов и методов рекламного продвижения	- важность определения оригинальной идеи для рекламной кампании	- планирования системы маркетинговых коммуникаций
ПК 2.2	- использовать приемы привлечения внимания к рекламным мероприятиям	- виды и инструменты маркетинговых коммуникаций	- разработки стратегии маркетинговых коммуникаций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	36	26
<i>теоретические занятия</i>	10	-
<i>лабораторные и практические занятия</i>	26	26
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	-
Всего	38	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Предыстория экранных искусств		36	
Тема 1.1 Введение. Виды экранных искусств	Содержание	5	ПК 2.1-ПК 2.2 ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Предмет и задачи дисциплины. Основные понятия.	2	
	Экранные искусства: понятие, виды экранных произведений, структура кинематографа		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 1. Подготовка устных сообщений, сопровождаемых иллюстративным рядом по темам: «Жанры экранных искусств»; «Структура кинематографа»; «Экранная культура и ее составляющие»; «Эстетические предпосылки возникновения кинематографа»; «Технический прогресс экранных искусств на разных этапах»	3	
Тема 1.2 История современных видов экранных искусств и медиа	Содержание	8	ПК 2.1-ПК 2.2 ОК 01 ОК 03 ОК 04
	История телевидения, его особенности как экранного искусства	2	
	История видеоиндустрии, ее особенности как экранного искусства		
	История компьютерного визуального искусства		
	Массмедиа в сфере кинематографа, мультипликации, телевидения, видео, компьютерного визуального искусства		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 2. Разработка темы, идеи, сценария, формата для телевизионной программы для молодежной аудитории	2	
	Практическое занятие 3. Просмотр и анализ телепрограмм (в т.ч. в интернет-архивах), ориентированных на молодежную аудиторию и посвященных актуальным темам (образование, культура, молодежная политика, патриотизм и т.п.)	2	

	Практическое занятие 4. Написание эссе на тему: Информационное общество и новые медиа в парадигме модернизации	2	
Тема 1.3 История мирового и российского кинематографа	Содержание	14	ПК 2.1-ПК 2.2 ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Экранные искусства и экранная культура. Жанры и форматы мирового кинематографа	4	
	История художественного, документального, анимационного кинематографа		
	История мирового кинематографа		
	История кинематографа в России		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 5. Просмотр фильма, выбранного для презентации, поиск дополнительной информации и иллюстраций о выбранном фильме	2	
	Практическое занятие 6. Презентация «Мой любимый художественный или анимационный фильм» (на выбор обучающегося)	2	
	Практическое занятие 7. Подготовка сообщения о биографии, творчестве и режиссерском стиле одного выбранного режиссера американской, европейской или азиатской кинематографической школ	2	
	Практическое занятие 8. Семинарское занятие: «Национальные кинематографические школы: США, Франция, Италия, Великобритания, Китай, Япония, Корея, Иран; Латинская Америка, Африка»	2	
	Практическое занятие 9. Советские и российские художественные фильмы о войне. Обсуждение фильмов, написание эссе о впечатлениях от просмотра выбранного фильма о войне. Сбор базы отечественных художественных фильмов о войне	2	
Тема 1.4 Аудиовизуальная эстетика	Содержание	9	ПК 2.1-ПК 2.2 ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Поиски языка кино. Кино как повествование. Кино: бизнес и идеологическая машина	2	
	Предыстория аудиовизуальной современности.		
	Серийность как определяющий эстетический принцип современности		

	Интерактивные зрелища цифровой культуры		
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 10. Написание эссе на тему: Характеристика киноискусства как элитарного вида искусства	2	
	Практическое занятие 11. Составление онлайн-базы профессий сферы экранных искусств с краткими характеристиками	3	
	Консультация №1 перед промежуточной аттестацией	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Композиции, рисунка и живописи»; «Истории экранных искусств», «Психологи рекламы», «Рекламной деятельности», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Царева, Т.Б. История изобразительного искусства +Приложение: Дополнительные материалы: учебное пособие / Т.Б. Царева. — Москва: КноРус, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-406-02236-8. — URL: <https://book.ru/book/936091> (дата обращения: 11.08.2022). — Текст: электронный.

Рек. экспертным советом УМО

2. Электронное учебное пособие по дисциплине «История искусств» - — URL: http://iskusstvu.ru/electronnoe_uchebnoe_posobie (дата обращения: 11.08.2022). — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Оформитель БЛОК – сайт, посвященный оформительскому искусству и дизайну. - URL: <https://oformitelblok.ru/> (дата обращения: 11.08.2022). — Текст: электронный.

2. Gallerix - история живописи. - URL: <https://gallerix.ru/lib/istoriya-razvitiya-zhivopisi/> (дата обращения: 11.08.2022). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,	- верно выбирает источники информации для выполнения практических заданий по дисциплине	- экспертное наблюдение выполнения практических работ, участия в диалогах и дискуссиях на заданную тему, - диагностические работы, - устный опрос

анализировать и выделять её составные части		
Знает: - возможные траектории профессионального развития и самообразования Умеет: - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- верно определяет траекторию самообразования на основе оценки имеющихся знаний, умений, навыков	
Знает: - психологические особенности личности Умеет: - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- эффективно взаимодействует с другими обучающимися и преподавателем на учебных занятиях	
Знает: - важность определения оригинальной идеи для рекламной кампании Умеет: - осуществлять выбор форм, каналов и методов рекламного продвижения	- верно понимает значение оригинальной идеи для при планировании рекламной кампании; - успешно формулирует оригинальные идеи для рекламной кампании; - хорошо ориентируется в формах, каналах и методах рекламного продвижения	
Знает: - виды и инструменты маркетинговых коммуникаций Умеет: - использовать приемы привлечения внимания к рекламным мероприятиям	- хорошо ориентируется в видах и инструментах маркетинговых коммуникаций; - эффективно выбирает приемы привлечения внимания целевой аудитории	

Рабочая программа дисциплины
ОП.04 «РЕКЛАМНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	611
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	611
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	611
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	612
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	612
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	613
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	616
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	616
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	616
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	616

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Рекламная деятельность»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.04 «Рекламная деятельность»: формирование у обучающихся представления о понятии и содержании рекламной деятельности, основных её участниках и принципах их взаимодействия.

Дисциплина «Рекламная деятельность» включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации	-
ОК.04	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические особенности личности	-
ПК 3.1	- использовать поисковые системы интернета	- возможности интернет-ресурсов для рекламирования товаров/услуг	- постановки задач продвижения объекта рекламирования в сети Интернет
ПК 3.2	- проверять рекламные материалы на уникальность/ оригинальность; - преобразовывать требования заказчика в бриф	- возможности интернет-ресурсов для рекламирования товаров/услуг; - виды сайтов, их возможности и варианты применения	- постановки задач продвижения объекта рекламирования в сети Интернет

ПК 3.3	- писать оригинальные и качественные рекламные тексты, в том числе и для веб-сайтов и социальных групп; - размещать рекламные материалы в социальных медиа; - составлять тексты информационных, нативных и иных сообщений для размещения в социальных медиа	- структуру и базовые принципы рекламного сообщения; - важность учета пожеланий заказчика при разработке рекламных носителей в сети интернет	- реализации рекламной кампании в сети Интернет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	82	68
<i>теоретические занятия</i>	14	-
<i>лабораторные и практические занятия</i>	68	68
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	12	-
Всего	98	68

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Раздел 1. Рекламный менеджмент		56		
Тема 1.1 Рекламное агентство и его роль в организации рекламной деятельности	Содержание	36	ПК 3.1-ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04	
	Основы теории услуг. Предпосылки возникновения сервисной деятельности. Противоречия сервисной деятельности. Виды сервисной деятельности	4		
	Способы классификаций рекламы по целевой аудитории, по функциям и целям, по охватываемой территории, по видам носителей и т.д. Прямая и косвенная реклама. Социальная реклама. Требования, предъявляемые к современной рекламе			
	Сущность рекламной деятельности. Теоретико-методические аспекты организации работы отдела рекламы			
	Рекламный процесс, его принципиальная схема, участники, составляющие, их взаимодействие Участники рекламной деятельности			30
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое задание 1. Разработка организационно - правовой структуры и функционала для специализированного рекламного предприятия	8		
	Практическое задание 2. Разработка организационно - правовой структуры и функционала для универсального рекламного предприятия	8		
	Практическое занятие 3. Семинар: «Структура медиа и регионального рекламного рынка»	8		
	Практическое занятие 4. Семинар: Классификация рекламы по видам носителей	6		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2		
	Подготовка презентаций по теме «История развития рекламы»	2		

Тема 1.2 Организация рекламной деятельности рекламодателем	Содержание	20	ПК 3.1-ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Рекламные отделы и их классификация. Организация рекламной деятельности мелкими и крупными рекламодателями	4	
	Задачи и принципы функционирования основных подразделений отдела рекламы. Взаимодействие отдела рекламы с другими подразделениями организации		
	Организация работы крупными, средними и мелкими рекламодателями. Взаимодействие со средствами массовой информации		
	Теория организации обслуживания. Современные формы обслуживания. Процесс принятия решения потребителем		
	Команда проекта. Управление проектом. Документооборот рекламного подразделения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое задание 5. Составление объявления о вакансии менеджера по рекламе с определением качеств претендента при различных подходах к сущности менеджмента в рекламе	16	
Раздел 2. Организация взаимодействия участников рекламной деятельности		30	
Тема 2.1 Взаимодействие участников рекламной деятельности	Содержание	4	ПК 3.1-ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Этапы взаимоотношений в системе «рекламодатель – рекламное агентство», каналы поступления информации о рекламном агентстве. Параметры оценки рекламодателем специалиста по рекламе	2	
	Технологическая цепочка разработки рекламы в рекламном агентстве. Формы и способы оплаты работы РА рекламодателем		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Создание Mainmap на тему «Путь рекламного заказа: от брифа до исполнения»	2	
Тема 2.2 Организация документооборота и его роль в рекламной деятельности	Содержание	8	ПК 3.1-ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Этапы работы с клиентом и их документальное сопровождение. Производственная документация рекламной фирмы	2	
	Бриффы. Сценарии. Рекламные тексты, макеты		
	Календарный график рекламной кампании. Утвержденный бюджет. Эфирная справка. Акт сдачи-приемки работ		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	Практическое задание 6. Разработка брифа	6	
Тема 2.3 Копирайтинг рекламного текста	Содержание	18	ПК 3.1-ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Позиционирование УТП компании через текст	2	
	Продающие тексты по формуле AIDA и 5W		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое задание 7. Составление текста с использованием УТП компании	6	
	Практическое задание 8. Тренинг: «Разработка нейминга и слогана»	8	
	Консультация 1 перед промежуточной аттестацией	2	
Промежуточная аттестация		12	
Всего		98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Композиции, рисунка и живописи»; «Истории экранных искусств»; «Психологии рекламы»; «Рекламной деятельности», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Костина А.В. Основы рекламы: учебное пособие / Костина А.В., Карпухин О.И., Макаревич Э.Ф. — Москва: КноРус, 2022. — 401 с. — ISBN 978-5-406-10019-6. — URL: <https://book.ru/book/944600> (дата обращения: 22.06.2022). — Текст: электронный.

2. Попкова, Е. Г., Основы рекламы : учебник / Е. Г. Попкова. — Москва : КноРус, 2024. — 267 с. — ISBN 978-5-406-12885-5. — URL: <https://book.ru/book/952987> (дата обращения: 28.02.2024). — Текст : электронный.

Рек. экспертным советом УМО в системе ВО и СПО

3. Рыжиков, С. Н., Основы рекламной деятельности + еПриложение : учебник / С. Н. Рыжиков, Ю. М. Демидова. — Москва : КноРус, 2024. — 321 с. — ISBN 978-5-406-11899-3. — URL: <https://book.ru/book/950521> (дата обращения: 28.02.2024). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Soatav.ru – новости рекламы и маркетинга. - URL: <https://www.sostav.ru/> (дата обращения: 11.08.2022). — Текст: электронный. - Режим доступа: свободный;

2. Информационный сайт «Реклама в России» - лента новостей рекламного мира России. . - URL: <http://www.rwr.ru/> (дата обращения: 11.08.2022). — Текст: электронный. - Режим доступа: свободный.

3. Основы рекламы – Advance (продвижение бизнеса). - URL: <http://internet-advance.ru/osnovy-reklamy/> (дата обращения: 11.08.2022). — Текст: электронный. - Режим доступа: свободный;

4. Теоретические основы рекламы - Мельница Бизнес-идей. - URL: http://melnicabiz.ru/business_publicacii/osnovy_reklamy.html (дата обращения: 11.04.2022). — Текст: электронный. - Режим доступа: свободный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в	- верно выбирает источники информации для выполнения практических заданий по дисциплине	- экспертное наблюдение выполнения практических работ, участия в диалогах и дискуссиях на заданную тему,

профессиональном и/или социальном контексте Умеет: - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		- диагностические работы, - устный опрос
Знает: - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации Умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- верно выстраивает процесс поиска информации по заданному направлению; - корректно оформляет результаты поиска информации для дальнейшей работы с ними	
Знает: - психологические особенности личности Умеет: - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- эффективно взаимодействует с другими обучающимися и преподавателем на учебных занятиях	
Знает: - возможности интернет-ресурсов для рекламирования товаров/услуг Умеет: - использовать поисковые системы интернета	- хорошо ориентируется в возможностях интернет-ресурсов для использования их в рекламной деятельности	
Знает: - возможности интернет-ресурсов для рекламирования товаров/услуг;	- хорошо ориентируется в возможностях интернет-ресурсов для использования их в рекламной деятельности;	

- виды сайтов, их возможности и варианты применения Умеет: - проверять рекламные материалы на уникальность/ оригинальность; - преобразовывать требования заказчика в бриф	- корректно осуществляет проверку рекламных материалов на уникальность/ оригинальность; - корректно составляет бриф на основе требований заказчика	
Знает: - структуру и базовые принципы рекламного сообщения; - важность учета пожеланий заказчика при разработке рекламных носителей в сети интернет Умеет: - писать оригинальные и качественные рекламные тексты, в том числе и для веб-сайтов и социальных групп; - размещать рекламные материалы в социальных медиа; - составлять тексты информационных, нативных и иных сообщений для размещения в социальных медиа	- успешно справляется с написанием качественных и оригинальных рекламных текстов; - хорошо владеет алгоритмом размещения рекламных материалов в социальных медиа	

Рабочая программа дисциплины
ОП.05 «ПСИХОЛОГИЯ РЕКЛАМЫ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	621
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.	621
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	621
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	623
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	623
2.2. Содержание дисциплины	624
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	626
3.1. Материально-техническое обеспечение	626
3.2. Учебно-методическое обеспечение	626
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	626

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология рекламы»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология рекламы»: формирование у обучающихся понимания психологических аспектов влияния рекламы на потребителя и её восприятие.

Дисциплина «Психология рекламы» включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами,	- психологические основы деятельности коллектива;	-

	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические особенности личности	
ПК 1.1	- использовать приемы привлечения аудитории при проведении исследований; - использовать приемы управления аудиторией и ее вниманием при проведении исследований	- аудиторию различных средств рекламы; - технологии воздействия на аудиторию при проведении маркетингового исследования; - отраслевую терминологию; - методику и инструменты для проведения маркетингового исследования	- применения инструментов комплекса маркетинга для проведения маркетинговых исследований объекта рекламирования
ПК 1.2	- производить качественные аналитические исследования рынка	- способы анализа рынка, целевой аудитории и конкурентной среды; - отраслевую терминологию; - методику и инструменты для проведения маркетингового исследования	- проведения качественных аналитических исследований рынка
ПК 1.3	- использовать приемы привлечения аудитории при проведении исследований; - использовать приемы управления аудиторией и ее вниманием при проведении исследований	- способы анализа рынка, целевой аудитории и конкурентной среды; - отраслевую терминологию; - методику и инструменты для проведения маркетингового исследования	- проведения качественных аналитических исследований рынка
ПК 1.4	- анализировать каналы коммуникации в соответствии характеристикам аудитории	- аудитории различных средств рекламы; - принципы выбора каналов коммуникации	- разработки стратегии маркетинговых коммуникаций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	34	26
<i>теоретические занятия</i>	8	-
<i>лабораторные и практические занятия</i>	26	26
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	2	-
Всего	36	26

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Реклама как коммуникация			
Тема 1.1 Социум – глобальная целевая аудитория	Содержание	8	
	Массовая аудитория. Влияние на общественное мнение. Манипулирование, как технология воздействия на общественное мнение	1	
	Реклама как коммуникация		
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Семинар «Реклама как коммуникация»	7	
	Семинар: «Поведенческий и эмоциональный аспекты рекламного воздействия»		
Раздел 2. Психологическое воздействие рекламы на потребителя			
Тема 2.1 Психологические особенности восприятия рекламы	Содержание	22	
	Психологические аспекты принятия решений в сфере рекламы	3	
	Эмоционально-рациональный баланс рекламного обращения		
	Психологические особенности воздействия средств массовой информации. Особенности функционирования рекламы в средствах массовой информации		
	Особенности восприятия дизайна в рекламе		
	Суггестивные технологии воздействия рекламы на потребителя		
	Маркетинговые технологии воздействия рекламы на потребителя		
	Исследования потребностно-мотивационной сферы человека		
	Психотехники, направленные на помощь в решении проблем		
	Психоанализ рекламного обращения		
	Психоанализ рекламного текста. Шрифт в рекламе. Текст в рекламе-катализатор сбыта		
	Анализ психографики рекламного текста		
	Психоанализ и бессознательное в рекламе		

	Менеджмент рекламных идей. Креатив и креативность. Идея		
	В том числе практических и лабораторных занятий	19	
	Семинар: «Психология цвета, света и формы в рекламе»	19	
	Семинар: «Суггестивные психотехнологии в рекламе»		
	Деловая игра «Инновационный маркетинг и реклама»		
	Практическое занятие: «Поведенческий и эмоциональный аспекты рекламного воздействия»		
	Семинар: «Психология политической рекламы»		
Тема 2.2 Психологическая эффективность рекламы	Содержание	2	
	Концепция проведения рекламной компании. Психологические особенности рекламной компании. Способы активизации творческих способностей. Феномен вдохновения в творческом процессе	2	
Тема 2.3 Психология проектного менеджмента	Содержание	2	
	Внутрикорпоративные отношения и ценности	2	
	Особенности организации рекламных кампаний		
Промежуточная аттестация		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Композиции, рисунка и живописи»; «Истории экранных искусств»; «Психологии рекламы»; «Рекламной деятельности», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Киселев, В. В., Психология и этика профессиональной деятельности : учебник / В. В. Киселев. — Москва : КноРус, 2023. — 213 с. — ISBN 978-5-406-11717-0. — URL: <https://book.ru/book/949530> (дата обращения: 25.03.2024). — Текст : электронный.

2. Самыгин, С. И., Психология личности и профессиональное самоопределение : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва : КноРус, 2023. — 466 с. — ISBN 978-5-406-11306-6. — URL: <https://book.ru/book/949332> (дата обращения: 25.03.2024). — Текст : электронный.

3. Семенова, В. В., Психология и этика в профессиональной деятельности : учебник / В. В. Семенова, И. С. Кошель. — Москва : КноРус, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-406-09230-9. — URL: <https://book.ru/book/943022> (дата обращения: 25.03.2024). — Текст : электронный.

4. Федорова, А. В., Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / А. В. Федорова. — Москва : КноРус, 2023. — 218 с. — ISBN 978-5-406-11633-3. — URL: <https://book.ru/book/949501> (дата обращения: 23.04.2024). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для	- верно выбирает способы решения задач в области психологии рекламы; - корректно составляет план действий для решения задачи; - верно выбирает источники информации, связанные с восприятием рекламы потребителем и её влиянием на потребителя	- экспертное наблюдение выполнения практических работ и участия в семинарах, - тестирование, - устный опрос

решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
Знает: - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности Умеет:	- успешно выстраивает коммуникацию в команде при выполнении практических работ в группах и семинарах; - эффективно распределяет роли при организации командной работы	- экспертное наблюдение выполнения практических работ и участия в семинарах, - тестирование, - устный опрос

- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
Знает: - аудиторию различных средств рекламы; - технологии воздействия на аудиторию при проведении маркетингового исследования; - отраслевую терминологию; - методику и инструменты для проведения маркетингового исследования Умеет: - использовать приемы привлечения аудитории при проведении исследований; - использовать приемы управления аудиторией и ее вниманием при проведении исследований	- верно определяет психологические характеристики целевой аудитории для проведения исследований; - верно выбирает эффективные технологии воздействия на аудиторию; - корректно применяет профессиональные термины в устной и письменной речи	- экспертное наблюдение выполнения практических работ и участия в семинарах; - тестирование; - устный опрос
Знает: - способы анализа рынка, целевой аудитории и конкурентной среды; - отраслевую терминологию; - методику и инструменты для проведения маркетингового исследования Умеет: - производить качественные аналитические исследования рынка	- верно выбирает способы анализа целевой аудитории с учетом её психологических характеристик; - корректно применяет профессиональные термины в устной и письменной речи	- экспертное наблюдение выполнения практических работ и участия в семинарах; - тестирование; - устный опрос
Знает:	- верно выбирает эффективные технологии воздействия на аудиторию;	- экспертное наблюдение выполнения практических работ и участия в семинарах;

- способы анализа рынка, целевой аудитории и конкурентной среды; - отраслевую терминологию; - методику и инструменты для проведения маркетингового исследования Умеет: - использовать приемы привлечения аудитории при проведении исследований; - использовать приемы управления аудиторией и ее вниманием при проведении исследований	- корректно применяет профессиональные термины в устной и письменной речи	работ и участия в семинарах, - тестирование, - устный опрос
Знает: - аудитории различных средств рекламы; - принципы выбора каналов коммуникации Умеет: - анализировать каналы коммуникации в соответствии характеристикам аудитории	- верно определяет эффективные средства рекламы с учетом психологических характеристик целевой аудитории, - верно выбирает эффективные каналы коммуникации с учетом психологических характеристик целевой аудитории	- экспертное наблюдение выполнения практических работ и участия в семинарах, - тестирование, - устный опрос

Рабочая программа дисциплины
ОП.06 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	632
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	632
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	632
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	633
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	633
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	634
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	636
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	636
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	636
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	636

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура речи»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык и культура речи»: формирование у обучающихся умения грамотно устно и письменно излагать свои мысли и идеи при выполнении профессиональной деятельности специалиста по рекламе.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	-

ОК.06	- описывать значимость своей специальности	- значимость профессиональной деятельности по специальности	-
ПК 2.1	- формулировать задачи рекламной кампании исходя из целей РК	- отраслевую терминологию	- планирования системы маркетинговых коммуникаций
ПК 2.2	- доводить информацию заказчика до ЦА	- отраслевую терминологию	- разработки стратегии маркетинговых коммуникаций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	37	32
<i>теоретические занятия</i>	5	-
<i>лабораторные и практические занятия</i>	32	32
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	1	-
Всего	38	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Русский язык и культура речи			
Тема 1.1 Понятие культуры речи, норм литературного языка	Содержание	5	ОК 01, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.2
	Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи. Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм. Основные типы словарей	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Понятие культуры речи специалиста по рекламе	4	
Тема 1.2 Орфоэпия	Содержание	1	ОК 01, ОК 05
	Орфоэпические нормы русского литературного языка: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических норм	1	
Тема 1.3 Варианты русского литературного произношения	Содержание	4	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.2
	Произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Особенности произношения терминов специалиста по рекламе	4	
Тема 1.4 Лексика и фразеология	Содержание	8	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.2
	Слово, его лексическое значение. Лексические нормы. Основные типы словарей.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Использование тропов в речи специалиста по рекламе	8	
	Типы фразеологических единиц. Их использование в речи.		
	Специфика языка специалиста по рекламе		
Тема 1.5. Способы словообразования	Содержание	1	ОК 01, ОК 05
	Способы словообразования. Словообразовательные нормы.	1	

Тема 1.6. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	Содержание	4	ОК 01, ОК 05
	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке	4	
Тема 1.7. Синтаксис	Содержание	4	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.2
	Основные синтаксические единицы. Типы предложений	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Написание рекламных текстов с использованием выразительных возможностей русского синтаксиса	4	
Тема 1.8. Графика и орфография	Содержание	4	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.2
	Позиционный принцип русской графики. Принципы русской орфографии	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Редактирование рекламных текстов	4	
Тема 1.9. Русская пунктуация	Содержание	1	ОК 01, ОК 05
	Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности	1	
Тема 1.10. Функциональные стили речи	Содержание	5	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.2
	Текст и его структура. Функциональные стили литературного языка. Речевые средства убеждения	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Разработка рекламной кампании	4	
Промежуточная аттестация		1	
Всего		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русского языка и культуры речи», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Руднев, В. Н., Русский язык и культура речи : учебное пособие / В. Н. Руднев. — Москва : КноРус, 2024. — 253 с. — ISBN 978-5-406-13116-9. — URL:

<https://book.ru/book/953747> (дата обращения: 23.04.2024). — Текст : электронный.

2. Русский язык и культура речи. Практикум : учебно-практическое пособие / В. Д. Черняк, Е. В. Сергеева, А. В. Кузьмина [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк, Е. В. Сергеевой. — Москва : КноРус, 2023. — 227 с. — ISBN 978-5-406-11975-4. — URL:

<https://book.ru/book/950160> (дата обращения: 23.04.2024). — Текст : электронный.

3. Тищенко, Л. М., Русский язык и культура речи. : учебник / Л. М. Тищенко. — Москва : Русайнс, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-466-04287-0. — URL:

<https://book.ru/book/951578> (дата обращения: 23.04.2024). — Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие / В.Н. Руднев. – 6-е изд., стер. — М.: КноРус, 2021. — 253 с. - (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-03297-8. - URL: <https://book.ru/book/936324> (дата обращения: 11.04.2022). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	- верно строит устную и письменную речь с учетом социального и профессионального контекста; - верно выбирает источники информации (справочники, словари и др.) при написании текстов общей и профессиональной направленности	- экспертное наблюдение выполнения практических работ, - диагностические работы, - устный опрос

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
Знает: - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	- корректно строит письменную и устную речь с учетом социального и культурного контекста; - грамотно и понятно излагает свои мысли в	

Умеет: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	процессе коммуникации на общие и профессиональные темы	
Знает: - значимость профессиональной деятельности по специальности Умеет: - описывать значимость своей специальности	- верно понимает суть своей будущей профессиональной деятельности и её роль в жизни общества	
Знает: - отраслевую терминологию Умеет: - формулировать задачи рекламной кампании исходя из целей РК	- грамотно формулирует содержание документов и сообщений профессиональной направленности с применением отраслевых терминов	
Знает: - отраслевую терминологию Умеет: - доводить информацию заказчика до ЦА		

Рабочая программа дисциплины

ОПв.07 «ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	641
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.	641
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	641
<u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u>	643
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	644
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	644
2.2. Содержание дисциплины	645
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	654
3.1. Материально-техническое обеспечение	654
3.2. Учебно-методическое обеспечение	654
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	654

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История изобразительного искусства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История изобразительного искусства»: развитие у обучающихся критического мышления, навыков анализа, насмотренности и понимания влияния художественного наследия человечества на общество.

Дисциплина «История изобразительного искусства» включена в вариативную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
ОК.02	- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- формат оформления результатов поиска информации	-
ОК.03	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- правила разработки презентации	-
ОК.04	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические особенности личности	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной	- правила построения устных сообщений;	-

	тематике на государственном языке	- особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	- демонстрировать осознанное поведение	- традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
ПК 4.1	- разрабатывать концепт дизайна и первичной визуализации, представляя их в виде мудборда или референсов	- важность учета пожеланий заказчика при разработке фирменного дизайна и элементов фирменного стиля	- подбора и использования визуальных идей фотоизображений, рекламных проектов визуальной информации, идентификации и коммуникации, фото- и видеопроектов объекта рекламирования с учетом Уникального Торгового Предложения (УТП)
ПК 4.2	- находить идеи и предложения для усиления воздействия рекламной кампании на ЦА	- отраслевую терминологию	- подбора и использования визуальных идей фотоизображений, рекламных проектов визуальной информации, идентификации и коммуникации, фото- и видеопроектов объекта рекламирования с учетом инсайта для РК
ПК 4.3	- создавать и обрабатывать графические и текстовые материалы с использованием программных средств, облачных и сетевых технологий; - создавать и обрабатывать графические и текстовые материалы с использованием программных средств, облачных и сетевых технологий	- технологии воздействия на аудиторию с применением визуальных и текстовых материалов в социальных сетях и на сайте объекта рекламирования в соответствии поставленным задачам; - важность учета пожеланий заказчика при разработке фирменного дизайна и	- создания визуальных идей фотоизображений, рекламных проектов визуальной информации, идентификации и коммуникации, фото- и видеопроектов объекта рекламирования с учетом поставленных задач в области рекламы

		элементов фирменного стиля	
ПК 5.14	- выбирать способы и инструменты создания элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	- факторы и методы воздействия рекламы на человека; - факторы, влияющие на покупку товаров; - содержание рекламной информации; - применяемые средства рекламы	- создания элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	факторы и методы воздействия рекламы на человека;	Тема 5.3 Искусство Эпохи Модерна	6	Изучение истории искусств способствует формированию у обучающихся умения создавать визуально привлекательные, эмоционально резонансные и эффективные составляющие рекламных кампаний
2	факторы, влияющие на покупку товаров;	Тема 6.1 Авангард	1	
3	содержание рекламной информации;	Тема 6.2 Постимпрессионизм	1	
4	применяемые средства рекламы;			
5	выбор способов и инструментов создания элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации;	Тема 4.5 Северное Возрождение. Германия и Франция Тема 5.1 Искусство европейских стран XVII-XVIII вв.	12	
6	создание элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	Тема 2.2 Искусство Древнего Египта Тема 2.3 Искусство Древней Греции Тема 3.4 Готическое искусство	20	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	70	34
<i>теоретические занятия</i>	36	-
<i>лабораторные и практические занятия</i>	34	34
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	-
Всего	84	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Изобразительное искусство, его функции и виды		2	
Тема 1.1 Искусство как особая форма общественного сознания	Содержание	2	ОК.01-06 ПК 4.1-4.3
	Понятия «искусство», «изобразительное искусство», «произведение искусства». Художественный образ как основная категория искусства. Понятие «стиль» в искусстве. Жанры изобразительного искусства	2	
Раздел 2. Искусство Древнего мира		26	
Тема 2.1 Искусство первобытного общества	Содержание	6	ОК.01-06 ПК 4.1-4.3
	Художественный образ в первобытном искусстве: зверь, богиня-мать, человек. Мифология как основа первобытного искусства. Скульптурные формы первобытного искусства. Мегалитические сооружения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Эссе, в котором необходимо раскрыть следующие установки: Примитивным искусством называют и течение в XX века и первобытное искусство. Оба течения можно обозначить как наивное искусство, лишённое критичности, саморефлексии, рационального или конструктивного начала, композиции. Почему «Примитивизму» не приписывают особенности первобытного искусства? Как изменилась картина мира европейского человека, после открытия первобытной живописи?	4	
Тема 2.2 Искусство Древнего Египта	Содержание	8	ОК.01-06 ПК 4.1-4.3, ПК 5.14
	Древний Египет и его значение в мировой художественной культуре. Скульптура как неотъемлемая часть архитектуры. Рельефы и росписи гробниц и храмов. Ансамбли пирамид в Гизе и храмов в Карнаке и Луксоре (мифологическая образность пирамиды, храма и их декора). Гигантизм и неизменность канона	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 2. Подготовка устных сообщений, сопровождаемых иллюстративным рядом по темам: «Франсуа Шампольон - открытие Розеттского камня»; «Говард Картер - открытие гробницы Тутунхамона»; «Фиванский некрополь (Дейр-эль-Бахри, Мединет-Абу, Колосы Мемнона, Рамессеум)»; «Пирамиды и сфинкс: символы Древнего Египта»; «Карнакский храмовый комплекс»; «Зооантропоморфные боги»; «Погребальная практика Древнего Египта»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Изобразительное искусство Передней Азии. Междуречья. особенности письменности Шумеров (шумерская клинопись). Монументальное искусство Древнего Вавилона	2	
Тема 2.3 Искусство Древней Греции	Содержание	6	ОК.01-06 ПК 4.1-4.3, ПК 5.14
	Период «Архаики» и развитие Древнегреческой ордерной системы в архитектуре. Вазопись и ее особенности	2	
	Период «Классики» наивысшего расцвета архитектуры, скульптуры, вазописи. «Строгий стиль» ранней классики - создание реалистического образа совершенного человека Ансамбль Афинского Акрополя. Утверждение принципов гуманизма и античного реализма в скульптуре на примере работ Фидия, Поликлета, Мирона. Раскрытие мира внутренних переживаний человека на примере работ Праксителя, Лисиппа		
	Период «Эллинизма» – драматизм эпохи и отражение его в искусстве данного периода. Сохранение главных форм греческого искусства. Появление разных образов: патетических, лирических, грандиозных, трагических, возвышенных. «Ника Самофракийская», «Афродита Милосская», «Лаокоон», скульптуры Пергамской школы и др.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 3. Подготовка устных сообщений, сопровождаемых иллюстративным рядом по темам мифов: Зевс, Поейдон, Аид, Аполлон, Артемида, Афина-Паллада, Гермес, Арес,	4	

	Гефест, Деметра, Дионис, Прометей, Персей, Геракл и его 12 подвигов		
Тема 2.4 Искусство Древнего Рима	Содержание	6	ОК.01-06 ПК 4.1-4.3
	Царский период – формирование общества и государственного устройства	2	
	Республиканский стиль Древнего Рима. Греческое и этрусское влияние на изобразительное искусство Древнего Рима. Развитие Помпейского стиля в живописи, его разновидности и основные характеристики		
	Имперский стиль Древнего Рима. Характеристика памятников архитектуры имперского периода. Особенности формирования скульптурного римского портрета и изображений		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 4. Контрольная работа по теме «Искусство Этрусков и Древнего Рима»	4	
Раздел 3. История западноевропейского средневекового искусства		12	
Тема 3.1 Искусство Византии	Содержание	2	ОК.01-06 ПК 4.1-4.3
	Изобразительное искусство в период Раннего Христианства. Анализ первых символических изображений в период зарождения христианства на территории Античного Рима	2	
	Формирование основных образов в изобразительном искусстве раннего христианства. Основные виды росписи катакомб		
	Каноничность в изображении икон и фресковой живописи. Знакомство с иконоборчеством VIII в. Мозаичное панно и его особенности изобразительном искусстве Византии		
Тема 3.2 Дороманское искусство	Содержание	2	ОК.01-06 ПК 4.1-4.3
	Знакомство с моделью мира средневекового европейца. Падение Римской империи. «Смутные времена». Переселение народов и образование варварских государств. Периоды искусства: Ранне-христианский, Варварский, Королинго-Оттоновский.	2	
	Переосмысливание христианских сюжетов и само христианство в духе первобытных мифов. Прочные народные основы, декоративно-орнаментальное начало средневекового искусства дороманского периода		

	Отличительные особенности дороманского и раннехристианского искусства. Искусство викингов. «Звериный стиль»		
Тема 3.3 Романское искусство	Содержание	2	ОК.01-06 ПК 4.1-4.3
	Изобразительное искусство Романского периода. Изучение скульптурных барельефных изображений и мелкой пластики. Замковая и базиликальная архитектура	2	
	Тема Бога – защитника и судьи – как главная в изобразительном искусстве. Отношение к изображениям монументальной живописи как «книге для неграмотных» определяет роль художника в обществе: доносить текст Библии в зримых образах		
	Повествовательный характер светских произведений. Ковер из Байе. Особенности и анализ изобразительного искусства в книжных миниатюрах		
Тема 3.4 Готическое искусство	Содержание	6	ОК.01-06 ПК 4.1-4.3, ПК 5.14
	Анализ конструктивных принципов новой архитектуры: Европейское изобразительное искусство в период позднего средневековья. Собор – центр городской жизни и ведущий тип строительства, как воплощение комплекса представлений о мироздании	2	
	Сравнительный анализ архитектуры собора Парижской Богоматери, Королевского портала Шартрского собора, Кельнского собора в Германии и Амьенского собора во Франции. Витраж – олицетворение света витражей с христианской верой		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 5. Подготовка устных сообщений, сопровождаемых иллюстративным рядом по темам: «Уклад средневекового монастыря»; «Витражи как разновидность монументальной живописи»; «Старшая Эдда»; «Песнь о Роланде»; «Роман о Тристане»; «Ланселот, или Рыцарь телеги»; «Парцифаль»; «Кентерберийские рассказы»; «Рыцари и турниры»	1	
	Практическое занятие 6. Анализ обозначения и символизма животных в бестиариях и книжных миниатюрах	1	
	Практическое занятие 7. Эпос «Беовульф». Эссе, в котором необходимо раскрыть следующие установки: отразить характеристику главного героя, соотношение мужского/женского	1	

	коллектива, социальный статус и функции, характеристики, жизненный путь		
	Практическое занятие 8. Контрольная работа по теме «Искусство Средневековья»	1	
Раздел 4. Искусство эпохи Возрождения		14	
Тема 4.1 Раннее Возрождение. Италия	Содержание	2	ОК.01-06 ПК 4.1-4.3
	Зарождение Ренессанса в Европейском изобразительном искусстве. Итальянские мастера проторенессанса: Чимабуэ, Джотто, Никколо и Джованни Пизано. Гуманистические идеи и поворот в сторону античного искусства в творчестве мастеров раннего возрождения. Новые эстетические критерии и идеалы в искусстве, новые технические приемы и зарождение светского заказа в эпоху	2	
	Раннее Возрождение. Живописные школы Итальянского Возрождения и их главные представители (Сиенская, флорентийская, умбринская, пизанская и т.д.). Новаторские тенденции в творчестве мастеров Джотто ди Бондоне, Мазаччо, Мантенья, Пьеро делла Франческа, Донателло, Филиппо Брунеллески, Сандро Боттичелли		
Тема 4.2 Высокое Возрождение. Италия	Содержание	2	ОК.01-06 ПК 4.1-4.3
	Высокое возрождение в европейском изобразительном искусстве Основные принципы мастеров Флорентийской школы. Леонардо да Винчи – основоположник стиля высокого Возрождения. Творчество Рафаэля Санти, Микеланджело Буоноротти	2	
Тема 4.3 Позднее Возрождение. Италия	Содержание	2	ОК.01-06 ПК 4.1-4.3
	Создание иллюзорного пространства в плафонных росписях. Усиливающийся кризис эпохи, народный характер творчества, драматизм и эмоциональная сила образов. Творчество Тициана, Андреа Палладио и Паоло Веронезе	2	
Тема 4.4 Северное Возрождение. Нидерланды и Фландрия	Содержание	2	ОК.01-06 ПК 4.1-4.3
	Показ народного характера искусства, сильного влияния фольклора; черты фантастики, гротеска, острой сатиры; глубокое чувства национального своеобразия жизни, а также отображение социальных контрастов в жизни различных слоев общества.	2	

	Отличия от итальянского восприятия образа человека в мироздании: он признавался наибольшей ценностью среди множества явлений вселенной.		
	Основные особенности и характерные черты Северного Возрождения. Нидерландское Возрождение. Усовершенствование техники масляной живописи. Творческие портреты ван Эйка, ван дер Вейдена, ван дер Гуса, Босха, Брейгеля.		
Тема 4.5 Северное Возрождение. Германия и Франция	Содержание	6	ОК.01-06 ПК 4.1-4.3, ПК 5.14
	Сформировать представление об особенностях Возрождения в Германии: новое ренессансное осознание миропорядка и места человека в нем рождалось на основе позднего готического традиция и развивалось в двух направлениях: религиозно -мистическом и придворно-аристократическом. Альбрехт Дюрер. Лукас Кранах. Ганс Гольбейн	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 9. Подготовка устных сообщений, сопровождаемых иллюстративным рядом по темам: «Гуманизм эпохи Возрождения», «Открытия в науке и техники», «Архитектура эпохи Возрождения», «Медицина» «Маньеризм: особенности стиля», «Святая инквизиция»	4	
Раздел 5. Изобразительное искусство в XVII – XIX века		14	
Тема 5.1. Искусство европейских стран XVII-XVIII вв.	Содержание	6	ОК.01-06 ПК 4.1-4.3, ПК 5.14
	Барочный стиль в европейском изобразительном искусстве. Европейское изобразительное Искусство XVII -начала XVIII в. Стиль Барокко, Рококо. Особенности изобразительного искусства в различных европейских странах и национальных школах живописи.	2	
	Основные характеристики стилей барокко, рококо, классицизм. Характерные черты реалистического направления в искусстве стран Европы. Особенности жизни и творчества выдающихся мастеров эпохи: Л.Бернини; Караваджо; Питер Пауль Рубенс; Рембрандт Ван Рейн.		
	Стиль Рококо в изобразительном искусстве европейской культуры Основная характеристика живописи и архитектуры стиля рококо. Доминирование и развитие декоративно прикладного искусства. Анализ творчества Ж.А.Ватто и его новые приемы		

	в живописном искусстве. Творчество Ф.Буше и его тенденции и закономерности в изображении пейзажных полотен. Новаторский подход в творчестве Ф.Буше; Ж.О.Фрагонара;		
	Классицизм. Идеино-эстетические принципы классицизма. Основные черты классицистической архитектуры. Главные жанры живописи классицизма. Творчество Николя Пуссена. Пейзажи Клод Лоррена.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 10. Подготовка устных сообщений, сопровождаемых иллюстративным рядом по темам: «Шинуазри», «Жанр Vanitas», «Музыка Барокко (Вивальди, Бах, Гендель, Моцарт, Бетховен)», «Русское барокко», «Классицизм в архитектуре», «Стиль Ампи́р».	4	
Тема 5.2. Искусство XIX века	Содержание	2	ОК.01-06 ПК 4.1-4.3
	Французское искусство конца XVIII - начала XIX веков. Революционный классицизм. Распространение романтического стиля в Европе, основные тенденции в живописи художников Э.Делакруа, Т. Жерико, Т.Гейнсборо. Взаимосвязь композиторов и поэтов и их взаимопроникновение в творческих работах. Развитие художественной фотографии, взаимосвязь фотографов с художниками прерафаэлитам. Возникновение реалистического направления в изобразительном искусстве в Англии.	2	
	Франсиско Гойя. Портреты Гойи. Значение творчества Гойи для французских художников романтического направления У. Тёрнер, К. Д. Фридрих		
	Развитие реализма в западноевропейском искусстве второй половины XIX века. Реализм в искусстве его основные признаки. Формирование реалистического метода в пейзажной живописи. Констебль, Коро и мастера «Барбизонской школы».		
	Живопись Франции. Гюстав Курбе. Монументальная трактовка жанровых произведений. Живописные приемы Курбе. Значение творчества Курбе. Символизм У. Блейк. Г. Моро. В Бугро.		
Тема 5.3. Искусство Эпохи Модерна	Содержание	6	ОК.01-06 ПК 4.1-4.3, ПК 5.14
	Англия. «Братство Прерафаэлитов» – реакционно-романтическое искусство.	2	

	Формирование понятие о творческой индивидуальности представителей постимпрессионизма, показать сходство и различие произведений Сезанна, Гогена, Ван Гога с картинами импрессионистов. Красота в повседневности и основные средства ее выражения в изобразительном искусстве XIX века.		
	Творчество Эдуарда Мане; Клода Моне; Пьера Огюста Ренуара; Альфреда Сислей; Эдварда Дега; Поля Сезанна; Винсент Ван Гог; Поля Гогена.		
	Модерн и авангардные направления в изобразительном искусстве начала XX в. в Европе. Всемирное распространение стиля Модерн. Синтез в искусстве и его проявление в архитектурных творениях таких мастеров, как Антон Гауди.		
	Возникновение новых художественных течений, фовизм, (Матисс, Дерен), дадаизм. Новая архитектура, новое художественное Образование. Возникновение новых художественных течений, отказ от реализма.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 11. Подготовка устных сообщений, сопровождаемых иллюстративным рядом по темам: «Портрет в творчестве импрессионистов», «Творчество Поля Гогена», «Постимпрессионизм - его представители», «Арт-нуво», «Стилевые признаки и творческий метод модерна», «Арт-деко».	4	
Раздел 6. Изобразительное искусство XX века		4	
Тема 6.1. Авангард	Содержание	1	ОК.01-06 ПК 4.1-4.3, ПК 5.14
	Отход от традиционных представлений и субъективной реальности. Эксперименты с формой, цветом и композицией. Ключевые направления: кубизм, футуризм, экспрессионизм, фовизм. Радикальные эксперименты с художественными формами и концепциями. Вызов общепринятым нормам и традициям. Дадаизм, сюрреализм, абстрактный экспрессионизм. Абстрактный экспрессионизм как способ выражения эмоций и подсознания через абстрактные формы и жесты. Сальвадор Дали, Джексон Поллок, Марк Ротко,	1	
	Содержание	3	

Тема 6.2. Постимпрессионизм	Поп-арт: Использование образов из популярной культуры и массовых СМИ. Вызов традиционному понятию высокого искусства. Энди Уорхол, Рой Лихтенштейн Минимализм: использование простых геометрических форм и ограниченной цветовой палитры. Разнообразие стилей и концепций, часто отражающих глобальные проблемы и социальные комментарии. Использование новых технологий, материалов и средств выражения.	1	ОК.01-06 ПК 4.1-4.3, ПК 5.14
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Консультация 1 перед промежуточной аттестацией	2	
Промежуточная аттестация		12	
Всего		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Композиции, рисунка и живописи»; «Истории экранных искусств»; «Психологии рекламы»; «Рекламной деятельности», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Царева, Т.Б. История изобразительного искусства +Приложение: Дополнительные материалы: учебное пособие / Т.Б. Царева. — Москва: КноРус, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-406-02236-8. — URL: <https://book.ru/book/936091> (дата обращения: 11.08.2022). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	- верно определяет профессиональный и социальный контексты при решении задач в деятельности специалиста по рекламе	- экспертное наблюдение выполнения практических работ, участия в диалогах и дискуссиях на заданную тему, - диагностические работы, - устный опрос
Знает: - формат оформления результатов поиска информации Умеет: - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,	- корректно выбирает формат оформления результатов практических и самостоятельных работ по дисциплине	

оформлять результаты поиска		
Знает: - правила разработки презентации Умеет: - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- корректно разрабатывает и оформляет презентации выполненных практических заданий по дисциплине; - верно определяет траекторию самообразования в области истории изобразительных искусств	
Знает: - психологические особенности личности Умеет: - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- эффективно взаимодействует со студентами и преподавателем во время учебных занятий	
Знает: - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста Умеет: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- корректно строит свою письменную и устную речь при выполнении практических заданий по дисциплине, участии в семинарах и дискуссиях на заданные темы в области изобразительного искусства	
Знает: - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений Умеет: - демонстрировать осознанное поведение	- корректно выражает свою точку зрения в устной и письменной форме с учетом ценностей, принятых в обществе	

Знает: - важность учета пожеланий заказчика при разработке фирменного дизайна и элементов фирменного стиля Умеет: - разрабатывать концепт дизайна и первичной визуализации, представляя их в виде мудборда или референсов	- эффективно использует знания в области истории искусств при разработке идеи дизайна рекламного продукта	
Знает: - отраслевую терминологию Умеет: - находить идеи и предложения для усиления воздействия рекламной кампании на ЦА	- корректно использует отраслевую терминологию для изложения своих и идей и предложений при разработке рекламной кампании	
Знает: - технологии воздействия на аудиторию с применением визуальных и текстовых материалов в социальных сетях и на сайте объекта рекламирования в соответствии поставленным задачам; - важность учета пожеланий заказчика при разработке фирменного дизайна и элементов фирменного стиля Умеет: - создавать и обрабатывать графические и текстовые материалы с использованием программных средств, облачных и сетевых технологий; - создавать и обрабатывать графические и текстовые материалы с использованием программных средств,	- эффективно применяет знания в области истории изобразительного искусства при создании текстовых и визуальных рекламных материалов	

облачных и сетевых технологий		
Знает: - факторы и методы воздействия рекламы на человека; - факторы, влияющие на покупку товаров; - содержание рекламной информации; - применяемые средства рекламы Умеет: - выбирать способы и инструменты создания элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	- корректно определяет возможности использования знаний в области истории изобразительного искусства при выборе форм, методов и средств рекламы продукта	

Рабочая программа дисциплины

ОПв.08 «Эффективное поведение выпускников на рынке труда»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	660
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.	660
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	660
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	663
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	663
2.2. Содержание дисциплины	664
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	667
3.1. Материально-техническое обеспечение	667
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	667
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	667

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Эффективное поведение выпускников на рынке труда»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Эффективное поведение выпускников на рынке труда»: *формирование у обучающихся понимания особенностей регионального рынка труда, подходов к поиску работы и построения карьерной стратегии.*

Дисциплина «Эффективное поведение выпускников на рынке труда» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс	- номенклатуру информационных источников,	-

	поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - определять источники достоверной правовой информации	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации	-
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами,	- психологические основы деятельности коллектива;	-

	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические особенности личности	
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	-
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	34	18
<i>теоретические занятия</i>	16	-
<i>лабораторные и практические занятия</i>	18	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	2	-
Всего	36	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Человек как субъект профессиональной деятельности		6	
Тема 1.1 Личностное становление специалиста	Содержание	3	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Введение: значение дисциплины для будущего специалиста (по специальностям). Понятие и характеристика профессиональной деятельности. Типы личности и профессиональные предпочтения. Личностные качества, необходимые в трудовой деятельности. Личностное самоопределение	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Исследование личностных особенностей необходимых в профессиональной деятельности. Самоанализ профессионально-важных качеств личности	1	
Тема 1.2. Психологическая культура специалиста	Содержание	3	ОК 01 – ОК 05, ОК 09
	Способы саморегуляции эмоционального состояния личности. Профессиональные стрессы. Понятие стрессоустойчивости. Эмоциональный интеллект. Синдром эмоционального выгорания. Профессиональное выгорание. Профессиональная деформация	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Определение степени стресса, уровня стрессоустойчивости; разработка стратегии поведения в стрессовых ситуациях	1	
Раздел 2. Рынок труда и его особенности		18	
Тема 2.1 Современные тенденции развития рынка труда	Содержание	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 09
	Рынок труда: понятие, тенденции развития. Безработица. Понятие, виды. Анализ современного рынка труда сибирского федерального округа (субъекта). Государственные программы в области трудоустройства молодежи. Кадровая политика работодателей	2	

Тема 2.2 Карьера и карьерная стратегия	Содержание	6	ОК 01 – ОК 05, ОК 09
	Карьера: понятие, виды, характеристики. Понятие «Проект/карьерная карта». Конкурентоспособность	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Определение личных и профессиональных целей при построении карьеры	2	
	Проектирование карьеры. Определение факторов, влияющих на конкурентоспособность выпускника/ молодого специалиста	2	
Тема 2.3 Технология поиска работы	Содержание	6	ОК 01 – ОК 05, ОК 09
	Эффективные способы поиска работы. Возможные ошибки при сборе информации в сети internet, СМИ о вакансиях и способы их минимизации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Моделирование сценария телефонных переговоров с потенциальным работодателем (деловая игра)	1	
	Составление и оформление документов. Резюме. Виды (функциональное, хронологическое, целевое). Правила составления. Оформление. Способы подачи резюме. Сопроводительное письмо. Принципы составления сопроводительного письма. Правила получения обратной связи	2	
	Составление макета самопрезентации (портфолио) как элемент эффективного трудоустройства. Предоставление рекомендательных писем и характеристик	1	
Тема 2.4 Техника прохождения собеседования с работодателем	Содержание	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Правила подготовки к собеседованию, техники построения эффективной коммуникации с работодателями. Принципы делового общения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Техника построения диалога с работодателем в условиях моделирования (деловая игра «Собеседование»)	2	
Раздел 3. Деловое общение в профессиональной деятельности		10	
	Содержание	10	ОК 01 – ОК 05, ОК 09

Тема 3.1 Профессиональная адаптация специалиста	Профессионализм. Профессиональная адаптация начинающего специалиста. Корпоративная культура предприятия/организации. Конфликты: виды, причины, способы разрешения	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Деловой этикет в профессиональной деятельности. Имидж делового человека (деловая игра с приглашением наставников с предприятия/организации)	1	
	Моделирование коммуникативных ситуаций в профессиональной деятельности (навыковый тренинг)	1	
	Разрешение конфликтных ситуаций в трудовом коллективе (деловая игра с приглашением наставников с предприятия/организации)	2	
	Консультация № 1 перед промежуточной аттестацией	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Композиции, рисунка и живописи»; «Истории экранных искусств»; «Психологии рекламы»; «Рекламной деятельности», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1 .Рыжиков, С. Н., Эффективное поведение на рынке труда : учебник / С. Н. Рыжиков. — Москва : КноРус, 2024. — 217 с. — ISBN 978-5-406-12677-6. — URL: <https://book.ru/book/952752> (дата обращения: 25.03.2024). — Текст : электронный.

2. Эффективное поведение на рынке труда : учебник / С. И. Самыгин, Д. В. Кротов, М. Г. Магомедов [и др.]. — Москва : КноРус, 2024. — 250 с. — ISBN 978-5-406-12053-8. — URL: <https://book.ru/book/950693> (дата обращения: 25.03.2024). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ермолаева С.Г. Рынок труда: учебное пособие/ С.Г. Ермолаева. 2-е изд. стер. – М.: ФЛИНТА; изд-во Урал. ун-та, 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	- верно выбирает способы решения задач профессиональной деятельности; - корректно составляет план действий для решения профессиональной задачи; - верно выбирает источники информации, необходимые для решения профессиональных задач	- экспертное наблюдение выполнения практических работ, - тестирование, - устный опрос

- методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
Знает: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации;	- верно структурирует информацию; - верно выбирает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации при решении профессиональных задач; - эффективно использует современные информационные	- экспертное наблюдение выполнения практических работ, - тестирование, - устный опрос

- формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства Умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	технологии для решения профессиональных задач	
Знает:	- верно выбирает источники получения нормативно-правовой документации;	- экспертное наблюдение выполнения практических работ,

- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации Умеет: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - определять источники достоверной правовой информации	- верно интерпретирует содержание нормативно-правовой документации; - корректно использует в речи профессиональную терминологию; - верно выстраивает траектории профессионального и личностного развития в соответствии с поставленными целями	- тестирование, - устный опрос
Знает: - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности Умеет: - организовывать работу коллектива и команды;	- успешно выстраивает коммуникацию в команде при решении профессиональных задач; - эффективно распределяет роли при организации командной работы	- экспертное наблюдение выполнения практических работ, - тестирование, - устный опрос

- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
Знает: - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста Умеет: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- корректно оформляет документы (с учетом заявленных требований оформления); - верно выбирает культурные, этические и профессиональные нормы общения при осуществлении коммуникации	- экспертное наблюдение выполнения практических работ, - тестирование, - устный опрос
Знает: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	- грамотно строит предложения в устной и письменной речи; - верно понимает смысл текстов профессиональной направленности; - грамотно и содержательно поддерживает диалог на бытовые и профессиональные темы	- экспертное наблюдение выполнения практических работ, - тестирование, - устный опрос

Умеет: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Рабочая программа дисциплины

ОПв.09* «ПАБЛИК РИЛЕЙШНЗ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	675
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	675
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	675
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	677
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	677
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	678
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	684
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	684
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	684
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	685

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Паблик рилейшнз»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Паблик рилейшнз»: формирование у обучающихся умений выстраивать эффективную коммуникацию с аудиторией, управлять репутацией и измерять результаты рекламных и PR-кампаний.

Дисциплина «Паблик рилейшнз» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
ОК.02	- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- формат оформления результатов поиска информации	-
ОК.03	- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- основные этапы разработки и реализации проекта	-
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды	- психологические основы деятельности коллектива	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- правила оформления документов	-
ОК.09	- демонстрировать осознанное поведение	- традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-

ПК 1.1	- использовать приемы управления аудиторией и ее вниманием при проведении исследований	- технологии воздействия на аудиторию при проведении маркетингового исследования	- применения инструментов комплекса маркетинга для проведения маркетинговых исследований объекта рекламирования
ПК 1.4	- анализировать каналы коммуникации в соответствии характеристикам аудитории	- основы маркетинга; - принципы выбора каналов коммуникации; - виды и инструменты маркетинговых коммуникаций	- определения целей и задач рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий
ПК 2.1	- разрабатывать стратегию маркетинговых коммуникаций продвижения на рынке торговой марки, товаров, услуг	- инструменты рекламного планирования; - систему маркетинговых коммуникаций; - виды и инструменты маркетинговых коммуникаций	- планирования системы маркетинговых коммуникаций
ПК 2.2	- организовывать и уверенно проводить рекламные мероприятия; - использовать приемы привлечения внимания к рекламным мероприятиям; - использовать приемы управления аудиторией и ее вниманием при проведении рекламных мероприятий	- технологии воздействия на аудиторию в системе маркетинговых коммуникаций	- разработки стратегии маркетинговых коммуникаций
ПК 3.2	- использовать специальные методы и сервисы повышения обратной связи с ЦА	- возможности интернет-ресурсов для рекламирования товаров/услуг	- постановки задач продвижения объекта рекламирования в сети Интернет
ПК 4.3	- создавать и обрабатывать графические и текстовые материалы с использованием программных средств, облачных и сетевых технологий; - создавать и обрабатывать графические и текстовые материалы с использованием программных средств,	- технологии воздействия на аудиторию при с применением визуальных и текстовых материалов в социальных сетях и на сайте объекта рекламирования в соответствии поставленным задачам; - важность учета пожеланий заказчика при разработке	- создания визуальных идей фотоизображений, рекламных проектов визуальной информации, идентификации и коммуникации, фото- и видеопроектов объекта рекламирования с учетом поставленных задач в области рекламы

	облачных и сетевых технологий	фирменного дизайна и элементов фирменного стиля	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	70	56
<i>теоретические занятия</i>	14	-
<i>лабораторные и практические занятия</i>	56	56
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	2	-
Всего	76	56

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы Public Relations		8	
Тема 1.1 Теоретические основы организации и проведения PR кампаний	Содержание	5	ОК.01 – ОК.05, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.3
	Подходы к определению PR-кампании. Комплексная рекламная кампания и PR-кампания: коммуникативная общность, целевое и функциональное различие. Базисный, технологический субъект PR-кампании.	1	
	Социально-коммуникативная концепция кампании. Концепция интегрированных маркетинговых коммуникаций в разработке коммуникационной кампании. Соотношение понятий «PR-кампания», «PR-акции», «PR-программы», «PR-деятельность организации». Основные характеристики PR-кампаний. Виды PR-кампании: типологизация по целям, по масштабу, по технологическому субъекту PR и т.д.		
	Коммуникационная проблема как основа кампании. Средства реализации кампании. Стратегия и алгоритм решения PR-проблем.		
	Четыре модели коммуникационных процессов Грюнига: «информационное агентство», «информирование общественности», двусторонняя ассиметричная модель коммуникации, «двусторонняя симметричная».Модель двухступенчатого потока коммуникации Лазарсфельда, концепция длинного хвоста Криса Андерсена, эффект Стрейзанд, эффект Роджерса – диффузная модель		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Классификация кампаний по масштабам и географическому признаку, по целям, характеру и продолжительности	2	
	Практическое занятие 2. PR-бриф на разработку кампании	2	
	Тема 1.2 Характеристика	Содержание	

основных подходов к классификации PR	Подходы к структуризации PR-кампании. Модель RACE и ее характеристики. Характеристика пяти этапов кампании: коммуникационный аудит, ситуационный анализ, этап стратегического планирования, реализация, оценка эффективности. Последовательность и параллельность осуществления этапов PR-кампании	1	ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. Разбор кейсов PR-кампаний	2	
Раздел 2. Роль коммуникации в Public Relations		14	
Тема 2.1 Аналитический этап PR кампаний	Содержание	4	ОК.01 – ОК.05, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.3
	Определение, значение, виды коммуникационного аудита. Российская и международная практика проведения оценки коммуникативной среды базисного субъекта PR. Классификация источников информации, каналов коммуникации, видов сообщений о базисном субъекте PR, целевых аудиторий	2	
	Структура общественных оценок. Оценка репутации. Базы данных, как источник информации. Методы исследований на этапе коммуникационного аудита		
	Фаза определения проблемы или возможности. Фаза исследования: методы социологических исследований в PR, правила формирования выборки. Фаза анализа ситуации. Фаза моделирования ситуации. Информационное поле		
	Целевые СМИ и целевые аудитории. Понятие ключевой и целевой аудитории. Каналы распространяется информация (рутинный, неформальный, свободный). Медиа-карта. Информационный повод		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4. Составление медиа-карты СМИ	2	
Тема 2.2 Стратегическое и тактическое планирование PR кампании	Содержание	10	ОК.01 – ОК.05, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.3
	Общая характеристика этапа планирования. Типы планов PR-кампаний. Стратегическое планирование в PR-кампании. Функции планирования. Проактивные, реактивные, рутинные и нерутинные кампании. Этапы стратегического планирования PR-кампании. Стратегия и идея PR кампании. Виды стратегий. Целеполагание. Постановка целей и задач, общая концепция PR кампании. Сценарий кампании. Творческий аспект стратегии. АСП подход,	2	

	планирование на основе выделения направлений деятельности, связанных с той или иной целевой аудиторией. Календарное планирование. График Ганта. Блок-схемы. PERT-диаграммы. Планы по работе с основными группами общественности. Матрица ответственности		
	Медиа-аспект стратегии. Медиапланирование. Алгоритм проникновения в СМИ. Использование немедийных каналов. Медиакарта, ее продуктивное использование. Отличия медиаплана для рекламы и PR. Виды данных и основные показатели медиапланирования. Медиа-обсчет, его основные параметры. Требования, предъявляемые к медиа-плану и способы его оптимизации		
	Анализ ситуации и определение целевой аудитории. Постановка коммуникационных целей. Прогнозирование и оценка результатов коммуникации. Выбор каналов коммуникации. Бюджетное (финансовое) планирование. Формирование бюджета PR-кампании		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 5. Разработка планов PR кампаний при помощи инструментов планирования PR-кампании: График Ганта, блок-схемы, PERT-диаграммы, планы по работе с основными группами общественности, матрицы ответственности.	2	
	Практическое занятие 6. Создание коммуникационной концепции.	2	
	Практическое занятие 7. Разработка сообщения.	2	
	Практическое занятие 8. Разработка и управление комплексом маркетинговых коммуникаций.	2	
Раздел 3. Разработка и реализация PR кампаний		30	
Тема 3.1 Этап реализации PR кампании: основные средства и инструменты	Содержание	18	ОК.01 – ОК.05, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.3
	Реализация PR-кампании: характеристики этапа реализации; особенности осуществления информационного и организационного PR в рамках реализации PR-кампании. Приоритеты в реализации кампании. План-график осуществления кампании. Распределение зон ответственности между PR-департаментом и PR-агентством	2	
	Особенности проведения кампаний в регионах. Тактика координации информационных процессов. Коммуникативные		

	приемы и современные информационные технологии. Технологии PR как эффективный инструментарий реализации PR-кампании. Система «обратной связи» с целевыми аудиториями при реализации PR-кампаний. Оперативный контроль и корректировка текущих проектов		
	Специальные события (special events): возможности, цели, задачи. Основные PR-мероприятия и практика их организации: церемония открытия, день открытых дверей, день дублера, презентация, выставка, ярмарка, дегустация, конференция, форум, круглый стол, дебаты, дискуссионный клуб, пресс-конференция, брифинг, краткое заявление для прессы, пресс-тур, обращение, конкурс, присуждение премий, награждение, поздравление, концерт, вечер, фестиваль, марафон, товарищеский матч, благотворительная акция		
	Протокольные мероприятия: визиты (посещения), приемы и переговоры. Пикет, митинг, шествие, демонстрация, флэш-моб, понятие псевдособытий и их роль в планировании и организации рекламных и PR-кампаний. Технология подготовки речей (спичрайтинг)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие 9. Подбор оперативных, информационных, служебных и имиджевых документов для различных PR-кампаний	2	
	Практическое занятие 10. Использование визуальных и аудио средств для презентации	2	
	Практическое занятие 11. Тренинг для выступающих и подготовка выступлений. Приемы для публичного выступления	4	
	Практическое занятие 12. Публичные выступления. Подготовка речи/сообщения к выступлению	2	
	Практическое занятие 13. Организация и проведение мероприятия (основное, протокольное)	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Написание сценария проведения мероприятия	2	
Тема 3.2 Контроль над реализацией PR-кампании и оценка её эффективности	Содержание	12	ОК.01 – ОК.05, ОК.09
	Формы и методы контроля, функции контроля, базовые документы для обеспечения контроля, распределение функций контроля	2	

	Методика определения промежуточных и результирующих итогов кампании. Критерии оценки эффективности. Базовые критерии оценки эффективности. Модели оценки эффективности. Мониторинг и пресс-досье. Контент-анализ материалов в СМИ. Количественные и качественные показатели. Социологические опросы и маркетинговые исследования. Изменение поведения целевых аудиторий. Система внесения корректив и поправок. Создание позитивных и негативных case-study по итогам кампаний		ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.3
	Особенности организации и проведения PR-кампаний в государственном секторе, в коммерческом секторе, в некоммерческом секторе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 14. Базовые критерии оценки эффективности	2	
	Практическое занятие 15. Мониторинг и пресс-досье	2	
	Практическое занятие 16. Контент-анализ материалов в СМИ	2	
	Практическое занятие 17. Анализ эффективности на примере компании, организации в сфере культуры	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов на тему «Актуальные стандарты измерения коммуникативной активности»	2	
Раздел 4. Управление корпоративным имиджем		22	
Тема 4.1 Корпоративные коммуникации	Содержание	10	ОК.01 – ОК.05, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.3
	Фирменный стиль и стратегическое планирование. Роль и место внутренних коммуникации. Корпоративная философия. Брендинг. Механизм выстраивания личного бренда. Взаимоотношение со стейкхолдерами, исполнительной властью и лоббирование. Корпоративная и социальная ответственность. Концепция социально-этического маркетинга	2	
	Внутрикорпоративный PR. Интернет и социальные сети во внутрикорпоративных коммуникациях. Организация внутрикорпоративных проектов и мероприятий		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 18. Продвижение первого лица компании	2	
	Практическое занятие 19. Разработка корпоративной миссии и философии компании	2	

	Практическое занятие 20. Корпоративный брендинг: разбор кейсов	2	
	Практическое занятие 21. Подготовка докладов на тему: КСО как частно-государственное партнерство	2	
Тема 4.2 Антикризисный PR	Содержание	12	ОК.01 – ОК.05, ОК.09 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.3
	Основные понятия антикризисного PR, классификация антикризисных ситуаций. Управление кризисной ситуацией с помощью коммуникации. Упреждающие функции управления кризисом. Стратегии и тактики антикризисного PR. Введение в технологии антикризисного PR. Технологии управления повесткой дня в кризисной ситуации	2	
	Антикризисные интернет-коммуникации. Персональный имидж и PR-деятельность в кризисных ситуациях. Особенности антикризисного PR в различных сферах		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 22. «Классика» антикризисных коммуникаций: сценарии, ошибки, стратегии	2	
	Практическое занятие 23. Технологии антикризисного PR	2	
	Практическое занятие 24. Антикризисный пресс-тренинг (пресс-конференция)	2	
	Практическое занятие 25. Подготовка докладов на тему «Отбор сотрудников для антикризисной группы»	2	
	Практическое занятие 26. Разработка стратегии и плана антикризисных коммуникации	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Композиции, рисунка и живописи»; «Истории экранных искусств»; «Психологии рекламы»; «Рекламной деятельности», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Фадеева Е.Н. Связи с общественностью: учебник и практикум для учреждений сред. проф. образования/ Е.Н. Фадеева, А.В. Сафронов, М.А. Красильникова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – (Профессиональное образование.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Шарков, Ф.И.. Правовые основы коммуникации: в рекламе связях с общественностью журналистике : Учебное пособие / Ф.И. Шарков, В.И. Захарова — Москва : Проспект, 2016. — 224 с. — ISBN 978-5-392-19922-8. — URL: <https://book.ru/book/919088> (дата обращения: 08.05.2024). — Текст : электронный.

2. НОУ ИНТУИТ/Лекция/ Сущность и природа публичных отношений - URL: <https://intuit.ru/studies/courses/3597/839/lecture/30235/> (дата обращения: 11.04.2022). — Текст: электронный. - Режим доступа: свободный.

3. Сайт «Записки маркетолога». Сайт маркетинг-директора рассказывает обо всех аспектах маркетинга, рекламы, PR и продаж. - URL: https://www.marketch.ru/marketing_dictionary/marketing_terms_p/abc_PR/ (дата обращения: 11.04.2022). — Текст: электронный. - Режим доступа: свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Умеет: - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- корректно разрабатывает и реализует эффективные кампании, включая определение целей, разработку стратегии и оценку результатов; - корректно разрабатывает и реализует планы по управлению кризисами для защиты репутации организации и поддержанию доверия общественности	- экспертное наблюдение выполнения практических работ, участия в диалогах и дискуссиях на заданную тему, - диагностические работы, - устный опрос
Знает: - формат оформления результатов поиска информации Умеет: - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- корректно выбирает формат оформления результатов практических и самостоятельных работ по дисциплине; - эффективно использует цифровые каналы и социальные сети для распространения сообщений и взаимодействия с аудиторией	
Знает: - основные этапы разработки и реализации проекта Умеет: - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- успешно моделирует эффективное общение с представителями СМИ, заинтересованными сторонами и общественностью; - корректно разрабатывает и реализует эффективные кампании, включая определение целей, разработку стратегии и оценку результатов; - эффективно использует метрики и методы для измерения и оценки эффективности кампаний и внесения корректировок по мере необходимости	

Знает: - психологические основы деятельности коллектива Умеет: - организовать работу коллектива и команды	- эффективно выполняет свою роль при выполнении групповой работы на практических занятиях	
Знает: - правила оформления документов Умеет: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- корректно оформляет документы при планировании и проведении PR-кампаний, отчетные документы	
Знает: - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений Умеет: - демонстрировать осознанное поведение	- корректно выражает свою точку зрения в устной и письменной форме с учетом ценностей, принятых в обществе; - успешно моделирует эффективное общение с представителями СМИ, заинтересованными сторонами и общественностью	
Знает: - технологии воздействия на аудиторию при проведении маркетингового исследования Умеет: - использовать приемы управления аудиторией и ее вниманием при проведении исследований	- хорошо понимает основные принципы, теории и модели связей с общественностью; - верно понимает значение роли PR в информационном обществе	
Знает: - основы маркетинга; - принципы выбора каналов коммуникации;	- хорошо понимает основные принципы, теории и модели связей с общественностью; - успешно моделирует эффективное общение с	

- виды и инструменты маркетинговых коммуникаций Умеет: - анализировать каналы коммуникации в соответствии характеристикам аудитории	представителями СМИ, заинтересованными сторонами и общественностью; - качественно проводит исследования общественного мнения, анализ данных и выявление тенденций для информирования стратегий; - эффективно использует цифровые каналы и социальные сети для распространения сообщений и взаимодействия с аудиторией	
Знает: - инструменты рекламного планирования; - систему маркетинговых коммуникаций; - виды и инструменты маркетинговых коммуникаций Умеет: - разрабатывать стратегию маркетинговых коммуникаций продвижения на рынке торговой марки, товаров, услуг	- хорошо понимает основные принципы, теории и модели связей с общественностью; - верно понимает значение роли PR в информационном обществе; - успешно моделирует эффективное общение с представителями СМИ, заинтересованными сторонами и общественностью	
Знает: - технологии воздействия на аудиторию в системе маркетинговых коммуникаций Умеет: - организовывать и уверенно проводить рекламные мероприятия; - использовать приемы привлечения внимания к рекламным мероприятиям; - использовать приемы управления аудиторией и ее	- верно понимает значение роли PR в информационном обществе; - успешно моделирует эффективное общение с представителями СМИ, заинтересованными сторонами и общественностью; - эффективно устанавливает и поддерживает отношения с ключевыми заинтересованными сторонами, включая СМИ,	

вниманием при проведении рекламных мероприятий	лидеров общественного мнения	
Знает: - возможности интернет-ресурсов для рекламирования товаров/услуг Умеет: - использовать специальные методы и сервисы повышения обратной связи с ЦА	- хорошо знает различные инструменты и методы связей с общественностью; - успешно моделирует эффективное общение с представителями СМИ, заинтересованными сторонами и общественностью; - эффективно использует цифровые каналы и социальные сети для распространения сообщений и взаимодействия с аудиторией	
Знает: - технологии воздействия на аудиторию при с применением визуальных и текстовых материалов в социальных сетях и на сайте объекта рекламирования в соответствии поставленным задачам; - важность учета пожеланий заказчика при разработке фирменного дизайна и элементов фирменного стиля Умеет: - создавать и обрабатывать графические и текстовые материалы с использованием программных средств, облачных и сетевых технологий; - создавать и обрабатывать графические и текстовые материалы с использованием программных средств, облачных и сетевых технологий	- хорошо знает различные инструменты и методы связей с общественностью; - верно понимает значение роли PR в информационном обществе; - грамотно создаёт четкие, убедительные и информативные тексты, включая пресс-релизы, информационные бюллетени, речи и материалы для социальных сетей; - успешно моделирует эффективное общение с представителями СМИ, заинтересованными сторонами и общественностью; - эффективно устанавливает и поддерживает отношения с ключевыми заинтересованными сторонами, включая СМИ, лидеров общественного мнения	

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
43.02.01 Реклама

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол учительский	Мебель	Основное	ширина 50 см, длина 115 см, высота 75см	СГ.01, ООД.04, ООД.05, ООД.06, ООД.07, ООД.08, ООД.13, СГ.05
2.	Стул учительский	Мебель	Основное	офисный стул на крестовине, глубина сидения - 40 см, ширина 47 см, ширина спинки - 42 см, минимальная высота - 78 см, максимальная высота - 91 см	СГ.01, ООД.04, ООД.05, ООД.06, ООД.07, ООД.08, ООД.13, СГ.05
3.	Стол учебные по числу учащихся	Мебель	Основное	ширина 50 см, длина 115 см, высота 75см	СГ.01, ООД.04, ООД.05, ООД.06, ООД.07, ООД.08, ООД.13, СГ.05
4.	Стул по числу учащихся	Мебель	Основное	Стул «Форма»	СГ.01, ООД.04, ООД.05, ООД.06,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				глубина сидения - 40 см, ширина 47 см, ширина спинки - 42 см, высота - 80 см	ООД.07, ООД.08, ООД.13, СГ.05
5.	Ученический ноутбук с компьютерной мышкой (комплект 15 шт.)	Оборудование	Основное	8 гб оперативной памяти, 1 Тб HDD, 128 гб SSD	СГ.01, ООД.04, ООД.05, ООД.06, ООД.07, ООД.08, ООД.13, СГ.05
6.	Ноутбук педагога с компьютерной мышкой	Оборудование	Основное	HP RMN HSN – 121C HP. HQTRE.71025	СГ.01, ООД.04, ООД.05, ООД.06, ООД.07, ООД.08, ООД.13, СГ.05
7.	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копировальный аппарат)	Оборудование	Основное	Формат печати - А4, Тип печати - Лазерный, Цветность печати - Монохромный, Производительность в минуту - 40 страниц, Поддержка разрешений 300, 600, 1 200 точек на дюйм Память - 512 Мбайт, Вместимость универсального податчика - 100 листов, Двусторонняя печать Выходной лоток - 150 листов, Устройство	СГ.01, ООД.04, ООД.05, ООД.06, ООД.07, ООД.08, ООД.13, СГ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				автоматической подачи оригиналов - 50 листов, Процессор - 800 МГц, Макс: размер оригинала - А4, Макс. размер сканируемого оригинала - А4, TWAIN-сканирование (USB и сетевое) , WIA-сканирование (USB и сетевое) - Наличие Скорость сканирования черно-белых листов - 40, Интерфейсы - USB 2.0, USB Host, Fast Ethernet 10/100Base-TX, Слот для карты памяти	
8.	Презентационная техника (интерактивная панель на подставке)	ТС	Основное	Leopad interactiv модель LP75.RE1 Интерактивная панель с диагональю 75", разрешением 3840x2160, яркостью 350 кд/м2 и поддержкой до 20 касаний.	СГ.01, ООД.04, ООД.05, ООД.06, ООД.07, ООД.08, ООД.13, СГ.05
9.	Учебно-наглядное пособие: комплект УМК по дисциплине	УМК	Специализированное	дидактические материалы, контрольно-	СГ.01, ООД.04, ООД.05, ООД.06,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				оценочные средства, наглядные материалы, комплект аудио и видеоматериалов к учебным занятиям, электронные презентации к уроками т.д.	ООД.07, ООД.08, ООД.13, СГ.05

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол учительский	Мебель	Основное	ширина 50 см, длина 115 см, высота 75см	СГ.02, ООД.12
2.	Стул учительский	Мебель	Основное	офисный стул на крестовине, глубина сидения - 40 см, ширина 47 см, ширина спинки - 42 см, минимальная высота - 78 см, максимальная высота - 91 см	СГ.02, ООД.12
3.	Столы учебные по числу учащихся	Мебель	Основное	ширина 50 см, длина 115 см, высота 75см	СГ.02, ООД.12
4.	Стул по числу учащихся	Мебель	Основное	глубина сидения - 40 см, ширина 47 см, ширина	СГ.02, ООД.12

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				спинки - 42 см, высота - 80 см	
5.	Ноутбук педагога с компьютерной мышкой	Оборудование	Основное	Lenovo Ideapad Gaming L340-15IRH 8 гб оперативной памяти, 1 Тб HDD, 128 гб SSD, ОС MS-Windows 10 64 bits	СГ.02, ООД.12
6.	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копировальный аппарат)	Оборудование	Основное	Формат печати - А4, Тип печати - Лазерный, Цветность печати - Монохромный, Производительность в минуту - 40 страниц, Поддержка разрешений 300, 600, 1 200 точек на дюйм Память - 512 Мбайт, Вместимость универсального податчика - 100 листов, Двусторонняя печать Выходной лоток - 150 листов, Устройство автоматической подачи оригиналов - 50 листов, Процессор - 800 МГц, Макс: размер оригинала - А4, Макс. размер	СГ.02, ООД.12

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				сканируемого оригинала - A4, TWAIN- сканирование (USB и сетевое) , WIA- сканирование (USB и сетевое) - Наличие Скорость сканирования черно-белых листов - 40, Интерфейсы - USB 2.0, USB Host, Fast Ethernet 10/100Base-TX, Слот для карты памяти	
7.	Презентационная техника (ЖК панель на стойке)	ТС	Основное	LG NanoCell 49" 49LT340C0ZB Серия LT340C0ZB яркость 400 кд/м², FHD	СГ.02, ООД.12
8.	Учебно-наглядное пособие: комплект УМК по дисциплине	УМК	Специализированное	дидактические материалы, контрольно- оценочные средства, наглядные материалы, комплект аудио и видеоматериалов к учебным занятиям, электронные презентации к уроками т.д.	СГ.02, ООД.12

Кабинет «Композиции, рисунка и живописи», «Истории экранных искусств». «Психологии рекламы», «Рекламной деятельности», «Профессиональных модулей»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол учительский	Мебель	Основное	ширина 50 см, длина 115 см, высота 75см	ОП.01, ОП. 03, ОП. 04, ОП. 05, ОПв.07, ОПв.08, ОПв.09, ПМв.05*, МДК.05.01, УП. 05, ПМв.06ц*, МДК.06.01, МДК.06.02, УП. 06
2.	Стул учительский	Мебель	Основное	офисный стул на крестовине, цвет - темно серый, глубина сидения - 40 см, ширина 47 см, ширина спинки - 42 см, минимальная высота - 78 см, максимальная высота - 91 см	ОП.01, ОП. 03, ОП. 04, ОП. 05, ОПв.07, ОПв.08, ОПв.09, ПМв.05*, МДК.05.01, УП. 05, ПМв.06ц*, МДК.06.01, МДК.06.02, УП. 06
3.	Столы учебные по числу учащихся	Мебель	Основное	ширина 50 см, длина 115 см, высота 75см	ОП.01, ОП. 03, ОП. 04, ОП. 05, ОПв.07, ОПв.08, ОПв.09, ПМв.05*, МДК.05.01, УП. 05, ПМв.06ц*, МДК.06.01, МДК.06.02, УП. 06
4.	Стул по числу учащихся	Мебель	Основное	Ширина сидения 47 см, глубина сидения 47 см,	ОП.01, ОП. 03, ОП. 04, ОП. 05, ОПв.07, ОПв.08, ОПв.09,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				высота спинки 47 см, ширина спинки 47 см	ПМв.05*, МДК.05.01, УП. 05, ПМв.06ц*, МДК.06.01, МДК.06.02, УП. 06
5.	Шкаф офисный	Мебель	Основное	Шкаф материал ЛДСП, высота 198,5, ширина 80, глубина 35.	ОП.01, ОП. 03, ОП. 04, ОП. 05, ОПв.07, ОПв.08, ОПв.09, ПМв.05*, МДК.05.01, УП. 05, ПМв.06ц*, МДК.06.01, МДК.06.02, УП. 06
6.	Персональный компьютер в сборе с компьютерной мышкой	Оборудование	Основное	Наличие выхода в Интернет, офисный пакет приложений (Word, Excel, PowerPoint, Access, Publisher), мощность блока питания - 500 Вт, защита от перенапряжения, защита от перегрузки, защита от короткого замыкания, объем поддерживаемой памяти DDR4 - 64 Гигабайт, частота процессора - 3200 МГц, тип процессора - 6 ядер, тип оперативной памяти	ОП.01, ОП. 03, ОП. 04, ОП. 05, ОПв.07, ОПв.08, ОПв.09, ПМв.05*, МДК.05.01, УП. 05, ПМв.06ц*, МДК.06.01, МДК.06.02, УП. 06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- DDR4, частота работы оперативной памяти - 16 Гигабайт, объем HDD 2000Гигабайт. Монитор: Размер диагонали - 27 дюймов, соотношение сторон 16:9, Цвет-черный, яркость - 300 кд/м2	
7.	Многофункциональное устройство (МФУ)	Оборудование	Основное	Формат печати - А4, Тип печати - Лазерный, Цветность печати - Монохромный, Производительность в минуту - 40 страниц, Поддержка разрешений 300, 600, 1 200 точек на дюйм Память - 512 Мбайт, Вместимость универсального податчика - 100 листов, Двусторонняя печать Выходной лоток - 150 листов, Устройство автоматической подачи оригиналов - 50 листов, Процессор - 800 МГц,	ОП.01, ОП. 03, ОП. 04, ОП. 05, ОПв.07, ОПв.08, ОПв.09, ПМв.05*, МДК.05.01, УП. 05, ПМв.06ц*, МДК.06.01, МДК.06.02, УП. 06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Макс: размер оригинала - А4, Макс. размер сканируемого оригинала - А4, TWAIN- сканирование (USB и сетевое) , WIA- сканирование (USB и сетевое) - Наличие Скорость сканирования черно-белых листов - 40, Интерфейсы - USB 2.0, USB Host, Fast Ethernet 10/100Base-TX, Слот для карты памяти	
8.	Мольберт	Оборудование	Специализированное	Деревянный, напольный, максимальная высота мольберта, см150, ширина – 55 см.	ОП.01, ОП.05,
9.	Интерактивная доска	ТС	Основное	GoSmart YC 650 JX 65- дюймов	ОП.01, ОП. 03, ОП. 04, ОП. 05, ОПв.07, ОПв.08, ОПв.09, ПМв.05*, МДК.05.01, УП. 05, ПМв.06ц*, МДК.06.01, МДК.06.02, УП. 06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10.	Учебно-наглядное пособие: комплект УМК по дисциплине	УМК	Специализированное	дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, наглядные материалы, комплект аудио и видеоматериалов к учебным занятиям, электронные презентации к уроками т.д.	ОП.01, ОП. 03, ОП. 04, ОП. 05, ОПв.07, ОПв.08, ОПв.09, ПМв.05*, МДК.05.01, УП. 05, ПМв.06ц*, МДК.06.01, МДК.06.02, УП. 06

Кабинет «Информационных технологий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол учительский	Мебель	Основное	ширина 50 см, длина 115 см, высота 75см	ОП. 02, ООД.02, ООД.03
2.	Стул учительский	Мебель	Основное	офисный стул на крестовине, глубина сидения - 40 см, ширина 47 см, ширина спинки - 42 см, минимальная высота - 78 см, максимальная высота - 91 см	ОП. 02, ООД.02, ООД.03
3.	Столы учебные по числу учащихся	Мебель	Основное	ширина 50 см, длина 115 см, высота 75см	ОП. 02, ООД.02, ООД.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	Стул по числу учащихся	Мебель	Основное	Стул «Форма» глубина сидения - 40 см, ширина 47 см, ширина спинки - 42 см, высота - 80 см	ОП. 02, ООД.02, ООД.03
5.	Ноутбук педагога с компьютерной мышкой	Оборудование	Основное	8 гб оперативной памяти, 1 Тб HDD, 128 гб SSD	ОП. 02, ООД.02, ООД.03
6.	Ученический ноутбук с компьютерной мышкой	Оборудование	Основное	HP RMN HSN – 121C HP. HQ-TRE.71025	ОП. 02, ООД.02, ООД.03
7.	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копировальный аппарат)	Оборудование	Основное	Формат печати - А4, Тип печати - Лазерный, Цветность печати - Монохромный, Производительность в минуту - 40 страниц, Поддержка разрешений 300, 600, 1 200 точек на дюйм Память - 512 Мбайт, Вместимость универсального податчика - 100 листов, Двусторонняя печать Выходной лоток - 150 листов, Устройство автоматической подачи оригиналов - 50 листов, Процессор - 800 МГц, Макс: размер оригинала	ОП. 02, ООД.02, ООД.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- А4, Макс. размер сканируемого оригинала - А4, TWAIN-сканирование (USB и сетевое) , WIA-сканирование (USB и сетевое) - Наличие Скорость сканирования черно-белых листов - 40, Интерфейсы - USB 2.0, USB Host, Fast Ethernet 10/100Base-TX, Слот для карты памяти	
8.	Презентационная техника (интерактивная панель)	ТС	Основное	Leopad interactiv модель LP75.RE1 Интерактивная панель с диагональю 75", разрешением 3840x2160, яркостью 350 кд/м2 и поддержкой до 20 касаний.	ОП. 02, ООД.02, ООД.03
9.	Учебно-наглядное пособие: комплект УМК по дисциплине	УМК	Специализированное	дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, наглядные материалы, комплект аудио и видеоматериалов к	ОП. 02, ООД.02, ООД.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				учебным занятиям, электронные презентации к уроками т.д.	

Кабинет «Русского языка и культуры речи»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол учительский	Мебель	Основное	ширина 50 см, длина 115 см, высота 75см	ОП. 06, ООД.01, ООД.11
2.	Стул учительский	Мебель	Основное	офисный стул на крестовине, глубина сидения - 40 см, ширина 47 см, ширина спинки - 42 см, минимальная высота - 78 см, максимальная высота - 91 см	ОП. 06, ООД.01, ООД.11
3.	Столы учебные по числу учащихся	Мебель	Основное	ширина 50 см, длина 115 см, высота 75см	ОП. 06, ООД.01, ООД.11
4.	Стул по числу учащихся	Мебель	Основное	Стул «Форма» глубина сидения - 40 см, ширина 47 см, ширина спинки - 42 см, высота - 80 см	ОП. 06, ООД.01, ООД.11
5.	Стеллаж	Мебель	Основное	Ширина 143, глубина 38, высота 144	ОП. 06, ООД.01, ООД.11

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6.	Тумба офисная	Мебель	Основное	Ширина 80, глубина 50, высота 75	ОП. 06, ООД.01, ООД.11
7.	Ноутбук педагога с компьютерной мышкой	Оборудование	Основное	8 гб оперативной памяти, 1 Тб HDD, 128 гб SSD	ОП. 06, ООД.01, ООД.11
8.	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копировальный аппарат)	Оборудование	Основное	Формат печати - А4, Тип печати - Лазерный, Цветность печати - Монохромный, Производительность в минуту - 40 страниц, Поддержка разрешений 300, 600, 1 200 точек на дюйм Память - 512 Мбайт, Вместимость универсального податчика - 100 листов, Двусторонняя печать Выходной лоток - 150 листов, Устройство автоматической подачи оригиналов - 50 листов, Процессор - 800 МГц, Макс: размер оригинала - А4, Макс. размер сканируемого оригинала - А4, TWAIN-сканирование (USB и	ОП. 06, ООД.01, ООД.11

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				сетевое) , WIA- сканирование (USB и сетевое) - Наличие Скорость сканирования черно-белых листов - 40, Интерфейсы - USB 2.0, USB Host, Fast Ethernet 10/100Base-TX, Слот для карты памяти	
9.	Презентационная техника (ЖК панель на стойке)	ТС	Основное	LG NanoCell 49" 49LT340C0ZB Серия LT340C0ZB яркость 400 кд/м², FHD	ОП. 06, ООД.01, ООД.11
10.	Учебно-наглядное пособие: комплект УМК по дисциплине	УМК	Специализированное	дидактические материалы, контрольно- оценочные средства, наглядные материалы, комплект аудио и видеоматериалов к учебным занятиям, электронные презентации к уроками т.д.	ОП. 06, ООД.01, ООД.11

1.2. Оснащение мастерских и зон по видам работ

Зона по видам работ «Выполнение работ по созданию рекламной фотографии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стул офисный на металлическом каркасе	Мебель	Основное	глубина сидения - 40 см, ширина 47 см, ширина спинки - 42 см, высота - 80 см	ПМ. 04, МДК. 04.02, МДК. 04.03, УП. 04, ООД.14
2.	Стул подъемно-поворотный офисный	Мебель	Основное	Установка: на колесиках Регулировка высоты сиденья: есть спинки - 42 см, высота - 80 см	ПМ. 04, МДК. 04.02, МДК. 04.03, УП. 04, ООД.14
3.	Стол офисный	Мебель	Основное	Размер 750x1200x800 мм	ПМ. 04, МДК. 04.02, МДК. 04.03, УП. 04, ООД.14
4.	Стол для предметной съемки	Мебель	Специализированное	Размер: 130x240 см	ПМ. 04, МДК. 04.02, МДК. 04.03, УП. 04, ООД.14
5.	Поворотный стол для предметной стойки	Мебель	Специализированное	Диаметр: от 40 см Цвет поверхности: белый Макс. масса предмета, кг: 50 кг	ПМ. 04, МДК. 04.02, МДК. 04.03, УП. 04, ООД.14
6.	Поворотный стол для предметной стойки	Мебель	Специализированное	Резьба на площадке под камеру: 1/4", Количество секций: 3, Длина в	ПМ. 04, МДК. 04.02, МДК. 04.03, УП. 04, ООД.14

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				сложенном виде: 56 см, Максимальная высота: 144 см, без центральной колонны: 125 см, Минимальная высота: 42 см, Максимальная нагрузка: 4 кг	
7.	Фотосумка	Оборудование	Специализированное	Размер 290 x 205 x 255 мм	ПМ. 04, МДК. 04.02, МДК. 04.03, УП. 04, ООД.14
8.	Фотоштатив	Оборудование	Специализированное	Резьба на площадке под камеру: 1/4", Количество секций: 3, Длина в сложенном виде: 56 см, Максимальная высота: 144 см, без центральной колонны: 125 см, Минимальная высота: 42 см, Максимальная нагрузка: 4 кг	ПМ. 04, МДК. 04.02, МДК. 04.03, УП. 04, ООД.14
9.	Радиосинхронизатор	Оборудование	Специализированное	Вес: 0,040 кг (без элементов питания), 0,070 кг (с элементами питания), Режимы управления мощностью: Manual	ПМ. 04, МДК. 04.02, МДК. 04.03, УП. 04, ООД.14

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Режимы синхронизации: По первой шторке, Количество каналов: 8 каналов и 6 групп, Радиус действия: 300 м, Частота: 2,4 Ghz, Размер: 6х7х4 см	
10.	Стойка для освещения	Оборудование	Специализированное	Стойка для освещения: Материал: сталь, Максимальная нагрузка: 15 кг, Минимальная высота: 9 см. Колеса для стойки: Размер: ø 100 мм, Максимальная нагрузка: 100 кг, Материал: металл, резина Сумка для груза: Нагрузка: 15 кг	ПМ. 04, МДК. 04.02, МДК. 04.03, УП. 04, ООД.14
11.	Моноблок	Оборудование	Специализированное	Моноблок :Размер: 31х13х18 см,Вес: 3 кг,Время перезарядки: 0.03-0.6с. (быстрый серийный режим со скоростью до 20	ПМ. 04, МДК. 04.02, МДК. 04.03, УП. 04, ООД.14

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				импульсов в сек.), Длительность импульса: Обычный режим: 1/2,600с (500Дж) - 1/17,000с (1Дж); Freeze Mode: 1/2,600с (500Дж) - 1/63,000с (1Дж), Мощность: 500 Дж, Байонет Отражатель на пружине 40×106 см: Цвет:7 в 1: золотистый/серебристый /белый отражающий/ белый просвечивающий/черный /зеленый/синий, Размер:106 см, Диаметр в сложенном виде: 40 см. Отражатель на пружине 102×168 см: Размер:в развернутом виде размер 102×168 см, в сложенном виде Ø 51 см., Цвет: золотистый, серебристый, белый,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				просветный, серебристо-золотой, зеленый, синий. Адаптер-переходное кольцо: Размер:19 см ,Байонет. Октобокс: Размер:150 см, Байонет, Совместимость:Осветительные приборы Сотовая решетка 90х90см: Размер: 90х90 см, Байонет, Совместимость:Осветительные приборы Софтбокс 90х90см: Размер: 90х90х56 см, Вес: 1 кг, Байонет, Совместимость: Осветительные приборы Софтбокс 90х120см: Размер: 90х120х52 см, Вес: 2,4 кг, Байонет:Совместимость: Осветительные приборы Насадка сотовая решетка: 5 градусов для моноблоков D2	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Рефлектор: Размер: 19 см, Байонет Совместимость: Осветительные приборы Держатель для рефлекторов и фильтров: Размер 19 см, Тип рефлектора: 7-дюймовые рефлекторы. Шторки: 4-лепестковые, Диаметр: 19 см, Тип рефлектора: 7-дюймовые рефлекторы. Сетевой фильтр: Общее количество розеток-6.	
12.	Фотобокс 120см	Оборудование	Специализированное	Складной фотобокс предназначен для предметной и макросъемки, размер фотобокса 120×120×120 см.	ПМ. 04, МДК. 04.02, МДК. 04.03, УП. 04, ООД.14
13.	Карта памяти форм-фактора SD 64 ГБ	Оборудование	Специализированное	Тип носителя: SDXC Объем, Гб: 64	ПМ. 04, МДК. 04.02, МДК. 04.03, УП. 04, ООД.14

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14.	Зеркальный фотоаппарат (включая: объектив 50mm f/1.8 15 шт., фотовспышку 15 шт., беспроводной петличный микрофон 15шт., стабилизатор для фотоаппарата 15 шт., накамерный микрофон для фотоаппарата 15 шт., кард-ридер 15 шт.)	Оборудование	Специализированное	Тип фотоаппарата-зеркальные Разрешение матрицы, Мпикс-32.5 Физический размер матрицы-22.2 x 14.8 мм Тип матрицы-CMOS Кроп-фактор-1.62 Максимальное разрешение- 6960 x 4640 Чувствительность-100 - 25600 ISO, Auto ISO Наличие объектива-kit (в комплекте) Минимальное фокусное расстояние, мм-18,Максимальное фокусное расстояние, мм-135 Объектив: Диафрагма при мин. фокусном расстоянии- 1.8 Минимальное фокусное расстояние, мм-50,Максимальное фокусное расстояние, мм-50	ПМ. 04, МДК. 04.02, МДК. 04.03, УП. 04, ООД.14

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Крепление-Canon EF Фотовспышка: Минимальное время перезарядки, с. - 0.1,Зум- автоматический, ручной Тип элементов питания- AA Беспроводной петличный микрофон: Радиосистема: Петличный, для мобильного устройства Тип микрофона- конденсаторный Конструкция микрофона-петличный (клипса) Разъем микрофона-USB Type-C,Lightning Количество каналов приемника-2 Питание-фантомное, до 10ч Стабилизатор для фотоаппарата: Тип-электрический Крепление-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				фотоаппарат, смартфон Использование-ручное, на штативе Аккумулятор-съёмный Количество осей стабилизации-три Накамерный микрофон для фотоаппарата: Направленность- односторонняя (кардиоида) Чувствительность-42 дБ Длина-8.1 см, Высота-85 см, Диаметр-2.1 см Совместимость- Фототехника с разъёмом 3,5 mm Тип микрофона- конденсаторный Разъемы-Lightning, mini jack 3.5 mm Кард-ридер: поддержка форматов microSD, microSDHC, SDHC, CF, microSDXC, SDXC, SD и технология USB 3.1.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15.	Ноутбук	Оборудование	Специализированное	Экран: Размер диагонали: ≥ 15.6 Дюйм (25,4 мм) Разрешение экрана 1920 x 1080 матрицы IPS Наличие встроенных динамиков Да Объем установленных модулей оперативной памяти ≥ 16 Гигабайт Количество ядер процессора ≥ 10 Количество потоков процессора ≥ 16 Штука Частота процессора базовая ≥ 2.3 Гигагерц Объем кэш памяти третьего уровня процессора (L3) ≥ 24 Мегабайт Тип накопителя SSD Объем накопителя SSD $\geq$ 1024 Гигабайт Объем дискретной видеопамяти ≥ 4 Тактовая частота с	ПМ. 04, МДК. 04.02, МДК. 04.03, УП. 04, ООД.14

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ускорением ≥ 1550 МГц Тип видеопамяти дискретного графического контроллера GDDR6	
16.	Графический планшет	Оборудование	Специализированное	Активная область планшета (Ш x В) 254x152,4 мм Разрешение датчика, lpi 5080 Габариты планшета: 315x187x8,8 мм Характеристики пера: Чувствительность к нажатию, уровней: 8192	ПМ. 04, МДК. 04.02, МДК. 04.03, УП. 04, ООД.14
17.	Персональный компьютер в сборе (клавиатура, мышь, монитор 27", коврик для мыши, колонки)	Оборудование	Специализированное	Клавиатура: Проводная, полноразмерная, USB Мышь: Проводная, оптическая, USB Монитор: кол-во: 1 шт Размер диагонали: ≥ 27 Дюйм (25,4 мм) Разрешение экрана 1920 x 1080 матрицы IPS Наличие встроенных	ПМ. 04, МДК. 04.02, МДК. 04.03, УП. 04, ООД.14

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				динамиков Да Компьютер: Объем установленного модуля оперативной памяти ≥ 64 Гигабайт Количество ядер процессора ≥ 6 Количество потоков процессора ≥ 8 Штука Частота процессора базовая ≥ 3.7 Гигагерц Объем кэш памяти третьего уровня процессора (L3) ≥ 12 Мегабайт Тип накопителя SSD Объем накопителя SSD ≥ 1960 Гигабайт Объем дискретной видеопамяти ≥ 12 Разрядность шины дискретного графического контроллера ≥ 128 Тип видеопамяти дискретного	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				графического контроллера GDDR6X	
18.	Карта памяти форм-фактора microSD 256 ГБ	Оборудование	Специализированное	Тип карты: microSDXC Объем: 256 ГБА1, UHS Class 3, Video Class 30, запись - 45 Мбайт/сек, чтение - 95 Мбайт/сек	ПМ. 04, МДК. 04.02, МДК. 04.03, УП. 04, ООД.14
19.	Смартфон с камерой 50 Мп (включая: электрический стабилизатор для смартфона 15 шт.)	Оборудование	Специализированное	Смартфон: с камерой 50 Мп. Ядер - 8х(3.2 ГГц), 12 ГБ, 2 SIM, AMOLED, 3200x1440, камера 50+50+50 Мп, NFC, 5G, GPS, 4820 мА*ч. Электрический стабилизатор для смартфона: Количество осей стабилизации-три, Совместимость с мобильными ОС	ПМ. 04, МДК. 04.02, МДК. 04.03, УП. 04, ООД.14
20.	Интерактивная доска со стойкой	ТС	Основное	Интерактивная доска: Сенсорный интерактивный экран. Размер диагонали ≥ 85 и < 90 Дюйм (25,4 мм) Разрешение экрана по вертикали ≥ 2100	ПМ. 04, МДК. 04.02, МДК. 04.03, УП. 04, ООД.14

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				пиксель Разрешение экрана по горизонтали ≥ 3000 пиксель Объем оперативной памяти встроенного вычислительного блока ≥ 16 Гигабайт. Количество свободных портов USB 2.0 Type A ≥ 4 шт. Стойка: Максимальный размер диагонали размещаемого оборудования ≥ 85 и < 90 Дюйм (25,4 мм)	
21.	Учебно-наглядное пособие: комплект УМК по дисциплине	УМК	Специализированное	дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, наглядные материалы, комплект аудио и видеоматериалов к учебным занятиям, электронные презентации к уроками т.д.	ПМ. 04, МДК. 04.02, МДК. 04.03, УП. 04, ООД.14

Зона по видам работ «Выполнение работ по созданию рекламного видео»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Шкаф	Мебель	Основное	1200х500х2000 мм	МДК. 02.02, УП.02
2.	Тумба	Мебель	Основное	900х800х850 мм	МДК. 02.02, УП.02
3.	Тумба для хранения складных стульев	Мебель	Основное	900х800х850 мм	МДК. 02.02, УП.02
4.	Стул офисный складной с пюпитром	Мебель	Основное	630х600х840 мм	МДК. 02.02, УП.02
5.	Мобильная система установки фона	Оборудование	Специализированное	Максимальная высота: 280 см, Минимальная высота: 100 см, Количество секций: 4	МДК. 02.02, УП.02
6.	Набор цветных фильтров для моноблока	Оборудование	Специализированное	44 цветных фильтра, размером 300 х 300мм	МДК. 02.02, УП.02
7.	Экран для проектора	Оборудование	Специализированное	соотношение сторон 16:9, минимальный размер 250х200 см, настенный, электропривод	МДК. 02.02, УП.02
8.	Стойка для освещения	Оборудование	Специализированное	Количество секций: 3, Максимальная нагрузка: 10 кг, Длина в сложенном виде: 100 см, Минимальная высота: 118 см, Максимальная высота: 273 см,	МДК. 02.02, УП.02
9.	Стойка для освещения "Журавль"	Оборудование	Специализированное	Вес: 14 кг 800 г, Минимальная длина: 163 см, Материал: хромированная	МДК. 02.02, УП.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				сталь, Максимальная нагрузка: при max удлинении 10 кг, Максимальная длина: 300 см	
10.	Моноблок	Оборудование	Специализированное	Моноблок :Размер: 31х13х18 см,Вес: 3 кг,Время перезарядки: 0.03-0.6с. (быстрый серийный режим со скоростью до 20 импульсов в сек.), Длительность импульса: Обычный режим: 1/2,600с (500Дж) - 1/17,000с (1Дж); Freeze Mode: 1/2,600с (500Дж) - 1/63,000с (1Дж), Мощность: 500 Дж, Байонет Отражатель на пружине 40×106 см: Цвет:7 в 1: золотистый/серебристый/б елый отражающий/ белый просвечивающий/черный/з еленый/синий, Размер:106 см, Диаметр в сложенном виде: 40 см. Отражатель на пружине	МДК. 02.02, УП.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				102×168 см: Размер: в развернутом виде размер 102×168 см, в сложенном виде Ø 51 см., Цвет: золотистый, серебристый, белый, просветный, серебристо- золотой, зеленый, синий. Адаптер-переходное кольцо: Размер: 19 см ,Байонет. Октобокс: Размер: 150 см, Байонет, Совместимость: Осветитель ные приборы Сотовая решетка 90х90см: Размер: 90х90 см, Байонет, Совместимость: Осветитель ные приборы Софтбокс 90х90см: Размер: 90х90х56 см, Вес: 1 кг, Байонет, Совместимость: Осветительные приборы Софтбокс 90х120см: Размер: 90х120х52 см, Вес: 2,4 кг, Байонет: Совместимость: Осветительные приборы Насадка сотовая решетка: 5 градусов для моноблоков	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				D2 Рефлектор: Размер: 19 см, Байонет Совместимость: Осветительные приборы Держатель для рефлекторов и фильтров: Размер 19 см, Тип рефлектора: 7-дюймовые рефлекторы. Шторки: 4-лепестковые, Диаметр: 19 см, Тип рефлектора: 7-дюймовые рефлекторы. Сетевой фильтр: Общее количество розеток-6.	
11.	Система крепления фонов на 4 рулона (включая бумажные фоны 2,72x11м: зеленый - 1 шт., черный - 2 шт., белый - 2 шт., серый - 1 шт., зажим для фона - 20 шт.)	Оборудование	Специализированное	Система крепления рулонов: Питание – от сети 220 В/110 В. Мощность – 30 Вт. Рабочее расстояние – 15 м. В комплекте: 1 кронштейн с крючками, 4 электрических мотора, 1 радиоприемник, 1 пульт удаленного управления. Фоны: Цвет: Зеленый хромакей, Размер: 2,72 x 11 м, Вес: 6 кг, Материал: Плотная	МДК. 02.02, УП.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				бумага. Цвет: Черный, Размер: 2,72 x 11 м, Вес: 6 кг, Материал: Плотная бумага. Цвет: Белый, Размер: 2,72 x 11 м, Вес: 6 кг, Материал: Плотная бумага. Цвет: Серый, Размер: 2,72 x 11 м, Вес: 6 кг, Материал: Плотная бумага. Зажим: Клипса из металла, на резиновых накладках, ширина захвата 75 мм. Тип: крепления клипса. Материал: металл/резина.	
12.	Проектор в комплекте с креплением для проектора	ТС	Специализированное	LCD, 1920x1080, 16000:1, 3300 лм крепление в комплекте (потолочное)	МДК. 02.02, УП.02
13.	Учебно-наглядное пособие: комплект УМК по дисциплине	УМК	Специализированное	дидактические материалы, контрольно- оценочные средства, наглядные материалы, комплект аудио и видеоматериалов к учебным занятиям, электронные	МДК. 02.02, УП.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				презентации к уроками т.д.	

Зона по видам работ «Выполнение работ по производству печатной и сувенирной рекламной продукции»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стул офисный на металлическом каркасе	Мебель	Основное	Каркас: Металлический тип: на ножках Максимальная нагрузка: не менее 100 кг	ПМ.01, МДК. 01.01, МДК. 01.02, УП. 01, ПМ. 02, МДК. 02.01 ПМ. 03, МДК. 03.01, МДК. 03.02, УП. 03, МДК. 04.0
	Рабочая стол-станция	Мебель	Специализированное	2900x720x900 мм	ПМ.01, МДК. 01.01, МДК. 01.02, УП. 01, ПМ. 02, МДК. 02.01 ПМ. 03, МДК. 03.01, МДК. 03.02, УП. 03, МДК. 04.0
	Стеллаж	Мебель	Основное	800x350x230 мм	ПМ.01, МДК. 01.01, МДК. 01.02, УП. 01, ПМ. 02, МДК. 02.01 ПМ. 03, МДК. 03.01, МДК. 03.02, УП. 03, МДК. 04.0

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Тумба для размещения оргтехники	Мебель	Основное	950x700x870 мм	ПМ.01, МДК. 01.01, МДК. 01.02, УП. 01, ПМ. 02, МДК. 02.01 ПМ. 03, МДК. 03.01, МДК. 03.02, УП. 03, МДК. 04.0
	Стол компьютерный	Мебель	Основное	780x720x750 мм	ПМ.01, МДК. 01.01, МДК. 01.02, УП. 01, ПМ. 02, МДК. 02.01 ПМ. 03, МДК. 03.01, МДК. 03.02, УП. 03, МДК. 04.0
	Стул подъемно-поворотный офисный	Мебель	Основное	Установка:на колесиках Регулировка высоты сиденья:есть	ПМ.01, МДК. 01.01, МДК. 01.02, УП. 01, ПМ. 02, МДК. 02.01 ПМ. 03, МДК. 03.01, МДК. 03.02, УП. 03, МДК. 04.0
	Стул подъемно-поворотный офисный (для учителя)	Мебель	Основное	Установка:на колесиках Регулировка высоты сиденья:есть	ПМ.01, МДК. 01.01, МДК. 01.02, УП. 01, ПМ. 02, МДК. 02.01 ПМ. 03, МДК. 03.01, МДК. 03.02, УП. 03, МДК. 04.0
	Стол офисный компьютерный	Мебель	Основное	1380x980x750 мм	ПМ.01, МДК. 01.01, МДК. 01.02, УП. 01, ПМ. 02, МДК. 02.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					ПМ. 03, МДК. 03.01, МДК. 03.02, УП. 03, МДК. 04.0
	Тумба приставная/опорная	Мебель	Основное	430x720x750 мм	ПМ.01, МДК. 01.01, МДК. 01.02, УП. 01, ПМ. 02, МДК. 02.01 ПМ. 03, МДК. 03.01, МДК. 03.02, УП. 03, МДК. 04.0
	Сувенирный УФ принтер 60 x 90 см	Оборудование	Специализированное	Метод печати: Пьезоструйный Печатные головки:3 шт Epson i1600 (2,5 Пкл) Макс. ширина печати, мм: 600x900 Макс. толщина материала, мм: 180 Макс. вес материала, кг: 20 Тип чернил: Пигментные, UV- отверждения Тип UV-излучения: UV LED (воздушное охлаждение) Цветовая схема: CMYK + W + Лак Разрешение печати, dpi: 1200dpi Рабочие скорости печати: от 1,795 м2/ч до 5 м2/ч	ПМ.01, МДК. 01.01, МДК. 01.02, УП. 01, ПМ. 02, МДК. 02.01 ПМ. 03, МДК. 03.01, МДК. 03.02, УП. 03, МДК. 04.0

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материалы для печати: Стекло, металл, дерево, кожа, ткань, холсты, чехлы для смартфонов и пр. Тип печати: Однонаправленная(Unidire ctional), Двухнаправленная(Bidirectional) Тип подключения: LAN Ethernet	
	Режущий плоттер A1	Оборудование	Специализированное	Область резки: 495 x 685 мм 790 x 1085 мм Максимальная скорость резки: 700 мм/сек. Минимальная скорость резки: 10 мм/сек. Типы инструментов: Нож, биговщик, ручка Система прижима материала: Вакуумная Количество одновременно устанавливаемых инструментов: 2 Давление ножа: Инструмент 1 и 2: 600 гс Ширина материала (по оси Y): 640 мм 940 мм Минимальный размер вырезаемого символа: 5 x 5	ПМ.01, МДК. 01.01, МДК. 01.02, УП. 01, ПМ. 02, МДК. 02.01 ПМ. 03, МДК. 03.01, МДК. 03.02, УП. 03, МДК. 04.0

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				мм Механическое разрешение: 0,005 мм (5 мкм) Программное разрешение: HP-GL: 0,025 мм Повторяемость: 0,1 мм Интерфейс: USB 2.0, Ethernet	
	Сольвентный принтер с функцией резки A0	Оборудование	Специализированное	Технология печати: Пьезоэлектрическая головка с переменным объемом капли Разрешение печати: 360 dpi, 540 dpi, 720 dpi, 1080 dpi, 1440 dpi Максимальная ширина печати: 1610 мм Максимальная ширина носителя: 1620 мм Чернила и доступные цвета: Экосольвентные Marabu Mara Jet DI-FMS (CMYK) Толщина носителя: Не более 1 мм Масса рулона: Не более 40 кг Внешний диаметр рулона: Не более 250 мм	ПМ.01, МДК. 01.01, МДК. 01.02, УП. 01, ПМ. 02, МДК. 02.01 ПМ. 03, МДК. 03.01, МДК. 03.02, УП. 03, МДК. 04.0

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Интерфейс: USB 2.0, LAN (e-mail-оповещение)	
	Цифровая печатная машина, с тремя лотками А3	Оборудование	Специализированное	Двустороннее сканирование: да Формат: SRA3 Тип печати: цветная Разрешение печати: 2400 x 2400 dpi Объем картриджа: 30000 стр - ВК, 33000 стр - С/У Скорость печати А4 (ч/б), стр/мин: 80 Скорость печати А3 (ч/б), стр/мин: 44 Разрешение сканирования: 600 x 600 dpi Автоподатчик: да Количество цветов: 4 Плотность бумаги: 52–400 г/кв.м Двусторонняя печать: да Тип сканера: планшетный/протяжный Интерфейс USB: да Скорость печати А3 (цвет), стр/мин: 44 Технология печати: лазерная Полный список форматов:	ПМ.01, МДК. 01.01, МДК. 01.02, УП. 01, ПМ. 02, МДК. 02.01 ПМ. 03, МДК. 03.01, МДК. 03.02, УП. 03, МДК. 04.0

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				от 98 x 146 мм до 330 x 660 мм Количество картриджей:4 Печать на: мелованная и немелованная бумага, конверты, этикетки, полиэстер, синтетика, фактурная и цветная бумага.	
	Принтер струйный А3	Оборудование	Специализированное	Тип принтера-струйный Количество цветов-4 Количество картриджей-5 Максимальный формат-А3 Плотность бумаги (мин)-64 г/м2 Плотность бумаги (макс)-255 г/м2 Скорость печати (А4, ч/б)-30 стр/мин Скорость печати (А4, цвет)-17 стр/мин Разрешение для цветной печати (макс)-5760x1440 dpi Емкость лотка подачи бумаги-100 листов Интерфейс подключения-USB 2.0	ПМ.01, МДК. 01.01, МДК. 01.02, УП. 01, ПМ. 02, МДК. 02.01 ПМ. 03, МДК. 03.01, МДК. 03.02, УП. 03, МДК. 04.0

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Рулонный ламинатор	Оборудование	Специализированное	Ширина ламинирования-380 мм Толщина пленки-25-250 мкм Валы-4 шт Диаметр втулки-25, 76 мм Температура-до 150 °С Толщина ламинирования-6 мм Расстояние между валами-10 мм Система нагрева - силиконовые валы внутреннего нагрева Ламинирование-горячее и холодное Скорость-3 м/мин Диаметр рулона-верх 310/ низ 240 мм Перфорация-да Регулировка температуры-да Регулировка скорости-да Реверс-да Автоотключение-да	
	Ручной биговщик	Оборудование	Специализированное	Максимальная рабочая ширина, мм - 320 Максимальная плотность бумаги, г/м2 - 400	ПМ.01, МДК. 01.01, МДК. 01.02, УП. 01, ПМ. 02, МДК. 02.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Формат бумаги, до - SRA3 Ширина бига, мм - 0,8 / 1,1 / 1,5 Перфорация - есть Максимальная плотность бумаги при перфорации, г/м2 - 250	ПМ. 03, МДК. 03.01, МДК. 03.02, УП. 03, МДК. 04.0
	Резак для бумаги формата А4	Оборудование	Специализированное	Длина реза - 385 мм Высота стопы (70г/м2) - 50 листов Тип прижима - Механический Длина - 575 мм Ширина - 410 мм Высота - 260 мм	ПМ.01, МДК. 01.01, МДК. 01.02, УП. 01, ПМ. 02, МДК. 02.01 ПМ. 03, МДК. 03.01, МДК. 03.02, УП. 03, МДК. 04.0
	Резак для бумаги формата А3 (включая коврик-мат для резки бумаги формата А1, 10 шт.)	Оборудование	Специализированное	Резак А3: Длина реза - 710 мм Высота стопы (70г/м2) - 40 листов Тип прижима - Механический Длина - 980 мм Ширина - 570 мм Высота - 520 мм Коврик для резки: размер: А1, 600 x 900 мм	ПМ.01, МДК. 01.01, МДК. 01.02, УП. 01, ПМ. 02, МДК. 02.01 ПМ. 03, МДК. 03.01, МДК. 03.02, УП. 03, МДК. 04.0

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Шредер	Оборудование	Специализированное	Способ резки - Перекрестный Размер частицы - 3.9х38 мм Кол-во листов (70 г/м2) - 16 Ширина гнезда подачи - 225 мм Емкость корзины - от 20 л	ПМ.01, МДК. 01.01, МДК. 01.02, УП. 01, ПМ. 02, МДК. 02.01 ПМ. 03, МДК. 03.01, МДК. 03.02, УП. 03, МДК. 04.0
	Переpletчик на металлическую пружину	Оборудование	Специализированное	Тип переплета - на металлическую пружину Вид перфорации - Механический привод Длина перфорации - 330 мм Тип перфорации - Горизонтальная Толщина переплета - 120 листов Перфорация - 20 листов Форма отверстия - квадратные	ПМ.01, МДК. 01.01, МДК. 01.02, УП. 01, ПМ. 02, МДК. 02.01 ПМ. 03, МДК. 03.01, МДК. 03.02, УП. 03, МДК. 04.0
	Переpletчик на пластиковую пружину	Оборудование	Специализированное	Тип переплета - на пластиковую пружину Вид перфорации - Механический привод Корпус - металл Длина - 446 мм Ширина - 526 мм	ПМ.01, МДК. 01.01, МДК. 01.02, УП. 01, ПМ. 02, МДК. 02.01 ПМ. 03, МДК. 03.01, МДК. 03.02, УП. 03, МДК. 04.0

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Высота - 152 мм Толщина переплета - 500 листов	
	Вырубщик для фото (ручной)	Оборудование	Специализированное	Тип - ручной Длина фотографии - 35 мм Ширина фотографии - 45 мм	ПМ.01, МДК. 01.01, МДК. 01.02, УП. 01, ПМ. 02, МДК. 02.01 ПМ. 03, МДК. 03.01, МДК. 03.02, УП. 03, МДК. 04.0
	Вырубщик под ригель	Оборудование	Специализированное	Толщина перфорации - 20 листов Вырубка отверстия - 20 мм	ПМ.01, МДК. 01.01, МДК. 01.02, УП. 01, ПМ. 02, МДК. 02.01 ПМ. 03, МДК. 03.01, МДК. 03.02, УП. 03, МДК. 04.0
	Обрезчик углов	Оборудование	Специализированное	Оборудование	ПМ.01, МДК. 01.01, МДК. 01.02, УП. 01, ПМ. 02, МДК. 02.01 ПМ. 03, МДК. 03.01, МДК. 03.02, УП. 03, МДК. 04.0
	Пресс для установки люверсов	Оборудование	Специализированное	Максимальный отступ от края - 75 мм Максимальный диаметр люверсов - 5.5 мм Оснащённость столиком - да	ПМ.01, МДК. 01.01, МДК. 01.02, УП. 01, ПМ. 02, МДК. 02.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Подача люверса - Автоматическая, из бункера Привод - механический Максимальная толщина материала - 3 мм	ПМ. 03, МДК. 03.01, МДК. 03.02, УП. 03, МДК. 04.0
	Степлер	Оборудование	Специализированное	Количество листов - 40 Глубина скрепления - 300 мм Используемые скобы - 24/6, 26/6	ПМ.01, МДК. 01.01, МДК. 01.02, УП. 01, ПМ. 02, МДК. 02.01 ПМ. 03, МДК. 03.01, МДК. 03.02, УП. 03, МДК. 04.0
	Коммутатор	Оборудование	Специализированное	Возможность установки в стойку:есть Количество LAN портов:24 Скорость передачи данных LAN портов:1 Гбит/с Количество uplink-портов:4 Тип uplink портов:SFP Максимальная скорость uplink-портов:10 Гбит/с Поддержка POE out:есть Кол-во портов POE out:24 POE-бюджет:370 Вт Управляемый:есть Тип управления:уровень 2	ПМ.01, МДК. 01.01, МДК. 01.02, УП. 01, ПМ. 02, МДК. 02.01 ПМ. 03, МДК. 03.01, МДК. 03.02, УП. 03, МДК. 04.0
	Шкаф коммутационный	Оборудование	Специализированное	Тип: Напольный Высота: 12U Передняя дверь: Наличие	ПМ.01, МДК. 01.01, МДК. 01.02, УП. 01, ПМ. 02, МДК. 02.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Задняя дверь: Наличие Боковые панели: Наличие	ПМ. 03, МДК. 03.01, МДК. 03.02, УП. 03, МДК. 04.0
	Персональный компьютер в сборе (клавиатура, мышь, монитор 27", коврик для мыши)	Оборудование	Основное	Клавиатура: Проводная, полноразмерная, USB Мышь: Проводная, оптическая, USB Монитор: кол-во: 1 шт Размер диагонали: ≥ 27 Дюйм (25,4 мм) Разрешение экрана 1920 x 1080 матрицы IPS Наличие встроенных динамиков Да Компьютер: Объем установленного модуля оперативной памяти ≥ 64 Гигабайт Количество ядер процессора ≥ 6 Количество потоков процессора ≥ 8 Штука Частота процессора базовая ≥ 3.7 Гигагерц Объем кэш памяти третьего уровня процессора (L3) ≥ 12	ПМ.01, МДК. 01.01, МДК. 01.02, УП. 01, ПМ. 02, МДК. 02.01 ПМ. 03, МДК. 03.01, МДК. 03.02, УП. 03, МДК. 04.0

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Мегабайт Тип накопителя SSD Объем накопителя SSD $\geq$ 1960 Гигабайт Объем дискретной видеопамяти $\geq$ 12 Разрядность шины дискретного графического контроллера $\geq$ 128 Тип видеопамяти дискретного графического контроллера GDDR6X В комплекте: ОС, позволяющая запускать программное обеспечение, поддерживающее работу с форматом файлов RAW, слоями, графическими планшетами, а также программное обеспечение, обеспечивающее трехмерное моделирование для предметной съемки	
	Интерактивная доска со стойкой и колонками	ТС	Основное	Интерактивная доска: Сенсорный интерактивный экран. Размер диагонали $\geq$ 85 и $<$ 90 Дюйм (25,4 мм) Разрешение экрана по вертикали $\geq$ 2100 пиксель	ПМ.01, МДК. 01.01, МДК. 01.02, УП. 01, ПМ. 02, МДК. 02.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Разрешение экрана по горизонтали ≥ 3000 пиксель Объем оперативной памяти встроенного вычислительного блока $\geq$ 16 Гигабайт. Количество свободных портов USB 2.0 Туре А ≥ 4 шт. Стойка: Максимальный размер диагонали размещаемого оборудования $\geq$ 85 и < 90 Дюйм (25,4 мм)	ПМ. 03, МДК. 03.01, МДК. 03.02, УП. 03, МДК. 04.0
	Учебно-наглядное пособие: комплект УМК по дисциплине	УМК	Специализированное	дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, наглядные материалы, комплект аудио и видеоматериалов к учебным занятиям.	ПМ.01, МДК. 01.01, МДК. 01.02, УП. 01, ПМ. 02, МДК. 02.01 ПМ. 03, МДК. 03.01, МДК. 03.02, УП. 03, МДК. 04.0

Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол учительский	Мебель	Основное	ширина 50 см, длина 115 см, высота 75см	СГ.03, СГ. 06, ООД.10
2.	Стул учительский	Мебель	Основное	глубина сидения - 40 см, ширина 47 см, ширина спинки - 42 см, высота - 80 см	СГ.03, СГ. 06, ООД.10
3.	Столы учебные по числу учащихся	Мебель	Основное	ширина 50 см, длина 115 см, высота 75см	СГ.03, СГ. 06, ООД.10
4.	Стул по числу учащихся	Мебель	Основное	глубина сидения - 40 см, ширина 47 см, ширина спинки - 42 см, высота - 80 см	СГ.03, СГ. 06, ООД.10
5.	Шкаф книжный	Мебель	Основное	Глубина 45, ширина 80, высота 215	СГ.03, СГ. 06, ООД.10
6.	Персональный компьютер (учительский)	Оборудование	Основное	4 гб оперативной памяти, 500 Гб HDD	СГ.03, СГ. 06, ООД.10
7.	Презентационное оборудование (проектор, экран для проектора)	ТС	Основное	С потолочным креплением, HDMI, VGA, встроенные динамики, количество ламп 1	СГ.03, СГ. 06, ООД.10
8.	Рентгенометр	ТС	Основное	ДП-5В	СГ.03, СГ. 06, ООД.10
9.	Противопылевые тканевые маски	ТС	Специализированное	Повязка из пяти слоев ткани с завязками	СГ.03, СГ. 06, ООД.10
10.	Самоспасатель	ТС	Специализированное	СПИ-20, СПИ-50	СГ.03, СГ. 06, ООД.10
11.	Прибор химической разведки	ТС	Специализированное	ВПХР	СГ.03, СГ. 06, ООД.10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12.	Дозиметры-радиометры	ТС	Специализированное	ДРБП-ОЗ, ДКГ-ОЗД «Грач», ИМД2С, дкг- 07С, ДКГ-О2У «Арбитр» и др.	СГ.03, СГ. 06, ООД.10
13.	Комплект измерителей дозы	ТС	Специализированное	ДП-22В, ИД-1, ДК-02 и др	СГ.03, СГ. 06, ООД.10
14.	Респираторы	ТС	Специализированное	типа ШБ-1 «Лепесток- 200», У-2К, и др.	СГ.03, СГ. 06, ООД.10
15.	Противогазы типа	ТС	Специализированное	ГП-5 ,ГП-7, ГП-7Б, ГП- 7ВМ, ГП-9 и др.	СГ.03, СГ. 06, ООД.10
16.	Защитная фильтрующая одежда	ТС	Специализированное	ЗФО-58, ОЗК, Л-1	СГ.03, СГ. 06, ООД.10
17.	Аптечка индивидуальная	ТС	Специализированное	АИ-2, АИ 4	СГ.03, СГ. 06, ООД.10
18.	Пакет перевязочный медицинский	ТС	Специализированное	ППМ	СГ.03, СГ. 06, ООД.10
19.	Пакет перевязочный индивидуальный (стерильный)	ТС	Специализированное	ИПП-1	СГ.03, СГ. 06, ООД.10
20.	Индивидуальный противохимический пакет	ТС	Специализированное	ИПП-8, ИПП10, ипп-11	СГ.03, СГ. 06, ООД.10
21.	Комплект индивидуальный медицинской гражданской защиты	ТС	Специализированное	КИМГЗ «Юнита»	СГ.03, СГ. 06, ООД.10
22.	Носилки санитарные	ТС	Специализированное	Носилки плащевые «VENTO», накидка- носилки «Шанс», Носилки мягкие «Медтехника	СГ.03, СГ. 06, ООД.10
23.	Образцы огнетушителей всех типов	ТС	Специализированное	Огнетушитель углекислотный, огнетушитель порошковый	СГ.03, СГ. 06, ООД.10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
24.	Учебно-наглядное пособие: комплект УМК по дисциплине	УМК	Специализированное	дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, наглядные материалы, комплект аудио и видеоматериалов к учебным занятиям, электронные презентации к уроками т.д.	СГ.03, СГ. 06, ООД.10

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Перекладина	Мебель	Специализированное	Навесная, Ellit. Макс вес 130кг, Длина- 600 мм Ширина - 1050 мм Высота - 525 мм	СГ.04, ООД.09
2.	Шведская стенка	Мебель	Специализированное	Материал – дерево, ширина 1м, высота 3м.	СГ.04, ООД.09
3.	Скамейка	Мебель	Специализированное	длина –3000 мм, ширина – 230 мм, высота – 300 мм.	СГ.04, ООД.09
4.	Стол офисный	Мебель	Основное	ширина 50 см, длина 115 см, высота 75см	СГ.04, ООД.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
5.	Стул учительский	Мебель	Основное	офисный стул на крестовине, глубина сидения - 40 см, ширина 47 см, ширина спинки - 42 см, минимальная высота - 78 см, максимальная высота - 91 см	СГ.04, ООД.09
6.	Мячи (футбольные, баскетбольные)	Оборудование	Специализированное	Мяч баскетбольный, размер 5,7 Мяч футбольный	СГ.04, ООД.09
7.	Теннисные столы	Оборудование	Специализированное	Складной, Длина 274 см, Ширина 152,5 см, Высота 76 см	СГ.04, ООД.09
8.	Баскетбольные щиты с кольцами	Оборудование	Специализированное	Материал оргстекло, размер 120 x 80 см, кольцо 45см	СГ.04, ООД.09
9.	Волейбольная сетка	Оборудование	Специализированное	Размер 9,5 x 1,0	СГ.04, ООД.09
10.	Футбольные ворота	Оборудование	Специализированное	Размер 3 м, высота – 1.8м	СГ.04, ООД.09
11.	Скакалки	Оборудование	Специализированное	Длина 2.8м, ручки дерево	СГ.04, ООД.09
12.	Гимнастические маты	Оборудование	Специализированное	Размер 2,13x0,43x0,07	СГ.04, ООД.09
13.	Секундомеры	Оборудование	Специализированное	Электронный Torres	СГ.04, ООД.09
14.	Гранаты, копья, мячи для метания	Оборудование	Специализированное	Граната литая 500г, 700г, Копье	СГ.04, ООД.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				женское/юношеское 600/700гр	
15.	Шахматы	Оборудование	Специализированное	Шахматы деревянные, доска складная	СГ.04, ООД.09
16.	Дартс	Оборудование	Специализированное	Pouce 350x350x15	СГ.04, ООД.09
17.	Лазерный тир	ТС	Специализированное	Lenovo IdeaPad с ПО для лазерного тира «Патриот» Винтовка Рубин ЛТ- 512С, Лазерная камера «Рубин»	СГ.04, ООД.09
18.	Перекидное табло	ТС	Специализированное	Для волейбола/ настольного тенниса Материал пластик	СГ.04, ООД.09
19.	Учебно-наглядное пособие: комплект УМК по дисциплине	УМК	Специализированное	дидактические материалы, контрольно- оценочные средства, наглядные материалы, комплект аудио и видеоматериалов к учебным занятиям.	СГ.04, ООД.09

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Столы учебные по числу учащихся	Мебель	Основное	ширина 50 см, длина 115 см, высота 75см	МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.03.01, МДК.03.02, МДК.04.01,МДК.04.02, МДК.04.03, МДК.06.01
2.	Стул по числу учащихся	Мебель	Основное	глубина сидения - 40 см, ширина 47 см, ширина спинки - 42 см, высота - 80 см	МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.03.01, МДК.03.02, МДК.04.01,МДК.04.02, МДК.04.03, МДК.06.01
3.	Шкафы, стеллажи книжные	Мебель	Основное	Глубина 45, ширина 80, высота 215	МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.03.01, МДК.03.02, МДК.04.01,МДК.04.02, МДК.04.03, МДК.06.01
4.	Персональный компьютер с мышкой	Оборудование	Основное	Intel Core i5 8265U 8 Гб, 256 Гб SSD, Intel UHD Graphics 620, Bluetooth, 15.6" (39.6 см) IPS, WIFI, LAN 10/100/1000	МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.03.01, МДК.03.02, МДК.04.01,МДК.04.02, МДК.04.03, МДК.06.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5.	Учебно-наглядное пособие: комплект УМК по дисциплине	УМК	Основное	дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, наглядные материалы, методические пособия для выполнения самостоятельной работы	МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.03.01, МДК.03.02, МДК.04.01, МДК.04.02, МДК.04.03, МДК.06.01

Актный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стул офисный секционный	Мебель	Основное	Глубина 45, ширина 80, высота 215, в секции 4 стула	МДК.02.01, МДК.02.02, МДК.05.01, МДК.06.02
2.	Пюпитр	Мебель	Основное	Высота 180, для подставки документов	МДК.02.01, МДК.02.02, МДК.05.01, МДК.06.02
3.	Сцена	Мебель	Специализированное	Модульная мобильная	МДК.02.01, МДК.02.02, МДК.05.01, МДК.06.02
4.	Персональные компьютеры	Оборудование	Специализированное	4 гб оперативной памяти, 500 Гб HDD	МДК.02.01, МДК.02.02, МДК.05.01, МДК.06.02
5.	Комплект акустической системы	Оборудование	Специализированное	Активный микшер с 2 пассивными АС Bluetooth Ver.4.1, A2DP	МДК.02.01, МДК.02.02, МДК.05.01, МДК.06.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				v1.2, максимальный диапазон действия: около 10 м. Звуковое давление 125 дБ / АС 4 моно микр./лин.+ 4 моно/ 2 стерео лин.	
6.	Микрофоны	ТС	Специализированное	Выход (XLR, Jack): Xlr, jack Комплектность (приемник, передатчик, система в сборе): система в сборе Форм- фактор(петличные, с головным микрофоном): с ручным микрофоном Назначение (вокальная, инструментальная, репортерская): вокальная	МДК.02.01, МДК.02.02, МДК.05.01, МДК.06.02
7.	Презентационная техника (проектор)	ТС		С потолочным креплением, HDMI, VGA, встроенные динамики, количество ламп 1	МДК.02.01, МДК.02.02, МДК.05.01, МДК.06.02
8.	Учебно-наглядное пособие: комплект УМК по дисциплине (дидактические материалы,	УМК	Специализированное	дидактические материалы, контрольно- оценочные средства,	МДК.02.01, МДК.02.02, МДК.05.01, МДК.06.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	контрольно-оценочные средства, наглядные материалы и т.д.)			наглядные материалы, методические пособия	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Программное обеспечение: ОС Linux Debian 10	26 шт.	СГ.01 История России, ООД.04 Физика, ООД.05 Химия, ООД.06 Биология, ООД.07 История, ООД.08 География, ООД.13 Обществознание, СГ.05 Основы финансовой грамотности, СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, ООД.12 Иностранный язык, СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, СГ. 06 Основы бережливого производства, ООД.10 Основы безопасности и защиты Родины, ОП. 02 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ООД.02 Математика, ООД.03 Информатика, ОП. 06 Русский язык и культура речи, ООД.01 Русский язык, ООД.11 Литература
2	Программное обеспечение: ОС Windows 10 PRO	26 шт.	ОП.01 Основы композиции, рисунка, живописи в рекламе, ОП. 03 История экранных искусств, ОП. 04 Рекламная деятельность, ОП. 05 Психология рекламы, ОПв.07 История изобразительного искусства, ОПв.08 Эффективное поведение выпускников на рынке

			труда, ОПВ.09 Паблик Рилейшнз, ПМВ.05* Выполнение работ по профессии 20032 Агент рекламный, МДК.05.01 Организация рекламной деятельности, УП. 05 Учебная практика, ПМВ.06ц* Использование методов и инструментов цифровой экономики для автоматизации выполнения работ по созданию и управлению рекламным продуктом, МДК.06.01 Организация деятельности рекламного агента по подготовке материалов для продвижения в социальных медиа, МДК.06.02 Управление проектами в рекламе, УП. 06 Учебная практика
3	Программное обеспечение «Рубин» для тира	10 шт.	СГ.04 Физическая культура, ООД.09 Физическая культура
4	Бессрочная лицензия на операционную систему (клиенты)	18 шт.	ПМ. 04 Создание ключевых вербальных и визуальных сообщений, основных креативных решений и творческих материалов на основных рекламных носителях, МДК. 04.02 Разработка и реализация творческой концепции рекламного продукта, МДК. 04.03 Производство рекламного продукта, УП. 04 Учебная практика, ООД.14 Введение в специальность (в т.ч. индивидуальный проект), МДК. 02.02 Медиапланирование и медиабаинг, УП.02 Учебная практика, ПМ.01 Проведение исследований для создания и реализации рекламного продукта, МДК. 01.01 Поведение потребителей, МДК. 01.02 Маркетинг в рекламе, УП. 01 Учебная практика, ПМ. 02 Разработка и осуществление стратегического и тактического планирования рекламных и

			коммуникационных кампаний, акций и мероприятий, МДК. 02.01 Организация и проведение рекламных и коммуникационных кампаний, ПМ. 03 Продвижение торговых марок, брендов и организаций в среде Интернет средствами цифровых коммуникационных технологий, МДК. 03.01 Цифровой маркетинг, МДК. 03.02 Коммуникационные инструменты интернет- среды, УП. 03 Учебная практика, МДК. 04.01 Художественное проектирование рекламного продукта
5	Программное обеспечение, поддерживающее работу с форматом файлов RAW, слоями, графическими планшетами	18 шт.	ПМ. 04 Создание ключевых вербальных и визуальных сообщений, основных креативных решений и творческих материалов на основных рекламных носителях, МДК. 04.02 Разработка и реализация творческой концепции рекламного продукта, МДК. 04.03 Производство рекламного продукта, УП. 04 Учебная практика, ООД.14 Введение в специальность (в т.ч. индивидуальный проект)
6	Программное обеспечение, обеспечивающее трехмерное моделирование для предметной съемки	18 шт.	МДК. 02.02 Медиапланирование и медиабаинг, УП.02 Учебная практика

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	3
Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена.....	5
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы).....	6

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 42.02.01 Реклама разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 42.02.01 Реклама соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 42.02.01 Реклама присваивается квалификация: специалист по рекламе.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Проведение исследований для создания и реализации рекламного продукта	ПМ.01 Проведение исследований для создания и реализации рекламного продукта
ВД 02. Разработка и осуществление стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий	ПМ.02 Разработка и осуществление стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий
ВД 03. Продвижение торговых марок, брендов и организаций в среде Интернет средствами цифровых коммуникационных технологий	ПМ. 03 Продвижение торговых марок, брендов и организаций в среде Интернет средствами цифровых коммуникационных технологий
ВД 04. Создание ключевых вербальных и визуальных сообщений, основных креативных	ПМ.04 Создание ключевых вербальных и визуальных сообщений, основных креативных решений и творческих

решений и творческих материалов на основных рекламных носителях	материалов на основных рекламных носителях
ВД 05. Выполнение работ по профессии 20032 Агент рекламный	ПМв.05* Выполнение работ по профессии 20032 Агент рекламный
ВД 06. Использование методов и инструментов цифровой экономики для автоматизации выполнения работ по созданию и управлению рекламным продуктом	ПМв.06ц* Использование методов и инструментов цифровой экономики для автоматизации выполнения работ по созданию и управлению рекламным продуктом

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Проведение исследований для создания и реализации рекламного продукта	ПК 1.1 Определять целевую аудиторию и целевые группы
	ПК 1.2 Проводить анализ объема рынка
	ПК 1.3. Проводить анализ конкурентов
	ПК 1.4 Осуществлять определение и оформление целей и задач рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий
Разработка и осуществление стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий	ПК 2.1. Проводить стратегическое и тактическое планирование рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий
	ПК 2.2. Предъявлять результаты стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий в установленных форматах
Продвижение торговых марок, брендов и организаций в среде Интернет средствами цифровых коммуникационных технологий	ПК 3.1. Разрабатывать стратегии продвижения бренда в сети Интернет
	ПК 3.2. Разрабатывать рекламные кампании бренда в сети Интернет
	ПК 3.3. Проводить рекламную кампанию инструментами поисковой оптимизации, контекстно-медийной рекламы и маркетинга в социальных сетях
Создание ключевых вербальных и визуальных сообщений, основных креативных решений и творческих материалов на основных рекламных носителях	ПК 4.1. Разрабатывать творческие рекламные решения для достижения целей креативной стратегии рекламной/коммуникационной кампании
	ПК 4.2. Разрабатывать творческие рекламные решения в целях тактического планирования рекламной коммуникационной кампании
	ПК 4.3. Проводить разработку и размещение рекламного контента для продвижения торговой марки/бренда/организации в сети Интернет
	ПК 4.4. Разрабатывать рекламные решения для продвижения бренда/организации в сети Интернет
Выполнение работ по профессии 20032 Агент рекламный	ПК 5.1. Осуществлять деятельность по поиску и привлечению клиентов.
	ПК 5.2. Осуществлять в качестве посредника работы по предоставлению рекламных услуг.
	ПК 5.3. Оформлять договорную и финансовую документацию при работе с заказчиком.
	ПК 5.4. Опирается в работе на правовые нормы, регулирующие взаимоотношения по оказанию услуг.
	ПК 5.5. Вести переговоры с заказчиками.

	ПК 5.6. Использовать офисную оргтехнику, информационные и коммуникационные технологии при получении и оформлении заказа.
	ПК 5.7. Контактировать с производителями рекламы по вопросам производства рекламного продукта.
	ПК 5.8. Составлять и оформлять простые тексты рекламных объявлений.
	ПК 5.9. Работать в рекламных акциях в качестве исполнителя.
	ПК 5.10. Использовать современные информационные и коммуникационные средства продвижения рекламы.
	ПК 5.11. Использовать компьютерные технологии для обработки текстовой информации.
	ПК 5.12. Контактировать со средствами массовой информации по вопросам размещения рекламы.
	ПК 5.13. Владеть простыми приемами создания и обработки изображений.
	ПК 5.14. Выполнять работы по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
	ПК 5.15. Создавать и воспроизводить фотоизображения стандартными техническими средствами
	Использование методов и инструментов цифровой экономики для автоматизации выполнения работ по созданию и управлению рекламным продуктом
	ПК 6.1. Подготовка рекламного продукта к печати на различных носителях (в т.ч. на ткани)
	ПК 6.2. Принимать участие в разработке и продвижении бренда, оценке стоимости и восприятия бренда.
	ПК 6.3. Проводить маркетинговые исследования
	ПК 6.4. Проводить подготовительные работы и реализовывать стратегии продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
	ПК 6.5. Создавать, размещать и редактировать информационные ресурсы

Выпускники, освоившие программу по специальности 42.02.01 Реклама, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной

организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

План мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации в Приложение №2.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

1. Основные положения

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 42.02.01 Реклама разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2023 № 552;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования утвержденный приказом от 8 ноября 2021 г. №800.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется предметной цикловой комиссией (далее ПЦК) и утверждается директором после её обсуждения на заседании ПЦК с обязательным участием работодателей.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

2.1 Область применения программы государственной итоговой аттестации (ГИА)

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 42.02.01 Реклама в части освоения видов деятельности и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Проведение исследований для создания и реализации рекламного продукта.
2. Разработка и осуществление стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий.
3. Продвижение торговых марок, брендов и организаций в среде Интернет средствами цифровых коммуникационных технологий.
4. Создание ключевых вербальных и визуальных сообщений, основных креативных решений и творческих материалов на основных рекламных носителях.
5. Выполнение работ по профессии 20032 Агент рекламный.
6. Использование методов и инструментов цифровой экономики для автоматизации выполнения работ по созданию и управлению рекламным продуктом.

1 вид деятельности – «Проведение исследований для создания и реализации рекламного продукта»

ПК 1.1 Определять целевую аудиторию и целевые группы

ПК 1.2 Проводить анализ объема рынка

ПК 1.3. Проводить анализ конкурентов

ПК 1.4 Осуществлять определение и оформление целей и задач рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий

2 вид деятельности – «Разработка и осуществление стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий»

ПК 2.1. Проводить стратегическое и тактическое планирование рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий

ПК 2.2. Предъявлять результаты стратегического и тактического планирования рекламных и коммуникационных кампаний, акций и мероприятий в установленных форматах

3 вид деятельности – «Продвижение торговых марок, брендов и организаций в среде Интернет средствами цифровых коммуникационных технологий»

ПК 3.1. Разрабатывать стратегии продвижения бренда в сети Интернет

ПК 3.2. Разрабатывать рекламные кампании бренда в сети Интернет

ПК 3.3. Проводить рекламную кампанию инструментами поисковой оптимизации, контекстно-медийной рекламы и маркетинга в социальных сетях

4 вид деятельности – «Создание ключевых вербальных и визуальных сообщений, основных креативных решений и творческих материалов на основных рекламных носителях»

ПК 4.1. Разрабатывать творческие рекламные решения для достижения целей креативной стратегии рекламной/коммуникационной кампании

ПК 4.2. Разрабатывать творческие рекламные решения в целях тактического планирования рекламной коммуникационной кампании

ПК 4.3. Проводить разработку и размещение рекламного контента для продвижения торговой марки/бренда/организации в сети Интернет

5 вид деятельности – «Выполнение работ по профессии 20032 Агент рекламный»

ПК 5.1. Осуществлять деятельность по поиску и привлечению клиентов.

ПК 5.2. Осуществлять в качестве посредника работы по предоставлению рекламных услуг.

- ПК 5.3. Оформлять договорную и финансовую документацию при работе с заказчиком.
- ПК 5.4. Опирается в работе на правовые нормы, регулирующие взаимоотношения по оказанию услуг.
- ПК 5.5. Вести переговоры с заказчиками.
- ПК 5.6. Использовать офисную оргтехнику, информационные и коммуникационные технологии при получении и оформлении заказа.
- ПК 5.7. Контактировать с производителями рекламы по вопросам производства рекламного продукта.
- ПК 5.8. Составлять и оформлять простые тексты рекламных объявлений.
- ПК 5.9. Работать в рекламных акциях в качестве исполнителя.
- ПК 5.10. Использовать современные информационные и коммуникационные средства продвижения рекламы.
- ПК 5.11. Использовать компьютерные технологии для обработки текстовой информации.
- ПК 5.12. Контактировать со средствами массовой информации по вопросам размещения рекламы.
- ПК 5.13. Владеть простыми приемами создания и обработки изображений.
- ПК 5.14. Выполнять работы по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
- ПК 5.15. Создавать и воспроизводить фотоизображения стандартными техническими средствами

6 вид деятельности – «Использование методов и инструментов цифровой экономики для автоматизации выполнения работ по созданию и управлению рекламным продуктом»

- ПК 6.1. Подготовка рекламного продукта к печати на различных носителях (в т.ч. на ткани)
- ПК 6.2. Принимать участие в разработке и продвижении бренда, оценке стоимости и восприятия бренда.
- ПК 6.3. Проводить маркетинговые исследования
- ПК 6.4. Проводить подготовительные работы и реализовывать стратегии продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- ПК 6.5. Создавать, размещать и редактировать информационные ресурсы

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2.2 Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоения компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, Федеральному государственному стандарту среднего профессионального образования. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Главной задачей по реализации требований ФГОС является реализация практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. Это требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к итоговой аттестации студентов. Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи. Поэтому при разработке программы государственной итоговой аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

3.1 Форма и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Объём времени и сроки, отводимые на подготовку к ГИА: 4 недели с 20.05.2027 по 16.06.2027.

Сроки защиты дипломного проекта (работы) и сдачи демонстрационного экзамена: 2 недели с 17.06.2027 по 30.06.2027.

3.2 Содержание государственной итоговой аттестации

Темы дипломных проектов (работ) имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Перечень тем дипломных проектов (работ):

- разрабатывается преподавателями МДК и руководителями практик в рамках профессиональных модулей;

- рассматривается на заседаниях ПЦК.

ГИА выпускников не может быть заменена на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации, за исключением случая, предусмотренного пунктом 58 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования утвержденный приказом от 8 ноября 2021 г. №800.

Тематика дипломных проектов (работ) приведена в приложении №1.

3.3 Структура дипломного проекта (работы)

Работа должна быть разделена на отдельные логически соподчиненные части, снабженные короткими и ясными заголовками, отражающими их содержание. Дипломный проект (работа) отражает задание и тему, определяемую руководителем. По содержанию работа может иметь практический или опытно-экспериментальный характер.

Работа практического характера имеет следующую структуру:

- введение;
- основная часть, которая обычно состоит из двух разделов:
 - в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы;
 - вторым разделом является практическая часть, которая представлена практическим опытом, проведенными исследованиями, выполненными расчётами, графиками, таблицами, схемами и т.п. Раздел может содержать: экономические расчеты, требования охраны труда, социально-этический и экологический аспекты;

- заключение;
- список используемой литературы и источников;
- приложения.

Работа опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение;
- основная часть, которая обычно состоит из двух разделов:
 - в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, дана история вопроса, уровень разработанности в теории и практике;
 - второй раздел содержит план эксперимента, данные опытно-экспериментальной работы и их анализ;
- заключение;
- список используемой литературы и источников;
- приложения.

3.4 Условия допуска к государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования (Часть 6 ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») и в соответствии с ФГОС СПО (п. 8.5. ФГОС СПО), пункт 18 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования утвержденный приказом от 8 ноября 2021 г. №800.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ГИА предполагает наличие помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы и мастерские и зоны по видам работ: «Выполнение работ по созданию рекламной фотографии», «Выполнение работ по созданию рекламного видео», «Выполнение работ по производству печатной и сувенирной рекламной продукции».

Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта-преподавателя;
- компьютер, принтер;
- рабочие места для обучающихся;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;
- график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ;
- комплект учебно-методической документации.

Для защиты дипломной работы (проекта) отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов государственных экзаменационных комиссиями;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран/ ЖК панель;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

4.2 Информационное обеспечение ГИА

1. Программа государственной итоговой аттестации
2. Методические рекомендации по разработке дипломного проекта (работы) (Правила оформления письменных работ студентов).
3. Федеральные законы и нормативные документы
4. Литература по специальности
5. Периодические издания по специальности

4.3. Общие требования к организации и проведению ГИА. Кадровое обеспечение ГИА

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК).

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;
- представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- экспертов, обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее - эксперты).

Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 30 минут) включает доклад студента (не более 7-10 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной работы.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов (в ред. Приказа Минпросвещения России от 05.05.2022 №311).

В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

- экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена, обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее - эксперты).

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

5.1 Оценка дипломного проекта (работы)

В основе оценки дипломного проекта лежит следующая система оценивания:

«Отлично» выставляется за следующий дипломный проект:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор деятельности предприятия (организации), характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- имеет положительные отзывы руководителя и рецензента;
- при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению положения предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы;
- актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе;
- содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы;
- работа сдана с соблюдением всех сроков.

«Хорошо» выставляется если:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор деятельности предприятия (организации), характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- имеет положительный отзыв руководителя и рецензента;
- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению деятельности предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы;
- сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы); содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого;
- работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня).

«Удовлетворительно» выставляется если:

- носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим

разбором деятельности предприятия (организации), в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;
- при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы;
- актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе;
- содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы;
- работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).

«Неудовлетворительно» выставляется если:

- не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора деятельности предприятия (организации), не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях;
- не имеет выводов либо они носят декларативный характер;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания;
- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал;
- актуальность исследования специально автором не обосновывается;
- сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием);
- содержание и тема работы плохо согласуются между собой;
- работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве.

5.2 Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников при выполнении демонстрационного экзамена

Задание представляет собой описание содержания работ, выполняемых на определенном оборудовании с предъявлением требований к выполнению норм времени и качеству работ. В нем даны описание задания по модулям; сведения о материалах, оборудовании и инструментах, применяемых при выполнении работ. Оборудование дается с определением технических характеристик без указания конкретных марок и производителей. В задание включен также план застройки площадки.

Разработанные задания размещаются в открытом доступе на сайте <https://bom.firpo.ru/> за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Содержание задания демонстрационного экзамена соответствует основным видам деятельности по специальности Реклама.

Оценивание процесса выполнения задания осуществляется экспертами, прошедшими обучение, и внесенными в реестр экспертов демонстрационного экзамена.

Процесс выполнения задания оценивается методом экспертного наблюдения.

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанными на основании характеристик компетенции, определяемых техническим описанием. Все баллы и оценки регистрируются в системе. Критерии оценивания экзаменационных заданий представлены в оценочных документах советуемого демонстрационного экзамена.

Перевод баллов в отметку осуществляется в соответствии со шкалой перевода:

Профильный уровень

Максимальный балл	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма максимальных баллов по модулям задания	0,00%- 19,99%	20,00%- 39,99%	40,00%- 69,99%	70,00%- 100,00%

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве.

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию ОГБПОУ ТомИнТех. Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается руководителем ОГБПОУ ТомИнТех одновременно с утверждением состава ГЭК. Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена. При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт. По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференцсвязи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам. Выпускник, подавший апелляцию,

имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений: об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА; об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА. В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные ОГБПОУ ТомИнТех без отчисления такого выпускника из ОГБПОУ ТомИнТех в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии). В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве ОГБПОУ ТомИнТех.

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППССЗ

№	Тема дипломной работы
1	Цитирование произведений искусства при создании визуальной концепции рекламного продукта
2	Анализ художественного воплощения женских образов в рекламе
3	Использование инфографики при создании макета полиграфической продукции
4	Разработка визуальной концепции сообщества в социальной сети «ВКонтакте»
5	Создание иллюстраций для рекламно-информационной печатной продукции
6	Особенности осуществления видеосъемки для производства рекламного продукта
7	Особенности осуществления фотосъемки для производства рекламного продукта
8	Использование интернет-маркетинга для продвижения товаров и услуг предприятия
9	Разработка коммуникационной стратегии бренда для формирования и поддержания имиджа предприятия
10	Разработка стратегии продвижения предприятия с помощью инструментов экосистемы «VK»
11	Разработка фирменного стиля
12	Разработка дизайна упаковки товара
13	Разработка дизайна каталога
14	Разработка дизайна имиджевого печатного издания
15	Редизайн бренда
16	Разработка дизайна сайта на основе теории цветоведения
17	Организация и проведение маркетинговых исследований для реализации рекламного продукта
18	Организация рекламно-информационной деятельности по сбыту товаров
19	Анализ маркетинговой среды предприятия
20	Разработка рекламной кампании в условиях ограниченного рекламного бюджета
21	Оценка эффективности рекламной кампании
22	Анализ культуры поведения и делового этикета специалиста по рекламе
23	Формирование имиджа специалиста по рекламе
24	Разработка рекомендаций по совершенствованию корпоративной культуры рекламного предприятия
25	Регистрация авторского права на рекламный продукт
26	Разработка рекламной стратегии для продвижения товаров и услуг предприятия

План мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации
выпускников

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Утверждение темы	Сентябрь-октябрь 2026	Председатель ЦК
Выбор темы дипломного проекта (работы) и руководителя	Октябрь - ноябрь 2026	Председатель ЦК
Встреча со студентами с целью ознакомления с Порядком государственной (итоговой) аттестации выпускников, регламентом выполнения выпускной квалификационной работы	Октябрь-ноябрь 2026	Заместитель директора техникума по УПР, преподаватели спец. дисциплин (руководители дипломного проекта (работы))
Определение содержания и структуры	до февраля 2027	Руководители дипломного проекта (работы)
Подбор литературы, материалов, подробный план отдельных глав и параграфов	до февраля 2027	Руководители дипломного проекта (работы)
Написание отдельных параграфов и глав теоретической части работы. Обсуждение с руководителем	до апреля 2027	Руководители дипломного проекта (работы)
Написание практической части работы	до мая 2027	Руководители дипломного проекта (работы)
Представление чернового варианта дипломной работы	до мая 2027	Руководители дипломного проекта (работы)
Рецензирование дипломного проекта (работы)	до июня 2027	Рецензенты
Сдача окончательного варианта дипломного проекта (работы)	до июня 2027	Руководители дипломного проекта (работы)
Подготовка доклада и презентации	июнь 2027	Руководители дипломного проекта (работы)
Предварительная защита. Допуск студента к защите работы	июнь 2027	Председатель ЦК
Представление работы в ГЭК	июнь 2027	Председатель ЦК Руководители дипломного проекта (работы)
Проведение тренировочных занятий к демонстрационному экзамену	По отдельному графику	По отдельному списку
Сдача демонстрационного экзамена	По отдельному графику	ЦПДЭ
Защита дипломного проекта (работы)	июнь 2027	Заместитель директора техникума по УПР

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности
42.02.01 Реклама

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности
Гражданское воспитание
- понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Томской области.
Патриотическое воспитание
- осознанно проявляющий неравнодушное профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
Духовно-нравственное воспитание
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
Эстетическое воспитание
- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности.
Профессионально-трудовое воспитание
- применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления

различного рода операций в сфере средств массовой информации и информационно-библиотечного дела;
- обладающий навыками по созданию и редакции статей, текстов, а также материалов для публичных выступлений в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности.
Экологическое воспитание
- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
Ценности научного познания
- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
- обладающий знаниями в области средств массовой информации и информационно-библиотечного дела, умением осуществлять подготовку текстовых и изобразительных оригиналов с использованием информационных технологий, обрабатывать наборы текста, выполнять работу по художественному оформлению печатных изданий;
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области средств массовой информации и информационно-библиотечного дела по специальности, в том числе с применением программных продуктов.

Модуль «Кураторство»

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации по выбранной специальности.

Модуль «Наставничество»

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставников в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по специальности;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями по специальности;

- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров по специальности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, производственной сферы, имеющей отношение к соответствующим предметам-символам в профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;
- размещение, поддержание, обновление на территории техникума выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий по специальности;
- совместные мероприятия, посвященные Дню специальности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемых в техникуме и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в техникуме, в том числе в рамках освоения образовательной программы специальности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности (День работника рекламы);
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры рекламы»;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на: соблюдения правил создания и редактирования текстового материала, разработку и проектирование дизайна рекламного продукта, производство рекламного продукта, специфику использования информационных технологий по специальности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации).

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками техникума, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников техникума, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов техникума.

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.)

- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в нормативно-методическое обеспечение по вопросам воспитательной деятельности

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- положение о кураторах учебных групп;
- положение о системе наставничества «студент-студент»;
- положение о волонтерской организации студентов;
- приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в техникуме, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты реализации системы наставничества.

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами

- | |
|--|
| - договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями; |
| - сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования |

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности

- | |
|--|
| - наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося; |
| - участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью; |
| - рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров; |
| - реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности; |
| - успешное освоение образовательной программы по специальности. |

Формы поощрения

- | |
|---|
| - сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др. |
|---|

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности осуществляется в рамках системы единого мониторинга в техникуме по итогам учебного года и включает основные критерии достижения целевых ориентиров воспитания.

- | |
|---|
| - анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности. |
|---|

**Календарный план воспитательной работы
по специальности 42.02.01 Реклама**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Региональные образовательные комплексы, собрания, слеты, совещания, школы актива, выездные интенсивы, курсы, проекты и т.п.	По всем учебным группам и курсам обучения	По отдельному графику	Преподаватели, педагоги-организаторы
1.2.	Чемпионат «Молодые профессионалы»	По всем учебным группам и курсам обучения	По отдельному графику	Преподаватели, педагоги-организаторы
1.3.	Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия»	По всем учебным группам и курсам обучения	Ноябрь	Преподаватели, педагоги-организаторы
1.4.	Премия «Студент Года ТомИнТех»	Премия «Студент Года ТомИнТех»	Май	Педагог-тьютор ФП «Студенческое самоуправление», Студенческий совет
2.	Кураторство			
2.1.	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	По всем учебным группам и курсам обучения	В течение учебного года	Начальник ВО, кураторы учебных групп
2.2.	Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»	По всем учебным группам и курсам обучения	В течение учебного года	Начальник ВО, кураторы учебных групп
2.3.	Кураторские часы (по тематикам)	По всем учебным группам и	В течение учебного года	Начальник ВО, кураторы учебных групп

		курсам обучения		
3.	Наставничество			
3.1.	«Час наставника»	Студенты первых курсов обучения	Сентябрь-декабрь	Сотрудники воспитательного отдела
4.	Основные воспитательные мероприятия			
4.1.	Реализация проекта «Пушкинская карта»	По всем учебным группам и курсам обучения, до достижения обучающимися возраста 22 лет	Учреждения культуры	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
4.2.	Проведение профессиональных праздников по специальности, дней открытых дверей, встреч с известными представителями по специальности	По всем учебным группам и курсам обучения	В течение учебного года	Сотрудники воспитательного отдела, кураторы учебных групп
4.3.	Декада, посвященная Дню среднего профессионального образования в РФ («Дни СПО»)	По всем учебным группам и курсам обучения	Октябрь	Сотрудники воспитательного отдела
4.4.	Творческая программа «Посвящение в студенты»	Студенты первых курсов обучения	Ноябрь	Сотрудники воспитательного отдела
4.5.	Студенческий Новый год	По всем учебным группам и курсам обучения	Декабрь	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
4.6.	Конкурс «ТомИнТех-Олимп» в честь Дня Российского студенчества	По всем учебным группам и курсам обучения	Январь	Педагог-тьютор ФП «Творчество», педагог-тьютор ФП «Студенческое самоуправление» Актив творческих студентов, студенческий совет
5.	Организация предметно-пространственной среды			

5.1.	Участие в мероприятиях регионального фестиваля СПО ТО «Путь на Олимп»	По всем учебным группам и курсам обучения	По графику реализации проекта	Начальник ВО, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, преподаватели физической культуры
5.2.	Всероссийская неделя музеев: проведение просветительских мероприятий	По всем учебным группам и курсам обучения	Январь	Кураторы учебных групп
6.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
6.1.	Родительские собрания с участием администрации учреждения	По всем учебным группам и курсам обучения	В течение учебного года	Начальник ВО, кураторы учебных групп
7.	Самоуправление			
7.1.	Реализация проекта «Большая перемена»	Участники органов студенческого самоуправления	По графику реализации проекта	Сотрудники воспитательного отдела, кураторы учебных групп
7.2.	Встреча актива с администрацией учреждения	Участники органов студенческого самоуправления	Ежемесячно, в течение учебного года	Начальник ВО, педагоги-организаторы
7.3.	Реализация проекта «Амбассадоры специальности»	По всем учебным группам и курсам обучения	В течение учебного года	Сотрудники воспитательного отдела, кураторы учебных групп
7.4.	Образовательный локальные интенсив «Школа волонтера»	По всем учебным группам и курсам обучения	Октябрь	Педагог-тьютор ФП «Волонтерская лига», студенческая волонтерская организация
7.5.	Локальная школа актива ТомИнТех	Обучающиеся-активисты первого курса, участники органов	Октябрь	Начальник ВО, педагог-тьютор ФП «Студенческое самоуправление», Совет наставников

		студенческого самоуправления		
7.6.	Выборы в студенческий совет	По всем учебным группам и курсам обучения	Октябрь	Начальник ВО, педагог-тьютор ФП «Студенческое самоуправление», Студенческий совет
7.7.	Региональный фестиваль по развитию студенческого самоуправления «СтудФест»	По всем учебным группам и курсам обучения	Апрель	Начальник ВО, сотрудники воспитательного отдела
8.	Профилактика и безопасность			
8.1.	Заседания учебно-воспитательной комиссии. Организация ИПР со студентами	Студенты с асоциальным поведением	Ежемесячно	Начальник ВО, социальные педагоги, педагоги-психологи, комендант общежития, воспитатели общежития, кураторы учебных групп, студенческий совет обучающихся, студенческий совет общежития
8.2.	Мероприятия с учреждениями и органами системы профилактики	По всем учебным группам и курсам обучения	В течение учебного года	Начальник ВО, социальные педагоги, педагоги-психологи, комендант общежития, воспитатели общежития, кураторы учебных групп, студенческий совет обучающихся, студенческий совет общежития
8.3.	Реализация мероприятий «Школа правовых знаний»	По всем учебным группам и курсам обучения	В течение учебного года	Начальник ВО, социальные педагоги, преподаватели обществознания и права
8.4.	Мероприятия информационно-пропагандистского воздействия на студентов и сотрудников, направленных на повышение культуры поведения участников дорожного движения, обеспечение безопасности на дорогах	По всем учебным группам и курсам обучения	В течение учебного года	Начальник ВО, педагог-организатор ОБЖ педагог-организатор, преподаватель ОБЖ,

		курсам обучения		комендант общежития, воспитатели общежития, студенческая волонтерская организация, сотрудники ГИБДД
8.5.	Реализация мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма	По всем учебным группам и курсам обучения	В течение учебного года	Начальник ВО, педагог-организатор ОБЖ педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, комендант общежития, воспитатели общежития, педагоги-организаторы, студенческий патриотический клуб, сотрудники АТК
8.6.	Реализация мероприятий согласно Стратегии противодействия идеологии экстремизма до 2025 г.	По всем учебным группам и курсам обучения	В течение учебного года	Начальник ВО, педагог-организатор ОБЖ педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, комендант общежития, воспитатели общежития, педагоги-организаторы, студенческий патриотический клуб, сотрудники АТК
8.7.	Социально-психологическое тестирование	По всем учебным группам и курсам обучения	Октябрь	Психолого-педагогическая служба, кураторы учебных групп
8.8.	Областная противонаркотическая акция «Думай до, а не после»	По всем учебным группам и курсам обучения	Январь	Педагог-тьютор ФП «Волонтерская лига», студенческая волонтерская организация
8.9.	Открытый урок «Всемирный день гражданской обороны»	По всем учебным группам и курсам обучения	Март	Открытый урок «Всемирный день гражданской обороны»
9.	Социальное партнёрство и участие работодателей			

9.1.	Региональный проект «Томск молодой»	По всем учебным группам и курсам обучения	По отдельному графику	Сотрудники воспитательного отдела
9.2.	Мероприятия в рамках Декады инвалидов	По всем учебным группам и курсам обучения	Декабрь	Педагог-тьютор ФП «Волонтерская лига», студенческая волонтерская организация
9.3.	Региональный проект «Школа предпринимательских навыков»	По всем учебным группам и курсам обучения	Апрель	Педагог-тьютор ФП «Специалисты будущего»
9.4.	Сотрудники воспитательного отдела	Выпускники	Июнь	Сотрудники воспитательного отдела
9.5.	Торжественное вручение дипломов	Выпускники	Июль	Сотрудники воспитательного отдела
10.	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
10.1.	Реализация программы деятельности Центра содействия трудоустройству выпускников	Выпускники	В течение учебного года, по отдельному графику	Сотрудники ЦСТВ
10.2.	Региональная акция «Неделя с работодателем»	По всем учебным группам и курсам обучения	В течение учебного года	Заместитель директора по УПР, педагоги-организаторы
10.3.	Конкурс на соискание премии Законодательной Думы Томской области	По всем учебным группам и курсам обучения	Октябрь	Сотрудники воспитательного отдела
10.4.	Конкурс на соискание стипендии Правительства РФ	По всем учебным группам и курсам обучения	Декабрь	Сотрудники воспитательного отдела
10.5.	Конкурс на соискание премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры	По всем учебным группам и курсам обучения	Апрель	Сотрудники воспитательного отдела